

Рассмотрена

на педагогическом совете

№\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Д/с комбинированного вида

№15 «Журавушка»

\_\_\_\_\_ З.В. Горобец

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа дополнительного образования для воспитанников  
старшего дошкольного возраста

«Волшебная шкатулка»

Воспитатель:

Евтихова Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №15  
«Журавушка»

Программа дополнительного образования

## *«Волшебная шкатулка»*



Воспитатель:

Евтихова Н.В.



*«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании всё главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока...»*

**В. А. Сухомлинский.**

## **Пояснительная записка**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присуще всем материкам и каждому государству. Есть они и в России- свои в каждом регионе.

Не понаслышке знают россияне о прогрессирующему ухудшению здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании- экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Деятельность современного образовательного учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования, максимально полное удовлетворение запросов местного сообщества. В этих условиях особую социальную значимость приобретает развитие экологического направления системы дополнительного образования реализуемого в детском саду.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно- это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Этот процесс, проходящий под целенаправленным руководством взрослых, может иметь различную научную основу. В настоящее время происходит смена позиций в естествознании: биологическая основа, которая господствовала до сих пор в мировоззрении людей, вытесняется новым- экологическим- взглядом на мир природы, мир предметов, созданных людьми, и на самого человека. Экологическое мировоззрение становится основополагающим во всех сферах жизнедеятельности людей.





Экологическое воспитание призвано развивать, облагораживать человека. Забота о природе способствует гармоничному развитию личности, умению правильно оценивать прекрасное. Главные направления экологического воспитания таковы: научить видеть красоту во всех сферах жизни, готовить к художественному творчеству в области литературы, живописи. Тесно связаны друг с другом экология и нравственность. Важным фактором экологического восприятия мира человеком является возникновение экологическую ситуаций, которые вызывают радость.

Формирование экологического воспитания – необходимый аспект общего воспитательного процесса. Экология начало труда, заключается в красоте создаваемых вещей, предметов. Вещь отражает степень мастерства её творца. Важный вклад в осуществление экологического воспитания вносят праздники, посвященные экологическим процессам.

Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, фантазия, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Занятия по данной программе знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Воспринимая красоту искусства и действительности, он постигает и укрепляет в собственном сознании общественные идеалы, облагораживает себя, строит свои взаимоотношения с людьми.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития экологических способностей, эстетического вкуса учащихся старшего и подготовительного возраста, для сплочения детского коллектива.

Программа разработана для детей дошкольного возраста и построена так, чтобы ребята, выполняя сначала небольшие, несложные по способу изготовления вещи постепенно переходили к более сложным работам.



За основу программы нами взята программа «Юный эколог» С. Н. Николаева. Содержание программы, определяется базовым минимумом. Этот минимум обусловлен тем видом творчества, которым занимаются дети в пространстве выбранной ими образовательной программы. Каждая программа определяет также минимум



практических умений и навыков, необходимый для самореализации обучающегося в художественной деятельности. Экспертиза продуктов образовательной деятельности: концертов, спектаклей, выставок, показов модных коллекций, творческих конкурсов и конференций, проводимые в рамках данной направленности, - является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую для направленности «планку» качества и

уровня образования.

Актуальность выбора темы проекта позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса ДОО расширить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период (деревья, птицы и животные, грибы, ягоды, овощи, фрукты; сельскохозяйственные работы людей, сезонные праздники и особенности их проведения, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников.

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».





## Сущность программы.

**Цель:** формирование начал экологической культуры- базисных компонентов личности, позволяющий в дальнейшем, в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

### Задачи:

1. создание атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
2. создание условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;
3. овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;
4. осуществление систематической работы с детьми в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование;
5. выявление уровня экологической культуры- реальных достижений в интеллектуальной эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.

**Продолжительность занятия:** 30 мин.

**Проведение занятий:** один раз в неделю, 13 занятий в квартал, 39 занятий в год.



## Формы реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения и развития – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма

## Методы

Для качественного развития творческой деятельности юных экологов, программой предусмотрено:

- «Метод создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ;
- Наблюдение- метод чувственного познания природы;
- «Метод отражения природы;
- «Словесно-литературный метод;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий.

## Ожидаемые результаты:

Формирование начал экологической культуры как базисных компонентов личности.

Воспитанники усваивают механизм связи приспособленности строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой. Дети знают различный характер и потребности растений и животных во внешних компонентах среды на разных стадиях роста и развития.

Сформировано первоначальное представление о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них. Понимание единства в многообразии форм живой природы- дать представление о группах сходных растений и животных, которые могут удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. Закладывается понимание самоценности здоровья и первые навыки здорового образа жизни.

Выработать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам.

Воспитание на экологической основе чувства патриотизма, расширение понятий любви к природе, к планете.

## сентябрь

1.«Природа просит защиты»

2. «Осень, как время года»

3. «Красавица Осень»

4. «Мы вырастили урожай»

## октябрь

1.«Осенние хлопоты человека»

2. «Труд людей осенью»

3.«Как хлеб к нам на стол пришел»

4. «Тучи помощники»

## ноябрь

1«Приключение листочка»

2. «Зимующие и перелетные птицы»

3.«Кто живет в лесу»

4. «Красная книга»

## декабрь

1.«Животные жарких стран»

2. «Зима»

3. «Человек -часть природы»

4. «Елочкина беда»

## январь

1. «Экология в стихах»

2. «Жил был у бабушки серенький козлик»

3. «Насекомые»

## февраль

1. «Дождевой червяк»

2. «Катя и божия коровка»

3. «Как увидеть воздух»

## март

1.«Вода, водица –всем пригодиться»

2. «Родники»

3. «Сказка о радуге»

4. «Как скворец себе дом выбрал»

**апрель**

1. «Насекомые» «Почему у земли платье зеленое»

2. «Катя и божья коровка» «Кто замлю украшает»

3. «Дождявой червяк» «Одуваньчик»

4. «Маленькие путешественники»

**май**

1. «Приключение тополиной пушинки»

2. «Лекарственные растения- средства оздоровления организма»

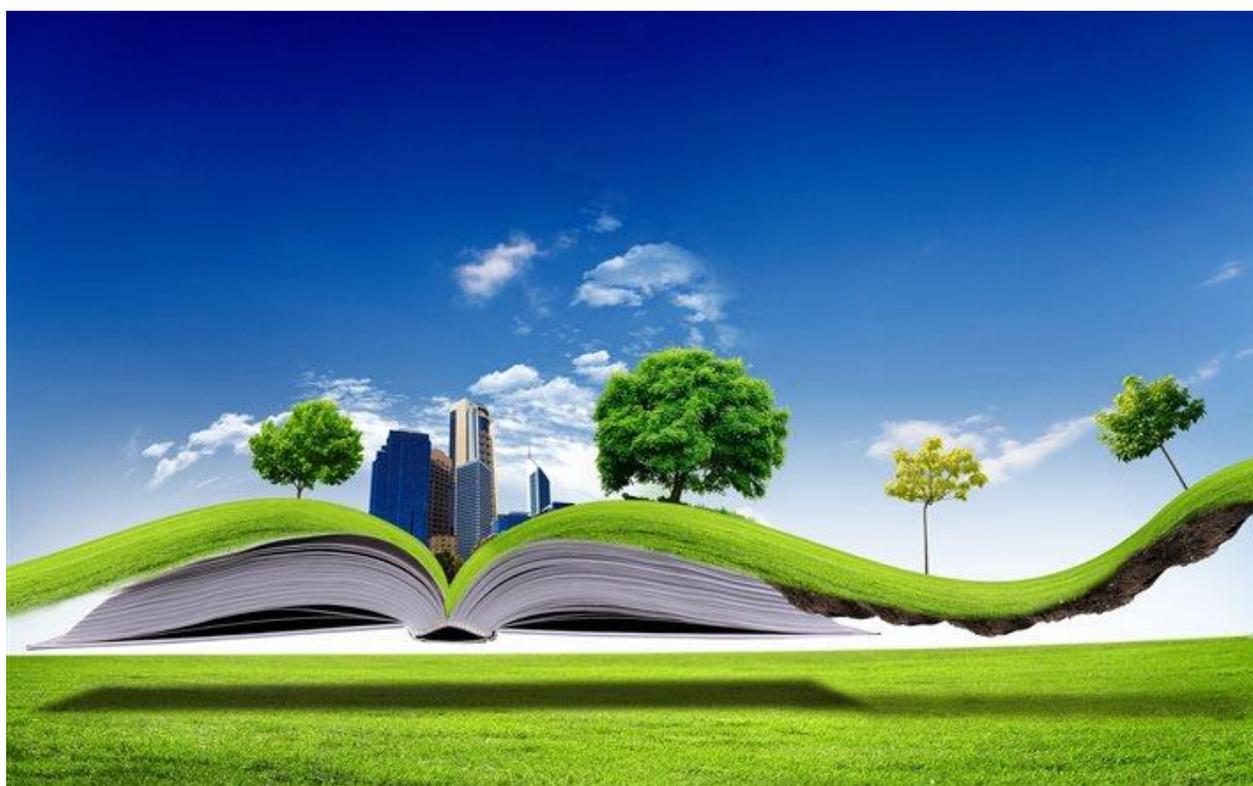
3. «Праздник юных любителей природы»

## Литература:

1. Алексеева В.В. «Что такое искусство?» М., 1991
2. Бурно М.Е. «Терапия творческим самовыражением» М., 1997
3. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. «Творчество и преодоление стереотипов» СПб., 1994
4. Казакова Е.И. «Диалог на лестнице успеха» СПб., 1997
5. Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей», М., 1998
6. Копытин А.И. «Основы арт-терапии» СПб., 1994
7. Лендрет Г.Л. «Игровая терапия: искусство отношений» М., 1994
8. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. «Ступеньки к творчеству»
9. «Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга» под ред. Е.Д. Хомской М., 1986
10. Окландер В. «Окна в мир ребёнка» М., 1997
11. Яковлева Е.Л. «Методические рекомендации учителя по развитию творческого потенциала учащихся» М., 1998
12. «Изобразительное искусство и художественный труд» под рук. Неменского Б.М., М., 2006
13. Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» М., 2005



*Приложение:*  
**«Занятия на  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕМЫ  
для старших  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**



## "Природа просит защиты".

Цели: воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности **природе**; расширение кругозора детей; развитие познавательного интереса к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, внимание;

воспитывать **экологическую** культуру и любовь к родной **природе**.

Материал: набор дидактических карточек птиц, зверей, насекомых, растений; слайды с изображением животных и растений; таблицы с изображением луга, леса, водоёма.

Оборудование: ноутбук, проектор, переносной экран.

Ход занятия:

Нашим домом называют не только Землю, но и её **природу!** -А что такое **природа**?

Солнечное тепло, ягоды, вода, животные, грибы, воздух, деревья, цветы- это **природа**.

-А могут ли люди прожить без **природы**?

Шли хорошо и бережно?

**Природа просит помощи!**

-У кого она **просит помощи**?

-А какие же **природные обитатели просят у человека помощи**?

Об этом мы сейчас узнаем, отгадав загадки.

Загадки.

