

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка»  
(МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 15 «Журавушка»)

Рассмотрен  
на Педагогическом советом  
МБДОУ Д/с комбинированного вида № 15  
«Журавушка»  
протокол № 10 от 14.04 2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБДОУ Д/с комбинированного вида  
№ 15 «Журавушка» № 38 от 14.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка» за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

*таблица 1*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка» (МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 15 «Журавушка»)
Руководитель	Горобец Зоя Владимировна
Адрес организации	ул. Челюскинцев 10, г. Мариинск, Кемеровская область- Кузбасс.,652156, РФ.
Телефон, факс	8-(384-43) 5-04-82
Адрес электронной почты	dsv15zhuravushka2011@mail.ru
Учредитель	Мариинский муниципальный округ
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 03.11.2016 №16470 , серия 42П01 № 0003236

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 717,9 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 258,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная; длительность работы 24 часа. Выходные дни: суббота, воскресенье. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Режим работы групп:

- 12 часов пребывания – 2 группы;
- 10,5 часов пребывания – 1 группа;

- 24 часа пребывания – 1 группа.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещали 77 воспитанников в возрасте от 2 до 7 (8) лет. В Детском саду сформировано 4 группы: 3 общеразвивающей направленности и 1 специализированная группа. Из них:

- младшая смешанная группа — 21 ребёнок;
- средняя группа — 22 ребёнка;
- старшая смешанная группа — 22 ребёнка;
- специализированная группа — 12 детей.

### **Воспитательная работа**

С 28.10.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью программы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

За период реализации программы воспитания родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2022 году.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

## Характеристика семей по составу

таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	73%
Неполная с матерью	21	27%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено в приёмную семью	2	3%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	23%
Два ребенка	34	44%
Три ребенка и более	25	33%

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников тесно связано с планом работы учреждения и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного семейного творчества).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества:

- Родительские собрания
- Совместные праздники и развлечения
- Конкурсы
- Выставки семейных работ
- Беседы
- Консультации
- Стендовая информация
- Буклеты, листовки, брошюры
- Проведение акций
- Бюро добрых дел

В каждой группе в приемной имеется информационный стенд для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, на котором размещена следующая информация:

- расписание занятий;

- режим дня группы;
- информация о педагогах, работающих с воспитанниками.

Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде размещены консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам воспитания.

В перспективном плане работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников, отмечают формы организации общения с указанием тематики:

- консультации;
- совместные выставки;
- конкурсы, праздники и другое.

С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников о воспитании и развитии дошкольников, о правилах безопасности используется наглядная информация:

- консультации;
- папки – передвижки;
- выпуск стенгазеты;
- памятки-буклеты.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников:

- участие в совместных мероприятиях (развлечениях, праздниках, спортивных состязаниях и др.);
- участие семей в конкурсах и выставках различных уровней (всероссийских, районных, проводимых в учреждении).

### Дополнительное образование

На основании лицензии № ЛО35-01258-42/00224888, полученной в 2022 году с целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов воспитанников, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, в Детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе (содержание занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вне рамок основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения). Каждый воспитанник, начиная со средней группы, посещал кружок. Платные образовательные услуги в Учреждении не оказываются. Подробная характеристика — в таблице.

таблица 3

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Художественно-эстетическое			
1.1.	«Чудеса в ладошке» (коррекционно-развивающая)	Кружок	4-7 лет	12

2.	Социально-гуманитарное			
2.1.	«Островок безопасности» (общеобразовательная общеразвивающая)	Кружок	5-6 лет	16
2.2.	«Калейдоскоп» (общеобразовательная общеразвивающая)	Кружок	4-5 лет	22
2.3.	«Калейдоскоп» (коррекционно-развивающая)	Кружок	5-7 лет	12

Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Кружковая деятельность ведётся на регулярной основе. Воспитанники педагогов дополнительного образования участвуют в конкурсах, занимают призовые места.

**Вывод по разделу: воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.**

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

таблица 4

Наименование органа	Функции
Совещание при заведующем	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников	<p>Осуществляет совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, осуществляет контроль над соблюдением требований к условиям обучения, воспитания и труда в Учреждении, целевого и рационального расходования финансовых средств.</p>

