

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка»

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с
комбинированного вида
№ 15 «Журавушка»
Протокол № 6 от 23.03.2022г.

Утверждаю:

Заведующий
МБДОУ «Д/с комбинированного
вида №15 «Журавушка»
_____ З.В. Горобец
Приказ № 50 от 23.03.2022г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка»
за 2021 календарный год

Мариинск

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка» (далее по тексту – Учреждение), на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462». Целями проведения самообследования является:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения;
- установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- совершенствование качества образования и эффективности деятельности Учреждения. В процессе самообследования проводилась оценка:
 - системы управления организации;
 - качества кадрового обеспечения,
 - организации качества образовательной и воспитательной деятельности воспитанниками;
 - методической работы;
 - обеспечение безопасности Учреждения;
 - материально-технической базы;
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Результаты самообследования явились основой для подготовки отчета по результатам самообследования учреждения. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В результате самообследования установлено следующее:

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

- **Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка».
- **Сокращенное наименование:** МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 15 «Журавушка».
- **Учредитель учреждения:** Мариинский муниципальный округ, функции и полномочия Учредителя в случае, если иное не установлено муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа, осуществляются Управлением образования администрации Мариинского муниципального округа, в ведении которого находится Учреждение. Функции и полномочия Учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Мариинского муниципального округа.
- **Место нахождения Учреждения:** ул. Челюскинцев 10, г. Мариинск, Кемеровская область-Кузбасс., 652156, РФ.
- **Заведующий Учреждением:** Горобец Зоя Владимировна
- **Электронный адрес:** dsv15zhuravushka2011@mail.ru
- **Официальный сайт в сети «Интернет»:** <https://zhuravushka15.my1.ru/>
Сайт учреждения оформлен в соответствии с действующим законодательством.
- **Количество воспитанников** на 31.12.2021 г – 81.
- **Учреждение осуществляет свою деятельность с 1984 года.**
1) **Медицинское обслуживание несовершеннолетних воспитанников** Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляет городское бюджетное учреждение здравоохранения «Мариинская городская больница им. В.М.Богониса»
Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников
- **Организация питания воспитанников** в учреждении осуществляется в групповых помещениях и регламентируется Положением о питании и медицинском обслуживании в Учреждении.
- **Общая площадь помещений Учреждения** – 717,9 кв. м.
- **Площадь земельного участка** 2082 кв.м., что позволяет иметь цветники, игровые площадки.
- **Здание учреждения** типовое, двухэтажное, имеется местное отопление, водоснабжение и канализация.
- **Режим работы учреждения:** рабочая неделя – пятидневная; длительность работы 24 часа. Выходные дни: суббота, воскресенье. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству Российской Федерации..
- **В учреждение принимаются воспитанники** в возрасте от 1,5 до 8 лет.
- **Количество групп** (4 группы)
- **Группы функционируют** в режиме полного дня:

- 12 часов пребывания – 2 группы;
- 10,5 часов пребывания – 1 группы.
- 24 часа пребывания – 1 группы;

Предмет деятельности учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

• **Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:**

- 1) лицензии на осуществление образовательной деятельности №16470 от 03.11.2016** Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия лицензии – бессрочно.
- 2) лицензии на осуществление медицинской деятельности от «27» января 2015 г, № ЛО-42-01-003459, регистрационный номер 0003208**
- 3) Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации Мариинского муниципального района от 16.11.2015 г. №1773;**
- 5) Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе от 13 декабря 2000г.ИНН/КПП 4213003356/421301001;**
- 6) Свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ от 18 февраля 2013г;**
- 7) Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления от «21» ноября 2011 г. серия 42 АГ 830797;**
- 8) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24.03.2022 г**

Информация о документации Учреждения

Нормативная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству и Уставу Учреждения.