1. Что же это за девица,  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год. (*Ель*)

2. Я капелька лета,  
На тоненькой ножке,  
Плетут для меня  
Кузовки и лукошки.  
Кто любит меня-  
Тот и рад поклонится,  
А имя дала мне  
Родная земля. (*Земляника*)

3. Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А ниток ни одной. (*Ёж*)

4. Чёрный жилет,  
Красный берет.  
Нос как топор,



Хвост, как упор. (*Дятел*)

5. Под берёзой старичок,  
На нём- бурый колпачок. (*Подберёзовик*)

6. Прыгает пружинка-  
Зелёная спинка. (*Кузнечик*)

7. Белая корзинка,

Золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце. (*Ромашка*)

Игра «*Назови одним словом*»

1. Волк, лиса, заяц, ёж, лось- это. (*звери*).

2. Черника, малина, земляника, брусника- это. (*ягоды*).

3. Ель, берёза, липа, сосна, клён - это. (*деревья*).

4. Воробей, соловей, клёт, жаворонок - это. (*птицы*).

5. Бабочка, пчела, кузнечик, муравей, паук - это. (*насекомые*).

6. Ромашка, василёк, клевер, колокольчик, ландыш - это. (*цветы*).

Стихотворение (*читает ребёнок*)

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда сумеют **защититься**.

Если будут уничтожены они,

-На планете мы останемся одни.

(*Д. Родович*)

- Ребята, а вы любите ходить в гости?

Итак, мы отправляемся в гости к **природе**. А зачем?

Чтобы услышать пение птиц?

Чтобы увидеть, как раскрывается тугой бутон колокольчика?

Чтобы полюбоваться красотой деревьев?

Чтобы насладиться свежим душистым воздухом?

Набрать в лукошко лесных ягод, грибов, орехов.

Да, мало ли зачем мы пришли в гости к **природе**! Но не забывайте,

вы - в гостях! Вы - в чужом доме, в котором много своих жильцов и правил.

Выполняй их!

- Что же это за правила?

(*дети называют правила поведения в **природе***)

Набухают соком почки,

Скоро снег растает весь,

И зелёные листочки

Молодой украсят лес.

- А что ещё, кроме листочков, украшает лес? (*Цветы*)

Первые цветы называют первоцветами.

- Какие первоцветы вам знакомы?

Послушайте стихотворения, которые подготовили ребята о подснежниках.

(*читает ребёнок*)

На лесной проталинке -

Колокольчик маленький.

Краску взял себе с небес

И украсил ею лес.

Необыкновенной красоты бывают лесные поляны весной, когда цветут подснежники.

А вот другое стихотворение о подснежнике.

*(читает ребёнок)*

Из земли подснежник

Вышел на рассвете.

Глянул боязливо:

Не сорвут ли дети?

Но сказали дети

Ласково: "Расти!

Мы тебя не тронем:

Всё должно цвести,

Чтоб нарядней стала

Вся земля вокруг:

Этот перелесок

И зелёный луг!"

Вслед за подснежниками появляются лесные фиалки.

Пройдёт совсем немного времени и на смену голубым подснежникам и фиалкам придёт ещё цветок.

Послушайте загадку:

Белые фонарики

На зелёной ножке

Я весной встретила

На лесной дорожке. *(Ландыши)*

- А можно ли нарвать букет ландышей и понести домой?

- Да, ребята, эти цветы лучше оставить в лесу.

Едва люди войдут в лес, на луг - сразу начинают рвать, а часто выдирать с корнем цветы. Цветы быстро вянут, их выбрасывают.

Цветы гибнут от рук человека. С каждым годом их становится всё меньше и меньше.

*(читает ребёнок)*

На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Цветите лесные колокольчики и ландыши!

Радуйте нас своей красотой!

Ещё больше вреда приносят люди животным - птицам, насекомым, зверям.

Дидактическая игра "Где мой дом?"

(Для её проведения необходимо иметь набор карточек - портретов объектов **природы**, т. е. животных и растений; иллюстрации или таблицы с изображением леса, луга, водоёма).

Итак, каждое животное и растение имеет свой дом.

-А как вы думаете, хорошо ли живётся животным и растениям в лесу (Лес чистый, хорошо дышится в нём, лес-дом для животных, в лесу животные находят себе корм.)

-Могут ли животные и растения менять свой дом?

-Могут ли рыбы жить на почве или в почве?

-А могут ли белка и крот поменяться своими квартирами?

-Представьте, что люди срубили сосну. Что будет с каждым из животных, связанным с этим деревом? Что, например, будет с дятлом?

Исчезнет его столовая, он должен будет искать новое дерево, на котором живут насекомые и их личинки.

-А если срубили не одну сосну, а все? Дятел не сможет найти другую столовую, зимой не будет сосновых шишек. Нечем будет питаться и белкам. А теперь давайте представим, что вырубili дубраву. Не будет желудей, меньше станет животных, которые ими питаются, - кабанов, барсуков, белок, соек. Сова потеряет не только свой дом-дупло, но и пищу - лесных мышей, которые питаются желудями. То есть она останется голодной и бездомной.

-А что будет с растениями, которые растут в тени под дубом (ландыш?)

Вот как пишет о том, кто и где живёт, писатель В. Бианки

«В лесу каждый построил себе дом.

Весь лес сверху донизу **занят под жильё**. Живут на земле, под землёй, в деревьях, в траве и в воздухе.

В воздухе - дома у иволги. Она высоко над землёй подвесила к ветке берёзы лёгкую корзинку, сплетённую из пеньки, стебельков, волосиков и шерстинок.

В деревьях - дома у белки, у жуков-древоточцев и короедов, у дятлов, синиц, скворцов, сов и других птиц.

В траве - дом у овсянок, лесных коньков, шалашик-гнездо у пеночки - веснички из сухой травы и мха, с крышей и входом сбоку. У мышки-малютки гнездо совсем как птичье. Мышка свила его из травинок. Гнездо висит на высоте почти двух метров на ветке можжевельника.»

-Перечислите ещё раз, что случится в лесу, если человек срубит одно дерево или спилит весь лес?

А раз так, нам всем надо бережно относиться к домам и квартирам своих соседей по планете! Не забывать о том, что повреждение или уничтожение домов животных грозит гибелью для них.

Весной в птичьих гнёздах появляются птенцы. Заботливые родители-птицы кормят их и, конечно же, охраняют. Если птица услышит сильный шум, то сразу покидает гнездо. Уводят врагов от своего гнезда, от птенцов. Поэтому мы не должны шуметь в лесу, включать громко музыку, чтобы мама не оставила своих малышей.

«Угадай, чей голосок?»

Какая птица издаёт такие звуки (*можно использовать записи голосов птиц*):

1. Кар-кар-кар! (*Ворона*)
2. Чик-чирик-чив-чив! (*Воробей*)
3. Синь-синь-синь! (*Синица*)
4. Свир-свир-свир! (*Свиристель*)
5. Ча-ча -ча! (*Сорока*)

-Кого привлекают лесные цветы?

-Для чего нужны цветам насекомые?

-По каким признакам можно определить, что это насекомые?

-Угадайте, о каких насекомых будут говорить ребята.

Загадки.

1. Она легка, красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. (*Бабочка*)

2. У неё четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела,  
И большие-большие глаза.  
Называем её. (*Стрекоза*)

3. Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки,  
Чёрненькие точки. (*Божья коровка*)

4. Сок цветов душистый пьёт,  
Дарит нам и воск, и мёд,  
Людам всем она мила,  
А зовут её. (*Пчела*)

5. Он работник настоящий,  
Очень-очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. (*Муравей*)

-Для чего муравьи в лесу?

-Можно ли разорять муравейник?

Муравьи приносят огромную пользу, поедая вредных гусениц, которые питаются зеленью.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется  
«Игра в слова.»

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят  
муравью (*пчеле. науку. бабочке. кузнечiku*).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, трудолюбивая, красная спинка,  
улей, стрекошет, паутина, тли, жужжит, «чемпион по прыжкам,» большие  
глаза, сладкий нектар, гусеница, пёстрокрылая.

Люди всегда любили деревья, травы, птиц, насекомых, зверей. Но всех ли?

Все ли животные любимы человеком?

-Назовите нелюбимцев? (*Змеи, крысы, гусеницы, жабы, летучие мыши*).

-За что же эти животные попали в такую немилость?

Давайте разберёмся с этими животными и посмотрим, справедливо ли безжалостное отношение к ним.

Вот у лесного болотца жаба!

Мальчики хотели кинуть в неё камень.

Девочки **просто** испугались и убежали.

-Можно обижать жабу?

-А приносит она вред?

-Вот жаба, жаба! Убежим!-

Дрожат Наташа с Сашей,

А жаба им в ответ:

- Эх, вы!

Ведь я вам не мешаю.

Живём мы тихо у воды,

Едим букашек, мошек.

От жаб детишкам нет беды,

Как нет беды от кошек.

Вам жаб не нужно обижать

И ни к чему от них бежать.

-О ком эта загадка?

Из куста шипуля,

За ногу тигуля. (*Змея*)

Все знают, что змеи шипят, а кто из вас задумывался, зачем? Угрожают?

Предупреждают? **Просят** не трогать и уйти с дороги? Как вы считаете?

Да, есть змеи ядовитые. Поэтому надо быть в лесу осторожным! Шипение предупреждает людей. Дайте ей отползти или отойдите сами. И никакой беды не случится.

Не убивайте этих животных! Они живые, значит имеют право на жизнь!

Игра с мячом «*Я знаю....*»

Дети становятся в круг, в центре - воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов **природы** (*звери, птицы, рыбы, растения, цветы, деревья*). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «*Я знаю 5 названий зверей*» и перечисляет (например: *лось, лиса, волк, заяц, олень*) и возвращает мяч воспитателю. Второму ребёнку воспитатель бросает мяч и говорит: «*Птицы*»

и т. д.

Многие известные нам птицы, животные, насекомые исчезают с Земли каждый год, каждый день, каждый час.

**Природа просит от нас помощи!** Если вы хотите быть **защитниками природы**, помните, что надо беречь в лесу и деревья, и травы, и зверей, и птиц.

Цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери

В души людям смотрят,  
Вы их жалеете, люди,  
Не убивайте зря.  
Ведь небо без птиц – не небо,  
А море без рыб – не море,  
И земля без зверей – не земля.

**Итог занятия**

Воспитатель может организовать чтение и прослушивание рассказов о природе.



## Перелетные и зимующие птицы

Задачи

1. Образовательные

Закрепить и расширить знания о **перелетных птицах и зимующих птицах**.

Учить выделять характерные особенности **птиц**.

Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида **перелетных птиц**

2. Коррекционно-развивающие

Способствовать активизации, стимуляции, упражнению зрительных функций, развитию мелкой моторики, внимания, мышления.

2. Воспитательные

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Оборудование: иллюстрации **птиц**, таблица «**Птицы**», карточки «*Найди тень **птицы***», аудиозапись «*Пение **птиц***», разрезные картинки «**Птицы**», чучело **птицы**.

Предварительная работа:

Наблюдение за **птицами на участке**, дидактические игры “Выбери правильный ответ”, “Запомни, назови”; игры и упражнения “Улетают – не улетают”, “Кто, где и как **зимует**”(различие **зимующих и перелетных птиц**, чтение стихов, рассказов о **птицах**. Рассмотрение иллюстраций с изображением **птиц**. Настольно-печатные и подвижные игры.

I. Организационный момент.

(Дети становятся в полукруг. После правильного ответа проходят и садятся на свои места.)

Учитель:

Сядет тот, кто назовет дни недели, осенние месяцы.

(*первый день недели, второй... Первый месяц осени, второй*)

II. Работа по теме:

1. Беседа:

Дождик с самого утра,

**Птицам в дальний путь пора,**

Громко ветер завывает –

Это всё когда бывает? (*Осенью*).