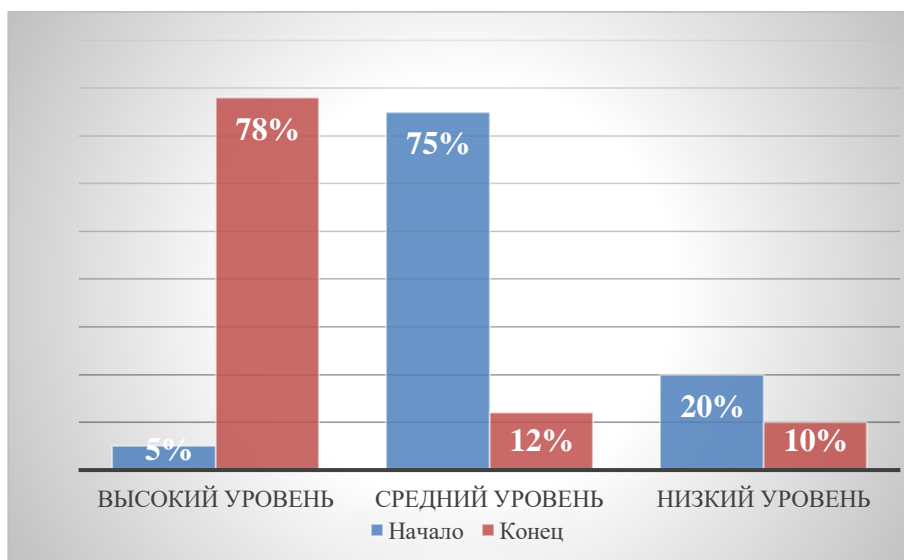
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе; диагностические карты усвоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта), а также диагностические карты усвоения индивидуальных коррекционно-развивающих программ специалистов. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало и конец 2022 года выглядят следующим образом:



Диагностические данные показывают эффективность педагогических воздействий по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Освоение воспитанниками ООП ДО на высоком и среднем уровне составляет 90%. На 10% уменьшилось количество детей с низким уровнем развития.

Результаты качества освоения АООП для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) на начало, середину и конец 2022 года представлены в таблице:

таблица 5

Динамика по уровням развития	Диагностика		
	Стартовая	Промежуточная	Итоговая
Низкий	6 человек (50%)	3 человека (25%)	3 человека (33,3%)
Ниже среднего	4 человека (33,3%)	3 человека (25%)	0 человек (0%)
Средний	0 человек (0%)	4 человека (44,4%)	2 человека (22,2%)
Выше среднего	2 человека (17%)	2 человека (17%)	3 человека (33,3%)
Высокий уровень	0 человек (0%)	0 человек (0%)	1 человек (11,1%)

Наличие стабильной положительной динамики на конец учебного года наблюдается у 67% воспитанников.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.



Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок (рециркуляторов) в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Всего в детском саду всего работают 26 человек. Численность педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, составляет 10 человек, из них 6 специалистов - совместителей (учитель-дефектолог - 1, инструктор по ФИЗО - 1, педагоги дополнительного образования – 2, врач-невропатолог – 1, старшая медицинская сестра – 1). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагогических работника.

## Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада

диаграмма 2



диаграмма 3



Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. По итогам 2022 года Детский сад работает в соответствии с профессиональными стандартами. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный уровень педагогов: высшее образование - 4 педагога (40%); среднее профессиональное образование – 6 педагогов (60%).

Квалификационные категории имеют все 10 педагогов: высшую – 8 человек (80%); первую – 2 человека (20%).

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. В учреждении работает 90% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы профессионального становления, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

## **Кадровое обеспечение обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Важное условие обеспечения удовлетворения потребностей воспитанников с ОВЗ является наличие в Учреждении специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, педагогов дополнительного образования.

Отличительной особенностью дошкольного Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, а также работая над саморазвитием и совершенствуя свои педагогические навыки. Для обеспечения своевременной курсовой подготовки педагогов составлен перспективный план на 3 года, что способствует систематическому повышению квалификации. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города и области, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, практикумы, тренинги, мастер-классы педагогов, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада активно принимали участие:

- в конкурсах всероссийского и муниципального уровня, имеют призовые места;
- всероссийских конференциях и вебинарах по вопросам развития и воспитания дошкольников, а также детей с ОВЗ
- в обмене опытом своей работы между коллегами на методических объединениях, а также на образовательных порталах СМИ

В организации образовательно - воспитательной деятельности отводится место физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. В Учреждении созданы необходимые условия для физического развития и здоровье сбережения воспитанников. Имеется музыкально-спортивный зал с физкультурным оборудованием. На территории Учреждения площадки для подвижных игр. В течение года в Учреждении осуществлялось проведение профилактики коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа, а именно: бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, циркуляция воздуха рециркуляторами, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по вопросам укрепления здоровья воспитанников, медико- педагогический контроль состояния физкультурно-оздоровительной работы.

При организации двигательной деятельности применялись следующие формы работы с воспитанниками: организованная образовательная деятельность 2 раза в неделю, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, спортивные праздники и досуги.

Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности воспитанников.

Система закаливания в Учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников.