В учреждении имеются:

основные федеральные, региональные и муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие работу Учреждения;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
 - приказы по контингенту воспитанников, книга регистрации приказов по контингенту воспитанников;
- программа развития Учреждения на 2019– 2024 гг;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- учебный план Учреждения;
- календарный учебный график;
- план работы Учреждения на учебный год;
- планы работы кружков;
- расписание организованной образовательной деятельности, режимы дня;

- акт готовности учреждения к новому учебному году;
- протоколы педагогических советов;
- протоколы совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Деятельность учреждения регламентируется локальными актами:

- положением о режиме образовательной деятельности;
- положением о порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников;
 - порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- правилами внутреннего распорядка воспитанников;
- положением об общем собрании работников;
- положением о педагогическом совете;
- положением о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- Трудовым договором;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Информация о документации учреждения в части, касающейся трудовых отношений:

- личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

1.2. Система управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации,

Уставом учреждения назначается Управлением образования администрации Мариинского муниципального округа. Заведующий учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством Российской Федерации к компетенции Учредителя и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа, управления образования администрации Мариинского муниципального округа.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совещание при заведующем,
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения работников Учреждения, по вопросам управления затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует первичная профсоюзная организация – представительный орган работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации работников Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором Учреждения. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Общее собрание работников – коллегиальный орган управления Учреждением, осуществляющий общее руководство учреждением, а также форма привлечения работников к активному участию в решении вопросов деятельности Учреждения. На общих собраниях работников Учреждения обсуждаются нормативные правовые документы, планы финансово- хозяйственной деятельности. Члены общего собрания принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий орган самоуправления, который осуществляет управление педагогической деятельностью в Учреждении, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения, обсуждает вопросы состояния образовательной деятельности Учреждения, повышения квалификации и аттестации педагогических работников Учреждения, вносит и рассматривает предложения о поощрении педагогических работников, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения. Педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год. Родительское собрание (общее и групповое) действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Совещания при заведующем: рассмотрение вопросов обеспечения безопасности

участников образовательных отношений, организации питания воспитанников, повышения квалификации педагогических кадров, защиты прав воспитанников в Учреждении и семье, проведение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ, травматизма, состояние и результативность контроля, взаимодействие с семьей и прочее.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников – коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав совета входят родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, посещающих Учреждение. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляет совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, осуществляет контроль над соблюдением требований к условиям обучения, воспитания и труда в Учреждении, целевого и рационального расходования финансовых средств.

Профсоюзный комитет обеспечивает:

- участие профкома, председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативной правовой базы Учреждения;
- организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов профсоюза;
- осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателя, предусмотренных коллективным договором;
- участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам.

Источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательной деятельности является контроль, направленный на объективную оценку состояния дел в Учреждении.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- расширение внешних связей Учреждения;
- востребованность Учреждения среди населения города;
- система поощрения, разработанная в Учреждении.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод по разделу: учреждение функционирует в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Управление в Учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

1.3.1 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно- вспомогательным персоналом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, что в комплексе дает положительные результаты в организации образовательной и воспитательной деятельности. С января по сентябрь 2021г. в учреждении работало 10 педагогов.

- старший воспитатель-1;
 - воспитатель – 8;
 - учитель - дефектолог-1
 - педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение) -2;
 - инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение) -1;
 - учитель – логопед (внутреннее совмещение) -1
 - педагог - психолог (внутреннее совмещение) -1
- На 31 декабря 2021 г. работало 9 педагогов:

- старший воспитатель-1;
- воспитатель – 8;
- учитель – дефектолог (внутреннее совмещение) – 1;
- педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение) -2;
- инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение) -1;
- педагог - психолог (внутреннее совмещение) -1