Воспитатель:

Назовите, пожалуйста, характерные признаки осени?

Дети:

Желтеет листва, идут морозящие дожди, улетают **птицы**.

Воспитатель:

А как называются **птицы**, которые улетают в теплые края и которые остаются?



Дети: **Перелетные птицы** улетают в теплые края. **Зимующие птицы** остаются зимовать у нас.

Воспитатель:

Назовите **перелетных птиц**?

Дети:

Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок.

На доске таблица «**Птицы**»

Дети выходят к доске, показывают названную **птицу и описывают её**.  
Учитель дополняет, помогает.

Кукушка – небольшая **птица**, но крупнее, чем соловей, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других **птиц**, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому **птицы** вынуждены выводить и растить.

Ласточка - небольшая **птица** у нее белая грудка и черный фрак, острые крылья, поэтому ее называют острокрылая.

Игра «*Отгадай и присядь*»

(*Дети выходят и становятся в круг*)

-Ребята, сейчас я буду называть **перелетных и зимующих птиц**, если вы услышите название **зимующей птицы**, то присядьте; а если название **перелетной**, то машите руками, как будто мы провожаем **перелетных птиц в путь**.

Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля.

Демонстрация чучела **птицы**.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, части тела **птиц**. Покажите.

Дети: Туловище, голова, хвост, клюв.

- Чем покрыто тело **птицы**?

Дети: Тело **птицы** покрыто **перьями**.

Воспитатель: У всех **птиц** **одинаковое строение**, но люди их называют по-разному, как они их различают?

Дети: По **оперению**, внешнему виду, величине.

Физкультминутка «*Осень*».

Мы бежали по дорожке,

Промочили свои ножки,

Потом сели, посидели.

Смотрим: **птицы полетели**.

Ветер сильный вдруг подул,

Мы испугались: «*Караул!*» Дети бегут друг за другом.

Трясут ногами.

Приседают.

Машут руками.

Качают руками влево–вправо.

Дети убегают и садятся за столы.

Дидактическая игра «*Кто лишний*».

На магнитной доске иллюстрации **птиц**.

Воспитатель:

Ребята, назовите, кто лишний.

- Петух, курица, индюк, скворец. Кто лишний и почему?

Дети: Лишний скворец. Он **перелётная птица**, а все остальные **птицы - домашние**.

- Грач, ласточка, воробей, скворец. Кто лишний?

Дети: Воробей. Он не **перелетная птица**, живет у нас зимой. А остальные **птицы перелётные**.

-Цыплёнок, петух, грач, снегирь. Кто лишний?

Дети: Цыплёнок. Он птенец, маленький, а остальные **птицы взрослые большие**.

-Ворона, синица, воробей, соловей;

Дети: Соловей – **перелетная птица**.

Зрительная гимнастика

Воспитатель: Ребята, снимите очки, сядьте правильно.

Птичка польку танцевала, взгляд вверх, вниз (*Зразв*)

На лужайке в ранний час.

Хвост налево, хвост направо(*Зраза*) взгляд налево, направо

Это полька Карабас.

Звучит грамзапись - пение **птиц**.

Воспитатель: А теперь закрыли все глаза, слушаем грамзапись и выполняем **упражнения**:

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Наши руки отдыхают,

Ноги тоже отдыхают,

Всё чудесно расслабляется...

-Хорошо нам отдыхать.

Но пора уже вставать...

Потянуться, улыбнуться,

Всем открыть глаза

И встать.

-Веселы, бодры мы снова

**И к занятиям готовы!**

Дигра «*Найди тень **птицы***»

Детям предлагаются карточки, на которых изображена **птица**, а внизу строчкой даны разнообразные тени **птиц**. Надо обвести нужную тень **птицы**.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на карточки, найдите и обведите тень изображённой **птицы**.

Воспитатель: Ребята, а почему **птицы** улетают в теплые края?

Дети: Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых.

Воспитатель: А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда?

Оказывается, некоторые **птицы улетают ночью**, другие днем.

Но **перед** полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли.

Пальчиковая гимнастика

Загибаются пальцы обеих рук.

Пой–ка, подпевай-ка,

Десять птичек – стайка,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Эта – зяблик,

Эта – стриж,

Эта – развеселый чиж.

Ну а эта – злой орлан,

Птички, птички, по домам. /руки за спину/

Д/игра «*Составь целое из частей*»

Составь из разрезных картинок **птицу**.

Воспитатель: Соберите картинку. Назовите, какую **птицу вы собрали, перелётная она или зимующая.**

III. Итог:

Д/игра «*Продолжи, найди причину*»

Первыми осенью улетают на юг **птицы**, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.

После окончания образовательной деятельности учитель предлагает детям подойти к окну и посмотреть вдаль, **постараться увидеть птиц**, живущих у нас.

## Тема: «Кто в лесу живет?»

### Материалы и оборудование:

картинки с изображением животных (*белка, заяц, медведь*) и их домиков (дупло, норка, берлога, картинки с деревьями (сосна, ель, берёзка, орешки, шишки, «*Чудесный мешочек*»), морковки разных размеров; ватман, краска красного цвета, угощения (*конфеты*) .



Приоритетная образовательная область: формирование **экологических представлений**

Интеграция образовательных областей: физическая, художественно-эстетическая, область познания, речевое развитие.

Цель: - Познакомить с животными, живущими в лесах Краснодарского края.

Задачи: - учить различать животных, живущих в **лесу** (*где живут? какие*) ;

- уточнять представление о том, чем они питаются;

- вспомнить названия деревьев;

- развивать внимание; упражнять в рисовании, в исполнении песенки,

- **воспитывать** гуманное отношение к объектам природы, желание помогать животным.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная.

Планируемые результаты: проявлять активность в исполнении песенки «*Паровоз-Букашка*», принимать участие в играх «*Чудесный мешочек*», «*Разложи морковку*»; уметь по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинках, принимать активное участие в продуктивной деятельности (*рисование ягод для мишки*) .

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением диких животных, чтение стихов и загадок о лесе и его обитателях.

Активизация словаря: дупло, берлога, беспорядок.

1. Создание мотивационного поля

**Воспитатель**: «Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда бы вы хотели отправиться? (*Ответы детей*). Давайте мы с вами отправимся в лес. Согласны?

- А как вы думаете, на чем мы туда можем поехать? (*Ответы детей*)

Может мы с вами поедem на поезде? Давайте вспомним песенку про паровоз.

(Исполняется песенка «*Паровоз-Букашка*» Дети становятся в затылок друг

другу, впереди идущий изображает паровоз. Звучит музыка

и «*поезд*» отправляется в путь)

II. Актуализация знаний.

-Ну, вот мы с вами приехали в лес. Как вы думаете, зачем мы это

сделали? (*ответы детей*)Кого мы можем встретить в **лесу**? (*ответы*

*детей*) Какие это животные: домашние или дикие (*Ответы*) Что бы вы хотели узнать о животных (*ответы*)

-Ну, что, вы готовы к встрече?

III. Открытие детьми нового знания.

**Воспитатель:** «Вот он, чудесный лес! А кто это нас встречает? Отгадаете загадку?

Кто в дупле **живет**,  
Орешки грызет,  
На деревьях резвится  
Упасть не боится?  
Пушистый хвост  
Мелькает в вышине  
И вместе с ней

Исчезнет на сосне. *(Ответ детей - белка)*

- Ребята, а в наших лесах живут белки? А что вы знаете об этом зверьке?  
Какая белочка?

А где она живёт? *(Ответы детей)*

- А на каком дереве белка устроила себе домик? *(Ответ детей – на сосне)* Как называется домик белочки *(ответ)*

- А что белка собирает? *(ответы)* Куда она это прячет?

- Дети у белки в домике перемешались все орешки и шишки, Как это можно назвать, когда перемешалось все, валяется все кругом? *(Ответ детей - беспорядок.)* Белочка устала прыгать по деревьям и попросила нас помочь ей навести порядок в дупле? Поможем белочке? (Проводится игра «Чудесный мешочек». Разложить шишки, орехи в разные корзинки)

- Молодцы! Белка очень довольна и говорит вам спасибо!

- Дети нам пора отправляться дальше в путь, перед нами чей-то домик.

Кто **живет в нем**, угадайте:

Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку! *(ответ детей - заяц)*

- Дети, а что вы можете рассказать о зайчике? А что любит кушать заяц? *(ответы детей.)* Посмотрите, под каким деревом сидит заяц? *(ответ - под елочкой.)* Как называется домик зайца? *(Ответ)*

Давайте мы поиграем с зайкой (проводится игра «Разложи морковку» Надо разложить морковку по размеру) .

- Вот спасибо, помогли зайке!

- Дети, паровозик заждался и зовет нас. Мы приехали на полянку. Давайте немного отдохнём.

Физминутка

*(Проводится игра малой подвижности) .*

«Деревья и птицы»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. **Воспитатель произносит текст.**

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-  
Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут- покажем:

Крылья сложили назад. *(дети садятся на стульчики)*

- Ой, ребята, что за домик впереди?

Кто **живет в нем**, посмотри?

Вперевалку зверь идет

По малину и по мед.

Любит сладкое он очень,

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны. *(Ответ детей-медведь.)*

- А какой мишка? Расскажите о нём. *(Ответы.)* Что он любит кушать? *(ответы)*

Мишка попросил, чтобы мы нарисовали ему его любимую ягоду. Какую? Накормим мишку? Чем мы будем рисовать? *(варианты)* Рисование малины пальчиками.

- Вот спасибо, помогли мишке, сколько много ягодок нарисовали, накормили его, он теперь очень доволен!

А где живёт мишка? Что за дерево, под которым мишка устроил свою берлогу? *(ответ-берёзка)* А зачем ему берлога? *(Ответы)*

- Ребята, что-то мы с вами долго гуляем по лесу, нам уже пора возвращаться в детский сад, а мы еще не у всех зверей в гостях побывали. Какие еще звери живут в наших лесах? *(ответы детей.)*

- Что же делать? Как быть? Может мы приедем к ним в гости в следующий раз? Мы совсем забыли про паровозик, а он нас ждёт, чтобы отвезти в детский сад. Занимайте места, поехали!

Насмотрелись мы чудес

Жди нас снова в гости, лес!

IV. Рефлексия *(итог)* .

- Вот мы с вами и приехали в детский сад. Ну, что понравилось вам наше путешествие?

А куда мы с вами совершили его? На чем мы ездили в лес? Понравилось? Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? Почему? Кого мы встретили в лесу? Кому помогли? Как? Почему мы это сделали? *(Ответы детей)*

- Дети, мы с вами сегодня помогли зверям, а звери тоже решили нас поблагодарить и оставили нам корзиночку с подарками.

## «Осень»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках **осени и осенних явлениях**.

Сегодня мы с вами совершим путешествие.

А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:

Пошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима!

*(Открывается дверь и выглядывает мордочка зайца. Он приносит письмо).*

Посмотрим от кого же это письмо?

Детский сад №4. Детям **подготовительной группы №6**

Заячья поляна пригородного леса

«Здравствуй! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение, пора-ли нам менять серые шубки на белые? Получилось так, что одни считают, что пора, а другая говорит, что рано. Мы не знаем. Что нам делать. Посоветуйте! Ведь менять шубки дело для зайцев не простое».

Вопрос даже очень интересный. Мы постараемся ответить с вами на него.

Дети, зайцам повезло, сейчас мы совершим путешествие и сможем помочь зайчикам принять правильное решение.