С 01.12.2022 г. в Учреждении реализуется программа «Здоровье».

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьёй.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем воспитанников позволяет

прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости в Учреждении складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, которых ведется систематическая разъяснительная работа.

В 2022 году Детский сад прошёл независимую оценку качества образования (НОКО). Суммарный балл по показателям в рамках критерия независимой оценки – 90, 80.

**Вывод по разделу: Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высшую и первую категорию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной и воспитательной деятельности. Анализ педагогического состава учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО.**

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Содержание образовательной деятельности определяется:**

- основной образовательной программой дошкольного образования;
- основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта);
- парциальными и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

Название	Цель задачи
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Журавушка»	Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (нарушением интеллекта)	Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.
Основная адаптивная образовательная программа дошкольного образования для несовершеннолетних воспитанников с ОВЗ.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в том числе их эмоционального благополучия. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим способностям несовершеннолетним воспитанникам
Парциальная программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также -на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях воспитанники тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.
Парциальная программа «Юный эколог» - программа экологического воспитания в детском саду (автор С.Н.Николаева)	Программа направлена на формирование начала экологической культуры у детей двух-шести лет в условиях детского сада. Программа состоит из пяти разделов. Первый и второй разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Третий раздел прослеживает их роль в процессе роста растений и животных. В четвертом разделе раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Пятый раздел показывает разные формы взаимодействия с природой

<p>Парциальная программа «Я, ты, мы» - программа по социально – коммуникативному развитию воспитанников (авторы: О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить воспитанников осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение воспитанников эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми</p>
<p>«Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФН» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина, )</p>	<p>Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.</p>

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействия с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май согласно учебному плану и расписанию.

В сентябре, январе (для специализированной группы) и мае педагоги проводят мониторинг в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности, выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками.

**Вывод по разделу: Учреждение работает в соответствии с ФГОС ДО. Примерные и парциальные программы, применяемые в образовательном процессе, разработаны в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.**

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор – 1.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной и воспитательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение оснащённость Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательную деятельность на достаточном уровне.

#### **В Учреждении имеется:**

- 4 групповых изолированных помещения, принадлежащих определенной возрастной группе для проведения образовательной и игровой деятельности с воспитанниками, в каждой выделены микроцентры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников, в том числе уголки уединения;
- **кабинет учителя – логопеда (учителя-дефектолога)** для проведения:
  - педагогического и речевого обследования и развития воспитанников, составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов на каждого ребёнка;
  - индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на: развитие сенсомоторной сферы, познавательно-речевой деятельности, развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков; развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
  - консультаций с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- **уголок педагога – психолога**, который предназначен для осуществления психологической диагностики эмоционально-волевой сферы воспитанников, психологической диагностики готовности школьному обучению; для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи воспитанникам, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации;
- **музыкальный зал**, в котором организовано проведение:
  - утренников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью воспитанников всех возрастных групп;
  - физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений;
  - просмотр и показ различных спектаклей, презентаций;
  - семинаров, педагогических советов для педагогов;
- **Прогулочные участки** озеленены и оборудованы верандами, песочницами.

#### **Средства обучения и воспитания детей**

- для **формирования элементарных математических представлений** имеются демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, развитию временных представлений (модели часов, календари, схемы, плакаты), наборы геометрических фигур;
- для **развития речи и речевого общения**: книги, картины, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграфы, ширмы, разнообразные виды театров, аудио- и видеоаппаратура, телевизоры; звуков, дидактические игры;

- **для развития игровой деятельности:** наборы дидактических игр, мягкая мебель, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного подхода: «Кондитерская», «Магазин», «Больница», «Почта», «Инспектор ДПС», «Школа», «Пожарные», «Парикмахерская», «Семья» и др.;
- **для познавательной деятельности** в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы;
- **для конструктивно-модельной деятельности:** крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал (деревянные, пластмассовые), конструкторы «Лего»;
- **Для продуктивной деятельности:** материалы и пособия, предназначенные для конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала в процессе самостоятельной и совместной с педагогом продуктивной деятельности;
- **для занятий физической культурой** в наличии: обручи, мячи разных размеров, скамейки, палки гимнастические, скакалки, кегли, мешочки с грузом, мяч набивной большой, малый, стойки для подлезания, маты, игровые модули, атрибуты для подвижных игр, пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, оборудование для предупреждения плоскостопия, различное нетрадиционное оборудование для занятий и игр;

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным особенностям воспитанников, санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **Материально-техническое оснащение**

**Кабинет заведующего** – в наличии 1 персональный компьютер, функциональное назначение: работа с документацией; работа с электронной почтой;

**Методический кабинет** – в наличии 2 персональных компьютера, функциональное назначение: планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; работа с электронной почтой; брошюратор для оформления документации.