Все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

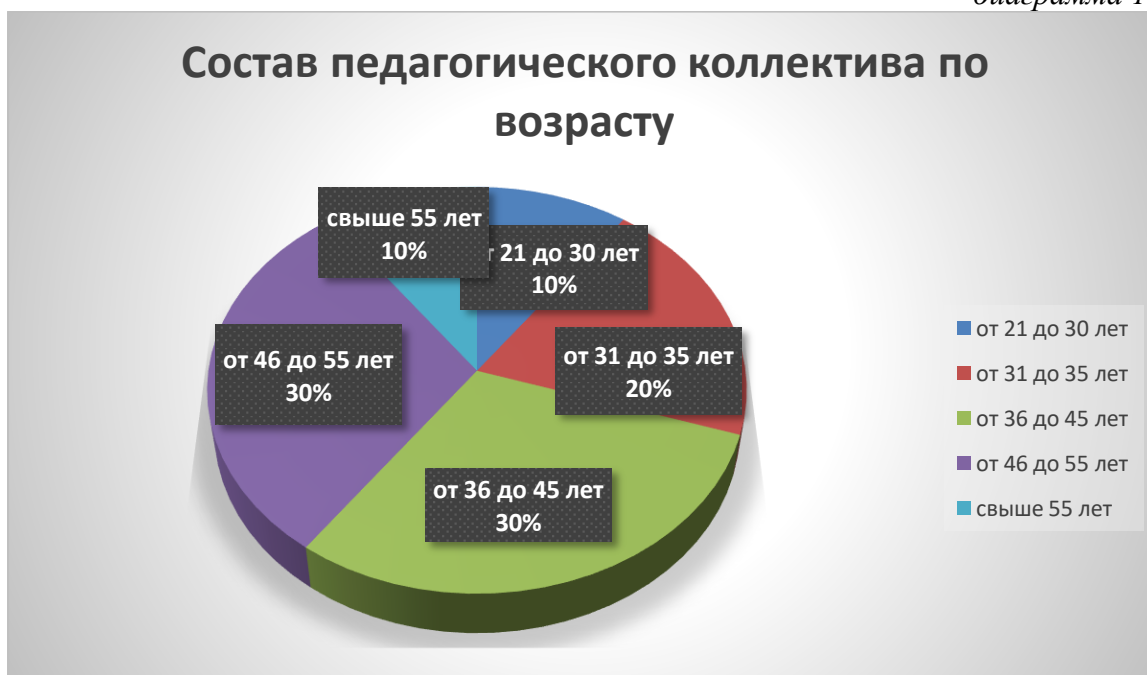
таблица 1

№ п/п	Показатели	2021 год	
		количество	%
1.	Всего педагогов	10	100%
2.	Образование: <ul style="list-style-type: none">· высшее· среднее специальное· обучаются в ВУЗе	3 7 0	30 70
3.	Имеют квалификационную категорию: <ul style="list-style-type: none">· высшую· первую· без категории· прошли квалификационные испытания в течение года	8 1 1 3	80 10 10 30
4.	Стаж педагогической работы: <ul style="list-style-type: none">· до года· 1 – 3 года· 3 – 5 лет· 5 – 10 лет· 10 – 25 лет· более 25 лет	 1 - 1 4 4	 10 10 40 40

5.	Текучесть кадров: <ul style="list-style-type: none"> • переезд • переход в другую отрасль • в другие ДОУ • выход на пенсию • по болезни • другое 	- 1 - - -	10
6.	% охвата курсовой подготовкой: <ul style="list-style-type: none"> • сколько человек прошли курсы повышения квалификации • сколько человек имеют переподготовку • сколько человек за год переподготовлено через курсы • сколько человек проходят переподготовку • требуется курсовая подготовка 	10 4 8 0	100 40 80
7.	Прошли процедуру сертификации <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне: • на региональном уровне 	0 0	
8.	Имеют награды: <ul style="list-style-type: none"> • Грамота Министерства просвещения • Грамота Главы Мариинского муниципального района • Грамота УО Мариинского района • Благодарственное письмо 	0 0 0 0	0 0 0 0