Ребята, вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите, какие **осенние месяцы вы знаете?**

Что происходит с природой **осенью**, назовите приметы **осени?**

Как называется явление, когда опадают листья?

Какого цвета листья бывают **осенью?**

А, сейчас поиграем в игру «С какого дерева лист»

Ребята, как можно узнать, какая погода нас ожидает сегодня *(Послушать по телевизору, посмотреть на термометр)*

Какая погода бывает **осенью?**

- Когда идет дождь- дождливая,

-Когда дует ветер – ветреная,

-Холодно – холодная,

-Пасмурно – пасмурная,

- Сыро – сырая,

-Хмуро – хмурая,

-Ясно – ясная.

Молодцы!

Ребята, а как вы думаете, вся **осень бывает одинаковая?** Какие периоды вы знаете *(ранняя, середина, поздняя)*

Чем отличается середина **осени от ранней осени?** поздней?

**ФИЗМИНУТКА** *(по желанию может показывать ребенок)*



«Листочки»

**Осенние** листочки закружились,  
Веселый ветер зашумел над ними,  
Весело они летели,  
И на землю сели.

Вот ветер снова тихо набежал,  
Все листочки в воздух он поднял.  
Весело они летели,  
И на землю сели.

У нас в детском саду есть копилка народных мудростей, дети складывают в нее пословицы и приметы всех времен года. А вы хотите положить туда свои наблюдения?

В круг ребята становитесь,  
Крепко за руки держитесь,  
Я шкатулочку возьму,  
И приметы соберу.

«Коли ясно, то и **осень прекрасна.**

**Осень** идет и дождь за собой ведет.

Грибок в кузовок – зимой будет пирожок.

Красна весна цветами, а **осень пирогами.**

Гром в сентябре-теплая **осень.**

Большие муравьиные кучи к мягкой зиме.

Когда гусь улетает – снег выпадает.»

Дети вы все очень хорошо говорили, наша шкатулочка пополнилась вашими наблюдениями. Мне очень понравились ваши ответы. Вы много знаете об **осени.**

А сейчас мы с вами поиграем

Игра «**Осенние слова**»

Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об **осени.**

«Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая»

Ребята, расскажите, как готовятся к зиме звери? Птицы?

(Звери строят норы, делают запасы. Барсуки собирают коренья, белочки делают запасы в дуплах. Зайцы начинают менять шубки, кроты и мыши собирают колоски. Птицы начинают улетать в теплые края.)

Все птицы улетают? Как мы называем птиц которые остаются?

А сейчас подумайте и скажите, что мы напишем зайцам.

«**Осень наступила.** Листья опадают. Птицы улетают в теплые края.

Насекомые спрятались. Пора вам зайцы менять шубки на белые»

Я рада. Что мы с вами нашли убедительные доказательства.

А сейчас мы с вами отдохнем, послушаем классическую музыку, которую написал П. И. Чайковский. «**Осень**»(дети садятся на стулья закрывают глаза)А сейчас скажите мне, что вы услышали, представили (ответы)

У меня для вас небольшой секрет: **осень** прислала для нас посылку. Примите от нее послание. **Осень** прислала вам листочки, которые вы сможете раскрасить. *(берут по листочку и садятся)*

Уточнить технику и последовательность рисования.

### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Работа детей *(музыка)*

А теперь все листья можно объединить в один букет.

Выставка «*Осенний букет*».



**Тема занятия: Вода, водица – всем пригодится.**

*Образовательная область:* Познание.

*Интеграция:* Коммуникация,

Художественное творчество.

*Виды детской*

*деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

*Форма - проведения занятия:* занятие - путешествие.

*Возраст детей:* средняя группа (4-5 лет)

**Цели и задачи:**

1. Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);
2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;
3. Прививать бережное отношение к воде;
4. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
5. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Обогащение словаря: путешествие, спутница, водопроводные трубы, кипяченая вода.

Материал: кукла «Капитолина», капельки воды, сделанные из потолочной плитки разного размера (большие и маленькие, три ёмкости для опыта, воронка, презентация, подтверждающая необходимость воды на Земле; готовые шаблоны для аквариума, печатки – рыбки из губки.

Предварительная работа: заучивание стихов о воде; рассматривание иллюстраций; чтение сказок, познавательной литературы о воде; наблюдение за цветами (полив); совместное изготовление плаката на тему «Вода, водица – всем пригодится!»

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие с моей подружкой, которую зовут Капитолина. Но пока она находится в пути и вот, вот постучится в дверь Давайте я загадаю вам загадки: В морях и реках обитает,

Но часто в облаках витает.

А, как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

(Вода).

Если руки наши в ваксе,



Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли -  
Жить нельзя нам без.  
(Воды)

## **2. Игровая ситуация**

- раздаётся стук в дверь. И в группу входит Капитолина. Представляется ребятам.

Наша гостыя нам представилась, а теперь давайте, и мы назовём свои имена. (Капитолина кидает мяч по очереди каждому ребёнку и тот называет своё имя)

А пришла она к нам в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе.

- Ребята, давайте покажем Капитолине, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. А отмечать сестричек - капелек мы будем красивыми капельками.

## **3. Путешествие-поиск капелек по группе**

### **(Дети идут по группе делают остановки)**

В уголке природы: возле растений.

- Цветы ребята нужно поливать?

Дети : да нужно они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

(Приклеивают большую капельку)

У аквариума:

Дети: рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. (Приклеивают большую капельку)

- Ребята, а какая вода нужна рыбкам чистая или грязная?

Дети: За рыбками нужно ухаживать, чистить аквариум, менять воду, следить, чтобы рыбкам в нём было уютно.

Около раковины (мойки): Нашей Наталье Николаевны надо много воды?

Дети: да, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе.

(Приклеивают большую капельку)

В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Приклеивают большую капельку)

У стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить. (Приклеивают большую капельку)

В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Приклеивают большую капельку)

- Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитолина знала сколько их.

(Все вместе пересчитывают капельки)

- Вот Капитолина, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению. Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о воде. (мини- презентация)

#### **4. Физкультминутка**

«Рыбки весело плескались

В тёплой, солнечной воде.

То сожмутся, разожмутся

То зароются в песке!»

(движения выполняются под музыкальное сопровождение)

#### **5. Экспериментальная деятельность «Как воду сделать чистой»**

- Вода из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забываете закрывать кран. - Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

- Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

- Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? А почему?

- Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипячёную.

- Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду надо поставить барьер для грязи, а называется он фильтром. Для этого возьмём воронку, положим в воронку вату, обёрнутую несколько раз бинтом и начнём пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается. Вода стала чистой.

- А что стало с нашим фильтром? Он стал грязным.

#### **6. Массаж лица**

Водичка, водичка, умой моё личико. Потереть ладонями щёки.

Чтобы глазки блестели. Пальцами провести, не надавливая по закрытым глазам от внутреннего края века к внешнему.

Чтобы щёчки краснели. Подушечками пальцев легонько постукивать по щекам.

Чтоб смеялся роток. Помассировать пальцами подбородок.

Чтоб кусался зубок. Помассировать большими пальцами вески.

#### **7. Совместная деятельность**

- Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки? В чистой.

- Ребята у меня есть маленький волшебный аквариум с чистой водой. И живёт в этом аквариуме золотая рыбка. Но ей очень грустно быть одной и она просит нас помочь ей приобрести новых друзей. Я предлагаю ребята, поселить новых рыбок в аквариум. А рыбок мы с вами будем рисовать при помощи печаток из губки.

Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков, чтоб они хорошо работали.

### **8. Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Дождик, дождик кап, да кап (Пальцем правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки)

Ты не капай больше так! (Пальцем левой руки дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки)

Хватит землю поливать, (Грозить указательным пальцем, знак отрицания)

Нам пора идти гулять! (Двумя пальцами каждой руки имитировать шаги)

### **9. Практическая деятельность.** Дети распределяют рыбок по аквариуму.

Индивидуальная помощь. Ребята работают под музыку.

- Посмотрите, какой у нас получился красивый аквариум, сколько в нём рыбок, теперь золотой рыбке будет не скучно в таком замечательном аквариуме. Ребята, вы молодцы очень хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы, помогли золотой рыбке приобрести друзей.

### **10. Итог.**

- Ребята, давайте ещё раз скажем Капитолине, где же у нас живут сестрички-капельки. (индивидуальная работа)

- Для чего нам нужна вода (индивидуальная работа)

- Как нужно беречь воду (индивидуальная работа)

- Я знаю, что некоторые ребята выучили стихотворения для нашей сегодняшней встречи. И сейчас они расскажут их нам и Капитошке.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране. Как сосулька замирает.

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется

На плите у нас кипит,

Растворяет сахар в чае

(Мы ее не замечаем).

Мы привыкли что вода

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не покушать, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Вы её в пруду найдёте

И в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда

Наша спутница - вода!

На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда!

- Ребята, Капитошка всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забываете о пользе воды и бережном к ней отношении.

(Каждому ребёнку вручается капелька)

- Спасибо тебе Капитошка, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу на занятии.

деятельность в средней группе детского сада.

Итог: дошкольники стали осознанно, внимательнее и наблюдательнее относиться к природному богатству - воде, что отражается в их рисунках и рассказах. Считаю, что в процессе решения задач образовательной деятельности я смогла воспитать способность любить, ценить и рационально использовать природное богатство.



## «КАК УВИДЕТЬ ВОЗДУХ»

ЦЕЛЬ: уточнить с детьми понятие «воздух».

В ходе экспериментирования познакомиться с его свойствами.

Продолжать развивать познавательный интерес.

МАТЕРИАЛ: полиэтиленовые

пакеты, **воздушные шары**, пластиковые бутылки, стаканы, воронки, губки, трубочки, вместительные ёмкости.

### Ход ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель. «Ребята, сегодня мы с вами ненадолго станем настоящими исследователями. Объектом нашего исследования будет **воздух**. **Воздух – это то**, без чего невозможна жизнь человека, животных, растений. И хотя он невидимый, всё же мы сможем его «*увидеть*» и даже познакомимся с его свойствами. Для этого нам понадобятся предметы, которые вы встречаете в повседневной жизни.

1. Первый опыт мы проведём с полиэтиленовыми пакетами. Чтобы поймать **воздух в пакет**, нужно им размахивать в разные стороны, а когда пакет раскроется, закрутить его основание. Что вы видите?»

Ответы детей.

«Какой на ощупь пакет?»

Вывод: **Воздух упругий.**

2. Воспитатель. «Для второго опыта нам понадобится **воздушный шар**. Как можно поймать **воздух в шар**?»

Дети предлагают его надуть.

Воспитатель. «Когда мы надуваем шар, то ловим **воздух** ртом и запираем его в шарике. Но если **воздуха будет много**, то шар лопнет».

Вывод: **Воздух упругий.**

3. Воспитатель. «Теперь нам понадобится ёмкость с водой и пустые пластиковые бутылки. Попробуем утопить бутылки в воде»

Дети пытаются утопить бутылки. Это не удаётся. Детям предлагается набрать в бутылки воду и повторить опыт. Бутылки тонут.

Вывод: **Воздух легче воды.**

4. Воспитатель. «Следующий опыт мы проведём с **воздушным шаром**, воронкой и ёмкостью с водой. Надеваем шарик на воронку и медленно опускаем в ёмкость с водой. При этом шар будет надуваться, потому что вода вытесняет **воздух в шар**. Проверьте это на своём оборудовании»

Дети выполняют эксперимент.