**Музыкальный зал** – в наличии 1 проектор для просмотра воспитанниками презентаций, видеороликов; в наличии 1 музыкальный центр, функциональное назначение: подготовка и проведение образовательной деятельности по музыкальному развитию воспитанников

**Медицинский кабинет оборудован** необходимым инвентарём.

**Изолятор**, для создания условий временной изоляции больных воспитанников. Оборудован необходимым инвентарем и мебелью.

**Пищеблок оборудован** инвентарем и посудой. Имеются: электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, протирочная машина, водонагреватель, холодильное оборудование.

**Прачечная оборудована** водонагревателем, 2 машинками для стирки белья, центрифугой.



## **Материально-технические условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для успешной работы с воспитанниками с ОВЗ используется кабинет учителя-логопеда (учителя-дефектолога), уголок педагога-психолога, в которых создана предметно-развивающая среда, система безопасных условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевых и психических функций и становление личности ребёнка, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

**В кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога)** имеется 1 раковина, 1 зеркало для проведения артикуляционной гимнастики, 1 письменный стол, 1 стул для взрослого, 1 кушетка, 4 детских стола, 6 детских стульчиков, 1 магнитная доска, 1 шкаф, 1 настенная полка, диагностический материал, дидактические игры и пособия для проведения коррекционно-развивающих занятий, учебно-методическая литература.

**В уголке педагога-психолога** имеется диагностический материал, пособия и дидактические игры для проведения коррекционных занятий.

**Вывод по разделу: в Учреждении созданы удовлетворительные условия для организации и проведения воспитательно – образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда разнообразна, позволяет сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, но требует периодического обновления и пополнения. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.**

## **VIII. Социальная активность. Социальное партнерство**

Учреждение в течение года активно сотрудничало с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД «Мариинский».

С данными учреждениями заключены договора и составлены планы работы.

*таблица 8*

<b>№ п\п</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>
1.	<b>МБОУ «СОШ № 6»</b>	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов развития ребенка с позиции, самореализации, формирование учебных предпосылок к обучению в школе. Отслеживается адаптация выпускников детского сада.

2.	<b>МБУК «ЦБС Мариинского муниципального округа» Модельная библиотека для детей и юношества</b>	Посещение детской библиотеки дает возможность познакомиться с новинками детской литературы, организованные мероприятия для дошкольников осуществляют интегрированный подход к познавательному-речевому развитию и формированию речи в дошкольном возрасте.
3.	<b>МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»</b>	- организация дополнительного образования воспитанников (занятия творческих объединений по реализации дополнительных образовательных программ), конкурсы
4.	<b>МБУ ДО «Дом детского творчества»</b>	- формирование и развитие творческих способностей; - удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом
5.	<b>Театр «Жёлтое окошко»</b>	Способствует развитию сотрудничества и привития у детей театрально - творческих способностей. Происходит знакомство детей дошкольного возраста работой режиссёра театра, костюмера, осветителя, организатора.
6.	<b>МБУ ДО «Детская художественная школа № 10»</b>	- художественно-эстетическое развитие, формирование творческих способностей у детей; мастер-классы, выставки, конкурсы
7.	<b>МБУК «Музей-заповедник – «Мариинск исторический»</b>	- экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея, выставки, конкурсы
8.	<b>Музей «Береста Сибири»</b>	- экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея, выставки, конкурсы
9.	<b>ОГИББД Межмуниципального отдела МВД «Мариинский»</b>	организация профилактической работы по формированию безопасного поведения на дорогах. Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные акции и др.
10.	<b>Детское отделение государственного бюджетного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Мариинская городская больница имени В.М.Богониса»</b>	- организация лечебно-профилактической работы, диспансеризация воспитанников;

**Вывод по разделу: Учреждение ежегодно сотрудничает с социальными учреждениями на основе договора о сотрудничестве, плана совместной работы.**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

таблица 9

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программам дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5–12 часов)	человек	77
		65
		12
в режиме круглосуточного пребывания (24 часа)		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	72
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5—12-часового пребывания	человек (процент)	65 (84%)
		12 (16%)
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	12 (16%)
		0 (0%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	10
		3 (33%)
		3 (33%)
		6 (67%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2 (12%)
		8 (80%)

первой		2 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
5-15 лет		2 (20%)
больше 20 лет		7 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (66%)
от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	нет	
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	258,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	46,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Выводы по результатам самообследования**

Анализ работы по самообследованию за 2022 год показал, что:

1. Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
2. Методическая служба Учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
3. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач развития.
4. На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности
5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности Учреждения.
6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков.
7. Учреждение имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.