Состав педагогического коллектива Учреждения по возрасту

диаграмма 1



Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. Образовательный уровень педагогов: высшее образование - 3 педагога (30%); среднее профессиональное образование – 7 педагогов (70 %). Квалификационные категории: высшая – 8

человек (80 %); первая – 1 человек (10%), 1 педагог без категории.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

В 2021 году на 11% увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. В учреждении работает 80 % педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы профессионального становления, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку. Для обеспечения своевременной курсовой подготовки педагогов составлен перспективный план на 3 года, что способствует систематическому повышению квалификации. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, мастер-классы педагогов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, что в комплексе даёт положительные результаты в организации образовательной и воспитательной деятельности, а это, в свою очередь, способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, из них старший воспитатель по темам «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО»; «Организация образовательного процесса в период эпидемии коронавирусной инфекции»; «Основы здорового питания для дошкольников»; «Пожарно-технический минимум». «Охрана труда». «Оказание первой помощи пострадавшему». «ГО и ЧС».

Кадровое обеспечение обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Важное условие обеспечения удовлетворения потребностей воспитанников с ОВЗ является наличие в Учреждении специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Вывод по разделу: Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высшую и первую категорию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной и воспитательной деятельности. Анализ педагогического состава учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО.

1.3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной и воспитательной деятельности

Материально-техническое обеспечение оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательную деятельность на достаточном уровне.

В Учреждении имеется:

- 4 групповых изолированных помещения, принадлежащих определенной возрастной группе для проведения образовательной и игровой деятельности с воспитанниками, в каждой выделены микроцентры для различных видов коллективной и индивидуальной

деятельности воспитанников, в том числе уголки уединения;

- **кабинет учителя - логопеда** для проведения:

- обследования речевого развития воспитанников, составление индивидуальных коррекционных маршрутов на каждого ребёнка;

- индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на: коррекцию нарушений звукопроизношения; расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; коррекцию нарушений грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекцию звуко-слоговой структурой слова; развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков; обучение грамоте; развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;

- консультаций с родителями (законными представителями);

- **уголок педагога – психолога**, который предназначен для осуществления психологической диагностики эмоционально-волевой сферы воспитанников, психологической диагностики готовности к школьному обучению; для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи воспитанникам, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации;

- **музыкально-спортивный зал**, в котором организовано проведение:

- утренников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью воспитанников всех возрастных групп;

- физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений;

- просмотр и показ различных спектаклей, презентаций;

- семинаров, педагогических советов для педагогов;

- **Прогулочные участки** озеленены и оборудованы верандами, песочницами.

Средства обучения и воспитания

- для формирования элементарных математических представлений имеются демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, развитию временных представлений (модели часов, календари, схемы, плакаты), наборы геометрических фигур;

- для конструктивно-модельной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал (деревянные, пластмассовые), конструкторы «Лего»;

- для развития речи и речевого общения: книги, картины, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграфы, ширмы, разнообразные виды театров, аудио- и видеоаппаратура, телевизоры;

- в логопедическом кабинете имеется материал для обследования речи, а также демонстрационный и раздаточный материал на автоматизацию, дифференциацию звуков, дидактические игры;

- для развития игровой деятельности: наборы дидактических игр, мягкая мебель, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного подхода:

- «Кондитерская», «Магазин», «Больница», «Почта», «Инспектор ДПС», «Школа», «Пожарные», «Парикмахерская», «Семья» и др.;

- для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы;

- для занятий физической культурой в наличии: обручи, мячи разных размеров, скамейки, палки гимнастические, скакалки, кегли, мешочки с грузом, мяч набивной большой, малый, стойки для подлезания, маты, игровые модули, атрибуты для подвижных игр, пособия для

равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, оборудование для предупреждения плоскостопия, различное нетрадиционное оборудование для занятий и игр;

- материалы и пособия, предназначенные для конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала в процессе самостоятельной и совместной с педагогом продуктивной деятельности;

- в уголке педагога-психолога имеется диагностический материал, пособия и дидактические игры для проведения коррекционных занятий.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным особенностям воспитанников, санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Учреждение подключено к сети Интернет. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям предусмотрен в рамках диагностической, коррекционно-развивающей деятельности с педагогом-психологом, учителем –логопедом, учителем - дефектологом.