Вывод: В воронке есть **воздух**, и вода вытесняет его в шар.

5. Воспитатель. «Возьмите в руки сухие губки и сожмите их в руке. Что при этом происходит?»

Ответы детей.



«В отверстиях губки находится **воздух**. Медленно опускайте губку в прозрачную ёмкость, понаблюдайте, как поднимаются пузырьки **воздуха**. Их место **заняла вода**. Губка стала мокрая и тяжёлая.»

Вывод: В губке есть **воздух**, его можно **увидеть**, когда он вытесняется водой.  
6. Воспитатель. «Сейчас, ребята, нам предстоит выполнить интересный опыт. Для его проведения поместим в стакан с водой четыре горошины, и при помощи трубочки будем вдвухать на дно стакана **воздух**. Вы заметили, что если мы дуем сильно, то горошины движутся быстрее, а если дуем слабее – наоборот.»

Вывод: **воздух** двигает горошины с такой скоростью, с какой мы дуем.  
Воспитатель. «Теперь вам понятно, что **воздух есть везде**, он вокруг нас. И если мы его не видим – это не значит, что его нет. давайте ещё раз вспомним, как мы искали **воздух**.»

Дети вспоминают всё, что делали на **занятии**.



## «Мы вырастили урожай»

### Цель:

1. Расширять представление детей об овощах и их полезных свойствах.
2. Учить различать их по внешнему виду и на вкус.
3. Воспитывать любознательность.
4. Воспитывать трудолюбие и в процессе сбора **урожая** соблюдать правила по технике безопасности.



### Предварительная работа:

- Лепка и рисование овощей на уроках ИЗО.
- Запись индивидуальных рассказов детей об овощах.
- Рассматривание картинок
- Выставка овощей (*работа с родителями*)
- Беседа об овощах
- Посадка и наблюдение за рассадой и ростом овощей на нашем огороде

### Ход занятия:

Воспитатель: - Какие подарки может принести осень? (*ответы*)

- Молодцы! Я принесла вам корзину, а что в ней, вы узнаете, когда отгадаете загадки:

1) И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покапай немножко,

Под кустом.... (*картошка*).

2) Прежде, чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(*лук*)

3) На грядке длинный и зелёный,

А в кадке жёлтый и солёный.

(*Огурец*)

3) Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая.

(*Морковь*)

4) Сверху зелено, внизу красно,

В землю вросло.

(*Свёкла*)

5) Как на нашей грядке

Выросли загадки –

Сочные да крупные вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.

(*Помидоры*)

Воспитатель: - Молодцы ребята, отгадали все загадки!

- Когда собирают **урожай овощей на огороде?**

- А зачем люди **выращивают овощи**?
- Как нужно обрабатывать овощи перед употреблением?

*(ответы детей)*

Физминутка:

Овощи

В огород пойдем,

Маршировать на месте.

**Урожай соберем.**

Идти по кругу, взявшись за руки.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты

Имитировать, как срезают, таскают, копают.

Круглый, сочный, очень вкусный.

Показать руками.

Щавеля нарвем немножко

"Рвут".

И вернемся по дорожке.

Идти по кругу, взявшись за руки.

Воспитатель: - А теперь мы с вами поиграем в игру «*Угадай овощ по вкусу*».

Вам нужно закрытыми глазами определить овощ на вкус.

И так, я вас угощаю, будьте внимательны!

- А сейчас мы с вами отправимся в огород снимать наш **урожай**.

*(Заранее приготовлены для детей ведерки, лопатки, перчатки).*

Прогулка:

На прогулке воспитатель продолжает - А есть овощи, которые зарылись в земле и сидят там в темноте. Спрятались! Давайте отыщем их!

- Предлагает потянуть за веселый кудрявый хвостик. Дети осторожно тянут, но не знают, что вытянут. Оказалось, это морковка! Да такая большая, оранжевая. Ну, просто красавица!

*(собирают **урожай моркови**, каждый в свое ведерко, а затем выкладывают в общее ведро)*

- На соседней грядке тоже только листья видны. Может, и здесь кто-то спрятался?

*(воспитатель предлагает снять **урожай картофеля**, объясняя и показывая детям)*

- Вот мы с вами сняли **урожай** картофеля и моркови с нашего огорода, я предлагаю вам вместе со мной унести эти овощи к нам на пищеблок. А наши повара приготовят вам вкусные и полезные блюда из овощей.

*(Воспитатель благодарит детей за работу)*

## «Лекарственные растения — средства оздоровления организма»

### ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о **лекарственных растениях**; о правилах сбора, хранения и применения.
2. Развивать **экологическое** мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
3. Воспитывать **экологическую культуру**, бережное отношение к природе.



### Ход занятия:

- ребята я предлагаю, вам сегодня отправится в царство **растений**. Отгадайте, с какими **растениями мы встретимся?**

### Загадки:

1. Ах, не трогайте меня,  
Обожгу и без огня (*крапива*)
2. Рос шар бел, дел ветер-  
Шар улетел (*одуванчик*)
3. Нарядное платьице, желтые брошки  
Ни пятнышка нет  
На красивой одежке (*ромашка*)
4. Каждый лист мой любит тропки  
У обочины дорог

Он однажды людям добрым  
Раны вылечить помог (*подорожник*)

-Как называются эти **растения?** – Для чего они нужны человеку?

-Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то траву, съев которую они выздоравливают. Так и человек стал искать помощи у разных **растений**.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть познавательный фильм. Созданный, специально для нашего занятия. (*Приложение №1 ФИЛЬМ*)

Реклама: Есть много трав полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью,

Ромашка, мята, крапива,

Подорожник, ландыш, зверобой.

### Физ минутка:

Вырос красивый цветок на поляне

Утром весенним раскрыл лепестки

Всем лепесткам питание и влагу

Дружно дают под землей корешки.

Как вы думаете, где и когда собирают **лекарственные растения?**

Цветки - собирают, когда **растение цветет**;

Плоды - когда созревают;

Корневища - поздней осенью, когда плоды уже осыпаются.

А вы знаете, как правильно их сушат?

Обычно сушат в тени под навесом;

Следует собирать в сухую погоду;

Нельзя собирать вблизи дорог.

Я знаю, что многим дома мамы заваривают чай из трав. Кто желает рассказать, из каких **растений**, и от каких болезней пьют фито чай?

*(рассказы детей из личного опыта)*

К Доктору Айболиту на прием пришли много зверей. Сам Доктор Айболит на вызовах и зверей придется лечить нам.

- У нашего Миши болит горло, что бы вы порекомендовали ему?

Очень полезен будет отвар ромашки или календулы. Ими можно полоскать горло.

- У нашего зайца простуда, сильная кашель. Что мы ему посоветуем?

Полезно будет ей попить отвар душицы, зверобоя, мать-и-мачехи.

- Вы обратили внимание, какая бледная мышка? У нее бедняжки нет сил, что же делать?

Ей полезен будет отвар шиповника, боярышника.

У Доктора Айболита много засушенных трав. Все они аккуратно сложены в мешочки. Предлагаю определить с помощью обоняния, какие **растения у него в мешочках**. *(по выбору педагога)*

Здесь еще записка от Доктора Айболита. «Дорогие ребята, спасибо вам, что помогли моим лесным друзьям, дали полезные советы. В кувшине я для вас приготовила фито чай из шиповника, чтобы вы всегда были бодрые и здоровые. Угощайтесь. Ваш Доктор Айболит».

Воспитатель детям разливает фито чай.



## «Зима»

### Программное содержание:

1. Обобщить знания детей о времени года – **зима**.
2. Закреплять знания о приметах зимы.
3. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы о зиме своих товарищей, дополнять ответы.
4. Развивать эстетическое восприятие красоты зимней природы.

### Словарная работа:

1. Называть зимующих птиц – сорока, синица, воробей, голубь, ворона.
2. Называть приметы зимы.
3. Рассказывать пословицы о зиме.

### Ход занятия.

1. Организационная часть.

Р., посмотрите, сколько у нас сегодня гостей на **занятии**. Давайте поздороваемся (*садутся на стульчики*)

2. Основная часть.

В. ,– Ребята, вы любите отгадывать загадки?

(*да*)

В., послушайте загадку и узнаете, о каком времени года сегодня мы с вами будем беседовать.

Дел у меня не мало-

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лёд реки убираю,

Белю поля, дома

А зовут меня (*зима*)

В., молодцы! Правильно, **зима**.

- Кто ребята, из вас знает другие загадки о зиме?

(ребенок загадывает загадку, стихи о зиме

- Сегодня ребята, мы с вами на **занятии** будем путешествовать во времени года – **Зима**.

- Давайте вспомним и назовем приметы зимы.

(Дни короткие, рано темнеет. Выпадает снег, стоят морозы.

Солнце светит мало и не греет. Деревья стоят голые, без листьев.

Только ели и сосны зеленые стоят. У некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее. Люди носят теплую одежду (*шапки, шубы, зимнюю обувь и т. д.*)

-Ребята, а теперь давайте назовем пословицы о зиме, которые предупреждают нас, что **зима – холодное**, суровое время года.

**Зима не лето**, в шубу одета.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Береги нос в большой мороз.

В зимний холод всякий молод.

3. *Физминутка. «На прогулке».*(включить музыку)

*(Дети стоят около стульчиков).*

Мы шли, шли, шли. *(шагаем на месте).*

И на речку пришли,

А на речке лед

Прокатились по льду и дальше пошли. *(показываем катимся по льду).*

Мы шли, шли, шли.

И на горку пришли,

Съехали с горы на лыжах и дальше пошли. *(показываем спускаемся на лыжах).*

Мы шли, шли, шли,

И в лес пришли.

В. А теперь сели тихо девочки, и очень тихо мальчики.

4. В., - Ребята, я вам предлагаю погостить в зимнем лесу.

А сейчас вы отгадаете загадки и узнаете, кого можно встретить в зимнем лесу.

1) Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый краса, а зовут ее ...Лиса.

2) кто зимой холодной, в лесу ходит злой, голодный....Волк.

3) Большой косолапый. Зимой спит, а летом ульи ворошит.... Медведь.

4) Кто с высоких, тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил,

И в кусты через пенёк

Промелькнул как огонёк.... Белка

5)Что за зверь лесной.

Встал как столбик под сосной.

И стоит **среди травы**, уши больше головы. ... Заяц.

В., Давайте поиграем в игру «Зайка беленький сидит»

*Игра «Зайка беленький сидит»*

5. В., – Ребята, а что вы знаете о птицах? Почему на деревьях, кустах не видно птиц?

*(Холодно. Перелетные птицы улетели в теплые края, а зимующие прилетают ближе к жилищу человека. Люди подкармливают птиц хлебными крошками, семенами, семечками.)*

В., А вы знаете зимующих птиц?

*(дети называют)* (я выставляю на мольберте картинки и вызываю по очереди детей для показа указкой птиц)

В., - Ребята, наша прогулка по лесу заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад.

В., Давайте подведём итог нашей прогулки.

6. Итог **занятия**.

Р., Скажите в какое время года мы с вами путешествовали?

- Кого можно встретить в зимнем лесу?

- Что вам особенно понравилось в путешествии? Сюрпризный момент.

Угощаю детей печеньем грибочки.

## «Человек - часть природы»

**Цель:** сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.

**Материал:** сюжетные картинки, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало.

### Ход занятия

Вводная беседа. Органы зрения

Сегодня мы будем говорить о человеке. Человек и природа - единое целое.

