

Принят
на педагогическом совете
№ 1 от «2» 10 2019



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка»
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 Журавушка»

на 2019-2020 учебный год.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 Журавушка» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 15 «Журавушка», составленной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29,32) в структуре учебного плана выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная, формируемая участниками образовательного процесса.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- Инвариантная (обязательная часть) не менее 60% процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
 - Вариативная (модульная часть) не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования.
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
 - отражение специфики ДОУ:
 - а) учет видовой принадлежности – «комбинированный детский сад»;
 - б) учет особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционирует 4 группы.
 - ориентирование на реализацию образовательной услуги.
 - организацию инклюзивного образования.

МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 15 «Журавушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 4 группы:

- Младшая смешанная группа- **1 группа (1.5-3года);**
- Средняя группа – **1 группа (3-4лет);**

Специализированная (старшая) группа и воспитанники с ОВЗ – 1 группа (**4-8 лет**);

Старшая смешанная группа – 1 группа (**5-7 лет**)

Содержание национально-культурного компонента основной образовательной программы и приоритетного направления работы учреждения распределено по всем линиям развития и образовательным областям, составляет не более 40% всего объема программы.

При составлении режима работы, условий организации режимных процессов определяющими являются «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26.

На основе Учебного плана разработано расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой.

Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Для детей от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет 1ч 40 мин в неделю. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня, и составляет 8-10 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей **четвертого года жизни** составляет 2 часа 30 мин, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 15 мин.

Для детей **пятого года жизни** объем недельной образовательной нагрузки - 4 часа, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 20 мин, Для детей шестого года жизни объем недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 мин, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 25 мин.

Для детей **седьмого года жизни** объем недельной образовательной нагрузки – 8 часов 30 мин, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 30 мин.

В каждой возрастной группе перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- 10 минут. Основная нагрузка распределена на вторник, среду, четверг. В течение дня педагогически напряженные периоды чередуются периодами расслабления и отдыха.

Расписание образовательной деятельности не регламентирует деятельность педагогов по строгому их выполнению, педагоги могут использовать в своей работе комбинированные и интегрированные виды деятельности, переносить их проведение на прогулку, учитывая погодные условия, специфику контингента воспитанников, психологический настрой и другие объективные или субъективные факторы.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие **познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое** развитие воспитанников.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопедическом пункте проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопедический пункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Подгрупповая коррекция проводится:

- с детьми, имеющими ФФН, - не менее 2-3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими ФН, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими НПОЗ, - не менее 1-2 раз в неделю.

Индивидуальная коррекция проводится:

- с детьми, имеющими ФФН, дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и подвижности речевого аппарата – не менее 1 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповой коррекции составляет 25-30 минут, индивидуальной - 15-20 минут.

Вариативная часть

На базе ДОУ с воспитанниками в возрасте от 3-х до 7-ми лет организовано проведение дополнительного образования. Дополнительное образование проводят воспитатели и педагоги дополнительного образования в форме кружковой работы. В детском саду осуществляются следующие направления кружковой работы:

1. «Калейдоскоп» - познавательное развитие (средняя группа, специализированная гр.).
2. «Островок безопасности» - познавательное развитие (средняя группа).
3. «Шаг за шагом» - физическое, познавательное развитие (5-6 лет).
4. «Волшебная шкатулка» - художественно-эстетическое направление (5-6 лет, 5-7лет старшая смешанная группа)
5. «Чудеса в ладошке» - художественно-эстетическое развитие (5-6 лет, специализированная группа)

Списочный состав кружков утверждается руководителем и соответствует соблюдению санитарных норм.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Базовый вид деятельности	ПЕРИОДИЧНОСТЬ					
	Младший возраст		средний возраст	Специализ. группа Старший возраст	Старшая смешанная	
	До 2-ух	2-3	(3-4)	(4-8)	5-6	6-7
Физич. культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физич.культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Музыка	2 раза в неделю					
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Дополнительное образование	-	-	1	2	2	3
ИТОГО	10	10	11	15	15	17

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 Журавушка» для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

на 2019-2020 учебный год.

Учебный план составлен на основе «Программы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. О.П. Гаврилушкиной, Л.Б. Баряевой); на основе основной адаптивной программы для воспитанников с ОВЗ МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 15 «Журавушка»

При раннем органическом поражении центральной нервной системы более всего страдают биологический фактор и фактор активности. Поэтому «социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны быть фактически «провоцирующими» развитие. Если нормально развивающийся ребенок обладает значительными потенциальными возможностями и активно разворачивает свою собственную программу развития, то у детей с проблемами в умственном развитии дело обстоит несколько иначе. Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится физическое и моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое,

эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе физического воспитания, формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, элементарного труда), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений, музыкального воспитания.

Направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В группе комбинированной направленности (интеллектуальная недостаточность) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий:

индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель *подгрупповых занятий* — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие

межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

Структура образовательного процесса с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью в ДООУ:

Модель дня делится на три блока:

1. Утренний воспитательно-образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

• организованная образовательную деятельность специалистов ДООУ с воспитанниками по индивидуальному маршруту.

3) Вечерний коррекционный блок — продолжительность с 15.20 до 21.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

• мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

В программе выделены следующие разделы:

- физическое воспитание.
- игра.
- труд.
- ознакомление с окружающим.
- развитие речи.
- конструирование.
- формирование элементарных математических представлений.
- изобразительная деятельность.
- музыкальное воспитание.

	1 этап	2 этап	3 этап
Физическое воспитание	3 занятия (1 на прогулке)	3 занятия (1 на прогулке)	3 занятия (1 на прогулке)

Труд	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Ознакомление с окружающим	1 занятие	2 занятия	2 занятия
Развитие речи	2 занятия	2 занятия	3 занятия
Конструирование	-	0,5 занятия	0,5 занятия
Формирование элементарных математических представлений	-	1 занятие	1 занятие
Изобразительная деятельность:			
Рисование	0,5 занятия	0,5 занятия	0,5 занятия
Аппликация	-	0,5 занятия	0,5 занятия
Лепка	0,5 занятия	0,5 занятия	0,5 занятия
Музыкальное воспитание	2 занятия	2 занятия	2 занятия
ИТОГО	10	13	14
Дополнительное образование	«Чудеса в ладошке», «Калейдоскоп»		
ИТОГО	12	15	16