В методическом кабинете – в наличии 2 персональных компьютера, функциональное назначение: планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; работа с электронной почтой;

кабинет заведующего – в наличии 1 персональный компьютер, функциональное назначение: работа с документацией; работа с электронной почтой;

музыкально-спортивный зал – в наличии 1 проектор для просмотра воспитанниками презентаций, видеороликов; в наличии 1 музыкальный центр, функциональное назначение: подготовка и проведение образовательной деятельности по музыкальному развитию воспитанников

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарём.

Изолятор, для создания условий временной изоляции больных воспитанников. Оборудован необходимым инвентарем и мебелью.

Пищеблок оборудован инвентарем и посудой. Имеются: электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, протирочная машина, водонагреватели, холодильное оборудование.

Прачечная оборудована водонагревателем, 2 машинками для стирки белья, центрифугой.

Материально-технические условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной работы с воспитанниками с ОВЗ используются кабинеты учителя-логопеда и уголок педагога-психолога, создана предметно-развивающая среда в группах, система безопасных условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевых и психических функций и становление личности ребёнка, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

Вывод по разделу: в Учреждении созданы удовлетворительные условия для

организации и проведения воспитательно – образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда разнообразна, позволяет сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, но требует периодического обновления и пополнения.

1.4. Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании Учреждения и на прилегающей к ней территории осуществлялось в соответствии с системой комплексной безопасности Учреждения. Обеспечение безопасности функционирования Учреждения проводится в следующих аспектах:

- работа с воспитанниками;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников,
- работа с педагогами.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- территория Учреждения обнесена оградой, систематически проводится обследование помещений Учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, обнаружения посторонних предметов;

- в целях соблюдения антитеррористической безопасности разработан паспорт антитеррористической защищенности, имеется тревожная сигнализация для экстренного вызова вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения- 5 камер;

- здание учреждения оборудовано 2 пожарными лестницами, в наличии поэтажные планы эвакуации;

- в течение года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);

- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов;

- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением);

- в групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется.

- в группах имеются игровые макеты - дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности;

- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, воспитанник) регулярно проводятся инструктажи, консультации и беседы;

- систематически осуществлялся контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности воспитанников;

- в 2021 году заведующим ДООУ, старшим воспитателем и завхозом Учреждения пройдены курсы по программе комплексной безопасности.

В течение анализируемого периода в Учреждении не было чрезвычайных ситуаций. Воспитанники знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности и в быту.

Вывод по разделу: Учреждение соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что способствует организации безопасной образовательной деятельности, позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения.

1.3. Организация питания

Питание организовано согласно примерного 10-дневного меню, достаточно по калорийности, сбалансировано по содержанию пищевых веществ, рационально распределено в течение дня. В исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

В Учреждении осуществляется 4-х разовое горячее питание воспитанников: завтрак, обед, полдник, ужин. Максимальное разнообразие рациона: в меню представлены разнообразные блюда из мяса, круп, рыбы, творога; технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания с соблюдением всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемых продуктов питания, их транспортировка, хранение, приготовление и раздача блюд.

Дополнительно для воспитанников организован второй завтрак, включающий прием пищи, богатой витаминами – соков, фруктов. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Группы обеспечены достаточным количеством посуды.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания воспитанников. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты, которых указаны калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Контроль за отбором и хранением суточной пробы, выполнение суточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка проводит старшая медсестра. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и бракеражная комиссия.

На информационном стенде для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню с перечнем блюд на день и нормой выхода.