Для того чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими. Назовите основные части тела.

- Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир? Отгадайте загадку:

*Два братца через дорогу живут,*

*Друг друга не видят. (Глаза)*

Глаза являются главными помощниками человека. Они помогают видеть все, что есть вокруг нас, различать предметы, их цвет, форму, величину и т. д.

Повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие красивые у вас глаза!

- Как говорят о глазах, чтобы определить их красоту? Каким бывает цвет глаз? Как ты о них заботишься?

Гимнастика для глаз

1. Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их. Повтори это 4-6 раз.

2. Поглаживайте веки кончиками пальцев в течении 1 минуты.

3. Делайте круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз  
Повторить 10 раз.

4. Вытяни вперед руку. Следи взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом также медленно отодвигая его. Повтори 5 раз.

5. Посмотри в окно, найди самую дальнюю точку и задержи на ней взгляд в течение одной минуты.

Органы слуха

- Какие органы слуха помогают нам слышать речь, звуки? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке? Послушай стихотворение «Уши» Э.

Мошковой:

Доктор, доктор,

Как нам быть:

Уши мыть

Или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть?

Часто мыть

Или пореже?

Отвечает доктор гневно:

-Еже-

-Еже-

Ежедневно!

Воспитатель предлагает провести опыт, положив в уши вату.

- Что произошло? Сразу исчезли все звуки. Вы перестали слышать. Благодаря органам слуха нам подвластен целый мир звуков: шуршание листьев, журчание ручья, музыка и речь окружающих.

Слух огромная ценность для человека. А что еще надо делать каждое утро одновременно с умыванием?

Д: Чистить зубы.

Воспитатель предлагает отгадать загадку: *«Полныйхлевец белых овец» (Зубы)*

- Знаете ли вы для чего нужны зубы? И как их сберечь?

- Почему они болят?

- Как надо за ними ухаживать?

- Почему зубы надо чистить?

Как поел почисти зубки,

Делай так два раза в сутки.

**Игра «Полезные - бесполезные»**

Детям предлагаются карточки с изображением продуктов. Дети раскладывают на один стол полезные на другой бесполезные продукты.

Полезные: геркулес, кефир, лук, яблоки, морковь, капуста, масло, груши.

Бесполезные: чипсы, жареное мясо, шоколадные конфеты, торты, газированные напитки, и т. д.

**Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»**

Дети садятся или стоят у зеркала и нахваливают свои глаза, уши, зубы.

Свет мой зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Глазки у меня самые красивые,

Лучше всех видят.

Ушки у меня все слышат,

А зубки самые белые,

Самые крепкие.

**Итог занятия**

Каждый человек может вспомнить состояние, которое появляется после выполнения правил гигиены – будто вновь родился.

Человек, как и природа, любит чистоту.

Вам знакомо слово «природа»? А что оно означает? А что нельзя назвать природой? А что собой представляет человек по отношению к природе?

Докажите, что человек - часть природы. Как он связан с природой? Почему человека называют царем природы? Правильно ли это? Почему? Человек существо мыслящее, разумное. Но он многому научился у природы.

Чтение стихотворения С. Кирсанова:

Что значишь ты без трав и птиц,

И без любви к пчеле жужжащей,

Без журавлей над хвойной чашей,

Без милостивых милых лиц?

## «Насекомые»

Организационный момент. в кругу

Я твой друг и ты мой друг, крепко за руки  
возьмемся и друг другу улыбнемся! а теперь  
дети послушайте. чем мы сегодня с вами  
будем заниматься-мы будем беседовать  
о **насекомых**. предлагаю послушать загадки

1. У этих жучков красные платья в черный  
горох (*божья коровка*) дети отгадывают в-ль

задаст вопрос кто это повтори, как ты думаешь, правильно ребята

2. не птица а с крыльями. над цветами порхает медок собирает (*пчела*)

3. над цветком порхает пляшет веерком узорным машет (*бабочка*)

Игра с мячом» Назови **насекомое**» молодцы ребята знаете **насекомых!**

Ребята вам нравятся чудеса (*поворачиваю мольберт*)

Отдохните и послушайте про чудо которое происходит с **насекомыми**. Чудо

это то. что жуки. мухи, бабочки никогда не бывают малышами. они

появляются на свет сразу взрослыми. Вот н-р бабочка (*показываю схему  
развития бабочки*) Она отложила много яиц, часть склюют, часть унесут

муравьи и мухи, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдет  
время и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду.

Зашевелиться куколка лопнет у нее на спинке шкурка- появятся крылышки, а  
потом и вся бабочка. Пошевелит крылышками и улетит. Закрепление. а

теперь давайте еще раз назовем развития бабочки. используя схему. Что  
сначала откладывает бабочка?

Дети-яйца

В-ль-в кого она превращается?

Дети- в куколку

В-ль-кто выходит из куколки?

Дети-бабочка

В-ль-ребята а есть ли у **насекомых враги?**

Дети-есть

В-ль кто?

Дети- птицы. люди

Воспитатель-как **насекомое** спасаются от врагов (*обращ. Внимание на  
окраску насекомых*) почему кузнечик зеленый? Почему майский жук  
коричневый

Дети-кузнечик живет в траве. майский жук на ветках деревьев

В-ЛЬ-зачем им нужна такая окраска? Дети-защищаться от врагов. прятаться.

Ребята посмотрите на божью коровку она такая яркая! ее хорошо видно в траве  
и на коре деревьев ее любая птица заметит. где ей спрятаться. Оказывается

божьей коровке прятаться не нужно. ведь у нее секрет: она сама умеет

защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко. которое  
плохо пахнет. поэтому божью коровку никто не ест. И раз она как настоящая

коровка дает молочко то ее и назвали божья коровка. Она ярко-



красная, чтобы все видели есть ее опасно. Ребята почему не надо трогать. обижать божьих коровок и др. **насекомых**?

Дети-они живые

Итог. вывод Да **насекомые живые**. Их нельзя обижать, но ими можно любоваться как?

Дети-наблюдать как они летают, прыгают и играют, слушать как они жужжат.

Практические задания:

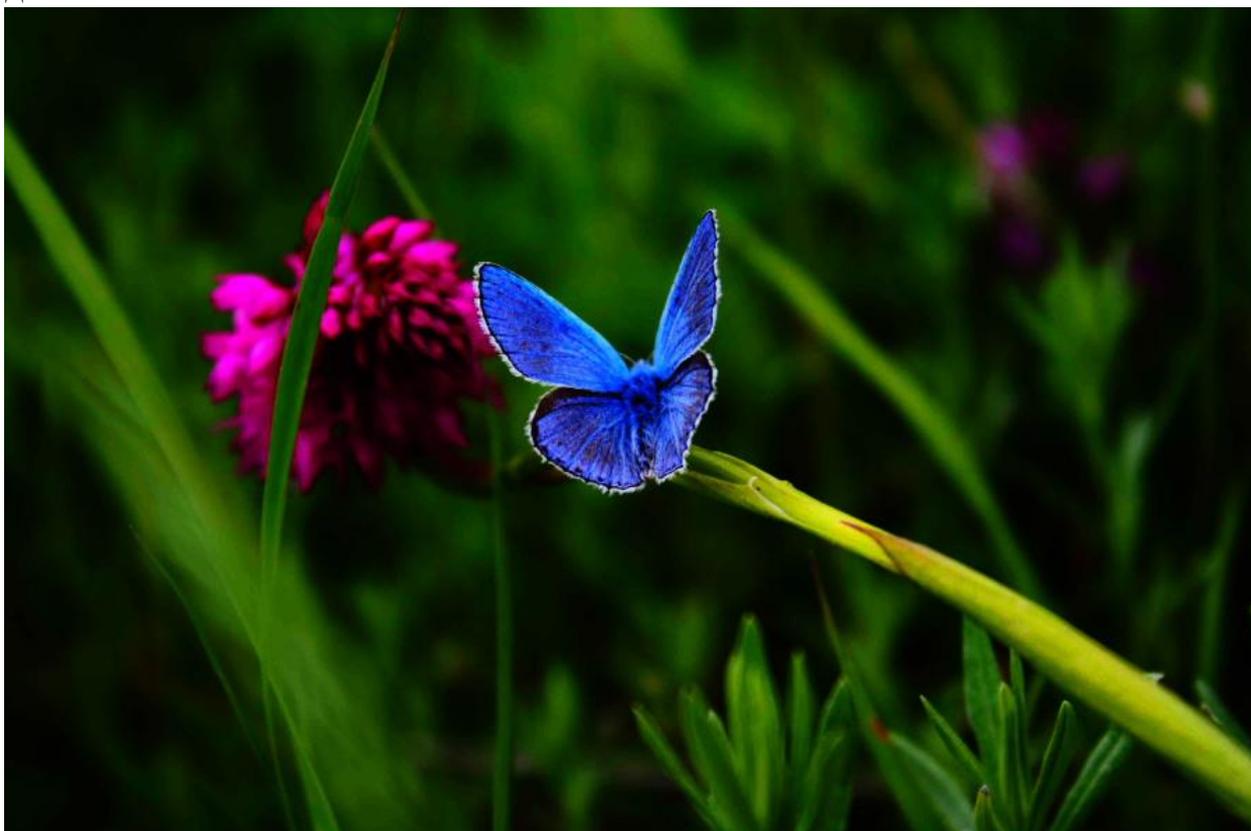
1 стол игра»Чтолишнее?»н-р **насекомое-животное**

2 стол»Сложи **насекомое**»

Затем дать детям поменяться заданиями

Заключительная часть

Оком мы сегодня говорили? Какое **насекомое тебе нравится**? Нужно ли охранять **насекомых**. у кого какое настроение (*смайлики*) все ребята сегодня молодцы хорошо поработали а на следующем **занятии** мы поговорим о диких животных.



## «Животные жарких стран»

Программное содержание:

- Уточнить и расширить представление детей о животном мире, живущих в Африке и других теплых континентах: внешний вид, характерные особенности;
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера и использовать для обобщения предметно-схематическую модель;
- Продолжать развивать умение относить животных имеющих выделенные признаки, к птицам, рыбам, животным и доказательно строить суждения;
- Развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни птиц.

Словарная работа: материк, континент, сумчатые животные, травоядные животные, фауна, тропики, саванна, фауна.

Методические приёмы:

моделирование, игровая обучающая ситуация, художественное слово.

Материалы для занятия:

Карта растительного и животного мира земли; модели-схемы «Птицы», «Животные», «Рыбы» к игре «Чьи признаки?»; картинки с изображением диких животных; карточки к игре «Четвёртый лишний»,

загадки, колокольчик. Аудиокассета с музыкой для пальчиковой гимнастики

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных и детской энциклопедии из серии «Я познаю мир»; просмотр видеofilьмов познавательного содержания о жизни животных, отгадывание загадок.

### Ход занятия

Звучит колокольчик

Воспитатель: Вот опять звенит звонок

Начинается урок.

Под музыку появляется Фея Фауна

**Фея Фауна:** Здравствуйте ребята! Я, Фея Фауна. Приглашаю совершить путешествие в Африку. Вы, согласны со мной отправиться путешествовать?

- Кто может показать на карте Африку? (работа с картой)

- Что такое Африка? (это материк, который омывается морями и океанами)

- Как же нам попасть туда, ведь это очень далеко? (можно полететь на самолёте, плыть на теплоходе и т. д.)