• Выполнение натуральных норм питания на 1-го ребенка за 2021 год (%)

таблица 2

Наименование продукта	Процент выполнения
1. Молоко (кисломолочные продукты)	88
2. Творог, творожные изделия для детского питания	78
3. Сметана	82

4. Сыр неострый твердых и мягких сортов	29
5. Мясо говядина	79
6. Мясо птицы	86
7. Рыба	84
8. Яйцо куриное	69
9. Картофель	91
10. Овощи, зелень	88
11. Фрукты свежие	73
12. Сухофрукты	80
13. Соки фруктовые (овощные)	69
14. Хлеб пшеничный	91
15. Хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	95
16. Крупы(злаки), бобовые.	86
17. Макароны изделия группы А	95
18. Мука пшеничная	88
19. Масло сливочное	93
20. Соль пищевая поваренная	90
21. Кондитерские изделия	86
22. Сахар	95
23. Масло растительное	76

Вывод по разделу: в Учреждении сформирована система контроля организации питания воспитанников.

Питание воспитанников за 2021 год по выполнению натуральных норм не сбалансировано по следующим продуктам: овощи, зелень, сыр, фрукты, соки.

1.6. Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения

Медицинская деятельности в Учреждении осуществляется за счет совместного планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по Учреждению выглядит следующим образом:

Таблица заболеваемости воспитанников за 2021 г.

таблица 3

	до 3-х лет	старше 3-х лет	всего
среднесписочный состав	15	66	81
Прибыло воспитанников	22	7	29
ЧБД групп	4	0	4

Специальных групп (с нарушением зрения, ДЦП)	0	4	4
Открыто вновь групп	-	-	-
количество заболеваний	26	96	122
Пропущено дней по болезни	269	775	1044
Пропущено по болезни1 ребенком	18	12	13
ОРВИ + covid19	24(1-covid19)	91(3-covid19)	115
ангина	0	0	0
пневмония	1	1	2
бронхит	1	3	4
Другие простудные	0	0	0

заболевания	-	-	-
ОКИ	-	-	-
дизентерия	-	-	-
Псевдотуберкулез	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-
Скарлатина	-	-	-
краснуха	-	-	-
Заболевания ЛОР-органов	-	-	-
Заболевания кожи	-	-	-
Заболевания глаз	0	2	2
Заболевания органов живота	-	-	-
Хирургические заболевания	-	-	-
Травмы	-	-	-
Прочие заболевания	-	-	-
Заболевания в период адаптации, в том числе ОРВИ	22	0	22
Не болело	0	0	0
Индекс здоровья	26,6	25,7	25,9
Состоит на «Д» учете:из них инвалидов	0	13	13
	0	7	7
Показатель заболеваемости	7,8	5,1	5,6

В организации образовательно - воспитательной деятельности отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. В Учреждении созданы необходимые условия для физического развития и здоровье сбережения воспитанников. Имеется музыкально-спортивный зал с физкультурным оборудованием. На территории Учреждения

площадки для подвижных игр. В течение года в Учреждения осуществлялось проведение профилактики коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа, а именно: бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, циркуляция воздуха рециркуляторами, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по вопросам укрепления здоровья воспитанников, медико- педагогический контроль состояния физкультурно-оздоровительной работы.

При организации двигательной деятельности применялись следующие формы работы с воспитанниками: организованная образовательная деятельность 3 раза в неделю, одна из которых для воспитанников старшего дошкольного возраста проводилась на воздухе, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, спортивные праздники и досуги.

Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности воспитанников.

Система закаливания в Учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьёй.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем воспитанников позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости в Учреждении складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями (законными представителями) которых ведется систематическая разъяснительная работа.