- А как нам оказаться там сейчас? (по волшебству)

Правильно мы окажемся с помощью моего волшебного цветка «Цветика – семицветика»

Фея отрывает лепесток и говорит слова

**Фея Фауна:** Ты лети, лети, листок

Через запад – на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг

Будь, по-моему, вели

Чтобы мы оказались в Африке.

И нас с вами встречают мои друзья – африканские животные Слоны, обезьяны, львы, жирафы и т. д.

Они очень хотят услышать, что вы они знаете.

Сейчас вы выберите себе карточку о каком животном будете рассказывать (дети выбирают карточки)

Рассказы детей о животных.

- Это животное или птица?

- Строение животного, какая есть у него особенность?

- Чем питается? (листьями, фруктами, ветками растений – это травоядное животное, мясом и другими мелкими животными – это хищник или плотоядное животное)

- Где обитает? (тропических лесах, джунглях, саванне, пустыне)

Вы хорошо очень рассказали о животных. А знаете ли вы их повадки?

**Физкультминутка под музыкальную композицию «Танцуйте сидя»**

Проводится дидактическая игра «Признаки рыб, птиц, зверей»

**Фея Фауна** : Вам надо выбрать картинки с признаками характерные для каждого животного. (Задание выполняется на магнитной доске)

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Фея Фауна:** Вот вам следующее задание вы выбираете карточку и отвечаете кто здесь лишний и почему.? (крокодил, обезьяна, верблюд, слон – лишний крокодил он вылупляется из яйца, он живет в воде, лев, жираф, леопард, гепард, лишний жираф потому что жираф – это травоядное животное, лев потому – что все животные пятнистые, а лев нет, и т. д.).

Фея Фауна: вот и закачивается наше путешествие.

- Что вы узнали а животном мире Африки?

- Где можно увидеть этих животных?

- Почему эти животные не живут у нас в дикой природе?

Фея Фауна :Хорошо путешествовали по жарким континентам, но что-то стало нам жарко хочется туда, где прохладнее. Давайте скажем до свидание Африке. Пора возвращаться домой – в Россию. Ведь у нас скоро наступит Зима.

Отрываем лепесток у моего волшебного цветка и все вместе закроем глаза и скажем волшебные слова.

Ты лети, лети, листок

Через запад – на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг

Будь, по-моему, вели

Чтобы мы оказались дома в России.

Звучит музыка Фея Фауна прощается и уходит. Звенит колокольчик.

Воспитатель : Вот опять звенит звонок

Вот и кончился урок.

## «Осенние хлопоты человека»

**Цель:** дать понятие об **осенних приготовлениях человека к зиме на огороде**, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в **осенний период**, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте представим, что сразу же после лета наступила зима. Что было бы? (птицы не успеют улететь на юг, животные не приготовятся к холоду и погибнут, насекомые не успеют спрятаться и весной не проснутся, люди не смогут убрать урожай с полей, садов и огородов).

**Воспитатель:** Правильно, ребята, в природе все идет по плану. Жаркое лето сменяется прохладной **осенью**, постепенно усиливаются морозы, и только тогда наступает зима. **Осень** – очень важный период года. **Осенью все трудятся:** и птицы, и насекомые, и звери, и мы, люди, также много трудимся, чтобы подготовиться к суровой зиме. А как вы думаете, как люди готовятся к зиме? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Это прежде всего сбор урожая (Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением уборки зерновых). В жаркие дни лета убирают земледельцы драгоценное зерно с полей. **Осенью** же предстоит важная и ответственная работа, заложить зерно в хранилища. От того как просушат зерно, как отремонтируют амбары, как избавятся от вредных грызунов, зависит, сохранится ли зерно на всю зиму до весны. Ученые разрабатывают современные методы борьбы с болезнями зерна. Зерно обрабатывают специальными веществами, чтобы предотвратить плесень и гниль зерновых культур. Очень важно хранить зерно при определенной температуре и влажности, чтобы оно не потеряло свои ценные питательные качества.

Богаты закорма земли русской, всю зиму народ будет питаться полезными и вкусными **крупями:** манкой и пшеном, гречкой и перловкой, овсяными, пшеничными и ячневыми **хлопьями** и т. д. Будет сохранено зерно зимой-будет и мука, будет мука- будут и макароны, и лапша, и рожки, и спагетти. Будут и хлеб, и булки, и пряники, и печенья, и пироги.

**Воспитатель:** Позаботился **человек о зерне**, теперь и об овощах пора подумать. Ребята, какие овощи собирают на полях (*помидоры, огурцы, баклажаны, картофель, свеклу и т. д*). Расскажите, какие овощи вы помогли собирать в деревне или на даче? (*рассказы детей*). Как в вашей семье хранят овощи зимой? (картофель ссыпают в погреба, морковь и свеклу хранят в песке, лук и чеснок сплетают в косы, горький перец сушат на веревке, грибы сушат в гирляндах, огурцы и помидоры засаливают, капусту квасят в бочках). Ребята, посмотрите, сколько у нас овощей. (*Воспитатель предлагает детям трафареты*). Давайте и мы заготовим овощи на зиму. (дети наклеивают овощи на **заготовки:** картошку – в мешки, огурцы и

помидоры в банки; капусту в бочки; перец на ниточку; лук и чеснок в косы и т. д)

Воспитатель: Вот как хорошо мы потрудились! А теперь давайте отдохнем.

(детям предлагается физкультминутка «Собираем урожай»)

В огород пойдем (*маршируем на месте*)

Урожай соберем (*идем, взявшись за руки*)

Мы морковки натаскаем (*таскаем*)

И картошки накопаем (*копаем*)

Срежем мы кочан капусты (*срезаем*)

Круглый, сочный, очень вкусный (*показываем*)

Щавеля нарвем немножко (*рвем*)

И вернемся по дорожке (*идем, взявшись за руки*).

Воспитатель: Однажды зашла я в деревне к бабушке и вижу, у нее в доме много разных пучков трав висят- сушатся, а в доме стоит такой чудесный травяной аромат. Кто догадался, что за траву засушила бабушка на зиму? (*ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, это лекарственные травы и плоды, которые зимой очень пригодятся. Хотите, расскажу, какие травы приготовила бабушка? (воспитатель рассказывает про целебные свойства зверобоя, чабреца, душицы, ромашки, мяты, крапивы, липы и др.) Хорошо в холодный, морозный вечер посидеть у теплой печки, да попить отвара из душистых трав с пахучим медом. Все хвори уйдут сразу в сторону.

Воспитатель: Ну вот овощи мы с вами заготовили, травы собрали. Как вы думаете, что еще нужно делать **человеку осенью** (*ответы детей*)

Правильно, работы еще много. Надо землю к весне приготовить. Земля ухода требует, бережного отношения. Крестьяне поля вспахивают, а затем сеют озимые. В деревнях и на дачах люди убирают высохшую ботву, листья, сжигают все, золой удобряют почву. **Осенью** разбрасывают по земле удобрения и перекапывают. Окапывают деревья и **кустарники**, обрезают сухие ветви, белят деревья специальным садовым раствором, чтобы защитить стволы от вредных грызунов. **Осенний** период благодатен для пересадки многолетних **кустарников и цветов**. (Воспитатель предлагает детям рассмотреть саженцы **кустарников** и многолетних **цветов**).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что нужно делать дома чтобы подготовиться к холодам (в деревне нужно приготовить дрова и уголь для отопления дома, а в городе- отремонтировать трубы, батареи, оклеить окна, утеплить двери).

-Звери меняют свою шубку к зиме, а **человеку что необходимо?** (*отремонтировать или купить новую одежду и обувь*).

Молодцы ребята! Мы с вами хорошо подготовились к зиме. Давайте еще раз повторим, что приготовили люди к зимнему периоду в своих закромах (*дети перечисляют то, что запомнили в ходе занятия*).

## «Как хлеб на стол пришёл?»

### Программное содержание:

- Продолжать расширять знания детей о произрастании **хлебных злаков**, знакомить и закреплять последовательность процессов выращивания **хлеба**;
- учить видеть взаимосвязь всех компонентов природы, замечать, что отсутствие одного из звеньев цепи ведёт к нулевому результату; расширять и уточнять знания о профессиях людей, **занятых** выращиванием и изготовлением **хлеба**;
- совершенствовать навыки творческого рассказывания, формировать умения свободного общения; упражнять в составлении рассказов, суждений по схемам, моделям;
- Способствовать решению проблемных ситуаций; развивать зрительные, слуховые и тактильные анализаторы; развивать мелкую моторику через пальчиковые игры, работу с опилками и при выкладывании мелких предметов; развивать наблюдательность и внимание;
- формировать умение слышать и слушать; воспитывать уважение к людям **занятым выращиванием хлеба**, бережно относиться к нему.



### Ход занятия:

#### Воспитатель:

Ребята, послушайте стихотворение С. Михалкова «Булка»; *(нацелить детей на их ощущения и настроение)*:

Три паренька по переулку,  
Играя будто бы в футбол  
Туда-сюда гоняли булку  
И забивали ею гол.

Шёл мимо незнакомый дядя,  
Остановился и вздохнул,  
И на детей почти не глядя,  
К той булке руку протянул.

- Ты кто такой? – спросили дети,  
Забыв на время про футбол.

- Я - пекарь! – человек ответил  
И с булкой медленно ушёл.

#### Воспитатель:

- Какое ощущение, чувство, настроение вызвало у вас это стихотворение?

- Почему?

- Откуда у ребят, по - вашему, такое отношение к **хлебу**? *(ответы и рассуждения, оценка поступка детей)*.

#### Воспитатель:

Даже не верится нам с тобою,  
Что кто-то сорит этим чудом земли.  
Сердце за **хлеб** обливается болью,

Когда он лежит в придорожной пыли...

Воспитатель:

- Люди часто называют **хлеб** «драгоценный», «золотой», «дорогой». Почему? (дети объясняют переносное значение этих определений).

Воспитатель:

- Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в необычное путешествие, на небольшую экскурсию. (На полу в виде дорожки, обратной стороной вверх лежат картинки – этапы выращивания **хлеба**; поочерёдно переворачивая картины воспитатель задаёт вопросы и читает стихотворения к некоторым картинам):

1. Снегозадержание:

- при чём здесь снег, ведь, **хлеб выращивают летом**, а не зимой?
- что делают трактора?
- как называется приспособление?
- что даёт снегозадержание?

2. Весенняя вспашка:

- кто работает в поле?
- что будет, если не пахать землю?
- нужна ли земле вспашка?

3. Внесение удобрений:

- что такое удобрения?
- для чего они нужны?
- что произойдёт, если землю не подкормить?
- кто занят на такой работе?

4. Посевная:

**Пришла горячая пора,**

Пора больших забот.

Рокочут в поле трактора,

Весенний сев идёт.

- какие трактора работают в поле? (*гусеничный, колёсный*).
- как называются приспособления?
- зачем нужны люди на сеялках?
- как называется их профессия?

Психогимнастика под музыку.

Дети вместе с воспитателем садятся на пол. Дети изображают зёрнышки, воспитатель проговаривает: зёрнышки набухают во влажной тёплой земле, появляется росток, который тянется к солнышку, ветерок нежно колышет молодые зелёные колоски, они шелестят, будто разговаривают друг с другом и т. д. – дети выпрямляются и тянутся руками вверх, наклоняя туловище в стороны.

5. Защита посевов:

- зачем здесь самолёт?
- что он делает?
- какие вредители **хлебных колосков бывают?**

- что произойдёт, если с ними не вести борьбу?

Пальчиковая гимнастика:

Мышка зёрнышко нашла

И на мельницу снесла.

Намолочила там муки,

Испекла всем пирожки:

Мышонку – с капустой,

Мышонку – с картошкой,

Мышонку – с морковкой,

Мышонку – с морошкой,

Для большого толстяка,

Аж, четыре пирожка:

С капустой, с картошкой,

С морковкой, с морошкой. (*Дети поочередно загибают пальцы рук*).

6. Жатва:

- кто работает в поле?

- как называются машины?

- что они делают?

- на чём вывозят зерно с полей?

- какое зерно выращивают?

Рассматривание и сравнение колосьев ржи и пшеницы. Величина и

количество зёрен, длина усов, величина самого колоса, толщина стебля.

Игра «*Что было бы, если бы...*» (не было солнца; не было бы удобрений; всё время шёл бы дождь; люди не придумали бы самолёты, вертолёт; кончилось бы топливо, бензин и т. д.)

Опыт «*Что случится с зёрнышком, если всё время будет лить*

*дождь?*» (несколько зёрнышек заливаем водой и оставляем на неделю – долгосрочное наблюдение и поддержка интереса).

7. Элеватор:

- как люди сохраняют зерно до следующей посевной?

8. Мукомольный завод:

Всю жизнь крыльями машет,

А улететь не может. (*Ветряная мельница*).

- кто работает на мельнице? (*мельник*).

- как называется завод, где мелят муку?

- кто работает на таких заводах? (*мукомолы*)

9. Хлебозавод:

Богатырь – муковоз

На завод муку повёз.

От завода – автомата

Льётся тёплый **хлебный запах**.

Так и скачут из печи

Плюшки, сушки, да, ватрушки,

Куличи да калачи,

Сладкие коврижки.

- кто работает на таких заводах? (*пекари, хлебопёки*).

Пальчиковая гимнастика:

Пекарь, пекарь из муки

Испеки нам колобки.

Да сушки – Ванюшке,

Да баранки – Танюшке,

Да бублики – Гришке,

Да крендель – Маришке.

Рассматривание схемы «*Хлебо – булочные изделия*» (дети называют из какой муки – ржаной, пшеничной – какие изделия выпекают).

Рассматривание схемы «Чем был раньше хлеб» (*зерно, росток, колос, мука, хлеб*).

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам сей час стать пекарями, которые работают в две смены – делятся на две **подгруппы**, чтобы стать пекарем надо вспомнить пословицу или поговорку о **хлебе**.

Пантомима «*Готовимся к работе*». (*надеваем фартук, завязываем его, надеваем колпак, моем и вытираем руки*).

«*Пекари*». (на **столе «неиспечённые» хлебо – булочные изделия (белые формы)**);

частичный показ с объяснением работы с крашеными опилками –

первая **подгруппа** самостоятельно выполняет работу (*мелкая моторика*);

вторая **подгруппа** – выкладывает из тыквенных семечек и спичек колосок по образцу воспитателя; после выполнения работы **подгруппы меняются местами**; по ходу работы указания, индивидуальная помощь, наводящие вопросы.

Итог:

Сегодня все пекари постарались на славу, теперь в магазине можно будет купить всё, что душе угодно.



## «Красная книга»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, физическая культура.

**Цели:** Формировать у детей основы экологической культуры.

**Задачи:**

1. Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
2. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.
3. Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.

**Планируемые результаты:**

положительный микроклимат в группе и эмоциональный комфорт общения детей друг с другом; знает историю возникновения Красной книги; умеет поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения; делится с воспитателем и другими детьми своим опытом поведения в природе; выражает положительные эмоции при проведении музыкальной паузы (танец «Зверобика»); активно с интересом участвует в игровых упражнениях и в процессе занятия; знает правила поведения в природе; интересуется проблемами охраны природы.

**Оборудование:** почтовый ящик, картинка сказочного персонажа «Лесовичка», телеграмма, картинки изображающие редких и исчезнувших животных и растения, Красная Книга, раздаточный материал к игровым упражнениям (картинки с изображением диких животных, сигнальные карточки по 3 на каждого ребенка, аудиозапись «Звуки леса», «Зверобика».

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

I. *Организационный момент* (3 мин.)

Психологическая гимнастика:

Мы в кружок все соберемся. (Дети встают в круг.)

Дружно всем мы улыбнемся

И пожелаем друг другу, друзья,

Хорошего, светлого, радостного дня.

Ребята, сегодня утром по дороге в наш детский сад я встретила почтальона, который передал необычную телеграмму от лесного жителя Лесовичка.

(показ телеграммы и картинки с изображением лесовичка) Послушайте, что написано в этой телеграмме? (чтение телеграммы).

«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!



Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!  
Что же нам делать тогда? О Красной Книге помните друзья всегда!»  
Ребята как вы думаете, о какой беде нам пишет Лесовичок? (Могут исчезнуть животные и растения.) Почему это может произойти, как вы думаете?  
(Истребление животных, уничтожение растений.) О какой книге говорится в телеграмме Лесовичка? (О Красной.) Как выдумаете, почему книгу назвали Красной? (цвет опасности.) Правильно, красный цвет обозначает – опасность. Посмотрите у меня в руках Красная книга – это сигнал SOS, который подают нам растения и животные. Ребята, сегодня я вам расскажу, о том, как появилась Красная книга. Ребята, скажите, вы были в лесу? Что вы там видели? (Ответы детей.) Вспомните, а какой там был воздух? (Ответы детей.) Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим возле дорог, дома? (Ответы детей.) Почему? (потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин. Растения очищают воздух и притягивают пыль.)

Раз, два, три, четыре, пять – мы отправимся гулять.

А куда? Угадайте загадку, друзья.

«Мы отправимся туда, где зеленый лес, трава,

Для зверей, здесь дом родной,

А мы лишь гости здесь с тобой». (В лес)

Предлагаю вам отправиться в лес. (Звучит аудиозапись «Звуки леса»)

А вы знаете, кто в лесу живет? (Ответы детей)

*Игровое упражнение «Кто, кто в лесочке живет!»* (Дети перечисляют диких животных)

*II. Основная часть (25 мин.)*

*Игра «Добрый лес»*

- Я буду читать стихи и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Добрый лес, старый лес. (широко разводим руки в стороны.)

Полон сказочных чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас! (Ходьба.)

Ждут вас на лесной опушке птички, бабочки, зверюшки!

(Присесть. Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Паучок на паутинке, (Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз.)

И кузнечик на травинке! (Пальцами левой руки выполняем от плеча правой руки перебирающие движения вниз.)

Мышка, мышка, серое пальтишко. Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несет. (Мягкий пружинистый шаг, спина слегка прогнута вперед, «лапки» перед грудью.)

А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь: «У-у! У-у! Я вразвалочку иду!». (Руки полусогнутые в локтях. Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловища из стороны в сторону.)

А весёлые зайчата – длинноухие ребята – прыг да скок, прыг да скок, через поле за лесок! (Прыжки, ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке».)

Шёл по лесу серый волк, серый волк зубами щёлк! Он крадётся за кустами, грозно щёлкает зубами! (Широкий пружинистый шаг с чуть наклонённым вперёд корпусом. Руки попеременно вынести вперёд.)

Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки. По болоту скок-скок-скок, под мосток и молчок! (Ноги на ширине плеч, прыжки с продвижением вперёд.)

Ой, ты дедушка-ежок, не ходи на бережок! Там промочишь ножки, тёплые сапожки! (Лёгкий неторопливый бег на носках. Руки согнуты в локтях и прижаты к груди, голова опущена.)

Птички в гнёздышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись: «Чик-чирик, всем привет! Мы летаем выше всех! (Лёгкий бег врассыпную: птички чистят крылышки, машут хвостиком – руки сзади, ладошки друг к другу – легко прыгают.)

По тропинке мы гуляли, на полянке скакали, как прекрасен добрый лес, полон сказочных чудес! (Прыжки. Широко разводим руки в стороны. Ходьба.)

Вот, мы с вами и оказались в лесу. Ребята расскажите, какую пользу ещё приносит лес? (Человек использует древесину для строительства.)

Правильно, люди используют природу, рубят леса, потому что им нужна древесина, из них делают доски, чтобы строить дома, делать мебель, из – за этого страдает здоровье людей и многих животных и растений. А ведь лес – это дом для животных и растений. Поэтому они гибнут, больше становится редких животных и растений в нашей стране, и в других странах тоже.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. Поэтому решили, что растения и животных необходимо охранять. Ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек!

Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

*Игровое упражнение «Разрешается – запрещается» (по сигнальным карточкам, дети дают характеристику поступкам.)*

Мы часто видим, человек бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей.

Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. И поэтому постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Поэтому цветы, растения,

животные которые могут исчезнуть совсем, все они занесены в Красную книгу. В ней говорится о том, каких животных и растений, птиц становится все меньше и меньше, и которые совсем могут исчезнуть. А если не будет цветов, деревьев, животных, нам хорошо будет жить на нашей планете? (мы не услышим пение птиц, не будет красивых деревьев, цветов и т. д.) А для того чтобы этого не случилось люди должны беречь природу. (Просмотр иллюстраций из Красной книги).

*Физ. минутка.* На страницах Красной книги мы с вами увидели много животных. Я предлагаю вам превратиться в них и потанцевать. Танец «Зверобика»

*Игровое упражнение «Чей это хвостик?»* (Дети соединяют линией изображение хвостика с изображением животного)

Посмотрите как красиво на лесной полянке. Что украшает её? (Цветы.) Вам хочется их сорвать? (Ответы детей.) Представьте, если мы сорвём по одному цветку, что будет? (Цветы могут уже совсем не вырасти, потому, что вы можете повредить им корешок.) Вот и цветов каждый год становится все меньше и меньше. Сорвали цветок и что потом?. Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей.) Мы – люди крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий. В природе всё взаимосвязано.

*Игровое упражнение «Логические цепочки»* (Дети устанавливают по иллюстрациям последовательность событий, причинно-следственные связи.) Ребята, а вы можете защитить природу? (Ответы детей). Правильно, ведь природу нужно охранять всегда. А какие мы знаем правила охраны природы. А помогут нам вспомнить правила, карточки – подсказки. (Ребята выбирают карточки и озвучивают их)

1. Ходить по тропинкам.
2. Не ломать ветки деревьев.
3. Не топтать цветы, травы.
4. Не кричать, не включать громко музыку.
5. Не разорять птичьи гнезда.
6. Не ловить насекомых, не рвать паутинки.
7. Не разрушать грибницы.
8. Не ловить мальков и лягушек.
9. Не разорять муравейники.
10. Не оставлять не затушенных костров.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Ребята, предлагаю вам сделать свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Когда мы будем узнавать об редких растениях или животных, мы будем заполнять её странички. Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных животных, растениях и цветах. И

тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой,  
Живут в нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нем птицы и цветы,  
Веселый звон ручья.  
Живешь в том светлом доме ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нем.  
Природою родной земли  
Зовется этот дом.

*III. Заключительная часть (2 мин).*

А теперь пришла пора, возвратиться нам из леса друзья. По тропинкам мы гуляли. (Ходьба по кругу. Останавливаются.) Что интересного, вы на занятии узнали? (Ответы детей.) Правильно, о Красной книге, вы узнали. А друзьями природе вы стали? (Ответы детей.) До свидания, добрый лес. Полон сказочных чудес! (Помахивание рукой. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба.) Подружились мы с тобой, нам теперь пора домой.