Результаты профилактического осмотра воспитанников узкими специалистами (диспансеризация)

таблица 4

Группы заболеваний	Количество человек
Органы кровообращения (пороки сердца, миокардиты, синдром вегетативной дистонии, артериальная гипертензия, варикозное расширение вен и др.)	0
Органы пищеварения (кариес, гастрит, дуоденит, колит, панкреатит, гепатит, холецистит, гельминтоз, грыжи и др.)	27
Кровь и кроветворные органы (анемии)	0
Органы дыхания и ухо (бронхит, астма бронхиальная, ринит, синусит, фарингит, отит, глухота и др.)	0
Нервная система (эпилепсия, мигрень, ДЦП и др.)	15

Органы зрения (косоглазие, миопия, конъюнктивит и др.)	4
Мочеполовая система (пиелонефрит, энурез, цистит, мочекаменная болезнь и др.)	0
Эндокринная система, питание, обмен веществ (заболевания щитовидной железы, диабет и др.)	0
Кожа и подкожная клетчатка (дерматит, экзема, нейродермит, псориаз и др.)	0
Костно-мышечная система и соединительная ткань (кифоз, лордоз, сколиоз, остеохондроз, плоскостопие, остеомиелит, артрит и др.)	46
Психические расстройства и расстройства поведения (астения, неврастения и др.)	0
Другие заболевания (указать)	0

Мониторинг здоровья несовершеннолетних воспитанников

таблица 5

До-школь-ники	Кол-во часто болеющих детей	Кол-во детей с откл. в сост. здо-ровья	Кол-во детей, имеющих хронич. заболева-ния	Статистические показатели по физкультурным группам			Группы здоровья			
				основ.	подг от.	спец.	1	2	3	4
Всего: 81	4	14	14	76	4	1	23	47	6	5

Посещаемость воспитанников в Учреждении за 2021 год

таблица 6

Критерии	Кол-во
Плановое количество дней, проведенных всеми воспитанниками в Учреждении за отчетный период	18549
Фактическое количество дней, проведенных всеми воспитанниками в учреждении за отчетный период	15381
Процент посещаемости	83

Таким образом, процент посещаемости по учреждению – 83

Показатели адаптации ребенка к условиям учреждения в 2021 году:

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, прослеживается положительная динамика, воспитанники легче адаптируются, а родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке Учреждения, для них устанавливается щадящий режим. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников педагоги проводили индивидуальные консультации. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты.

Степень протекания периода адаптации

таблица 7

Год	Кол-во воспитанников	Степень адаптации			Деадаптация
		легкая	средняя	тяжелая	
2021	22	95%	0%	5%	0%

Вывод по разделу: процесс адаптации воспитанников младшего возраста к условиям Учреждения прошёл, в основном, в лёгкой степени.

Рекомендации по разделу: вопрос сохранения и укрепления здоровья воспитанников в следующем году с внедрением здоровьесберегающих технологий в сотрудничестве с семьёй остаётся основным.

1.7. Оценка содержания и организации образовательной деятельности

• **Учреждение осуществляет свою деятельность в целях** обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа в сфере дошкольного образования.

• **Основными направлениями деятельности Учреждения являются:**

- обеспечение благоприятного психологического климата в Учреждении;
- предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании);
- оказание квалифицированной коррекционной и психолого-педагогической помощи воспитанникам;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников в школу;
- совершенствование предметно-развивающей среды Учреждения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Вся образовательная деятельность в Учреждении имеет составляющие блоки:

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная деятельность воспитателя с воспитанниками в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность воспитанников;
 - работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по решению задач развития воспитанников. В образовательной и воспитательной деятельности используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы организации воспитанников. Они сочетаются в образовательной и воспитательной деятельности и используются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности и задач программного материала.

Разнообразие видов деятельности, личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса, способствующий созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития каждого ребенка – вот основные аспекты работы педагога с воспитанниками.

Содержание образовательной деятельности определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования учреждения,

- парциальными и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

таблица 8

Название	Цель задачи
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Журавушка»	Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (нарушением интеллекта)	Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.
Основная адаптивная образовательная программа дошкольного образования для несовершеннолетних воспитанников с ОВЗ.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в том числе их эмоционального благополучия. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим способностям несовершеннолетним воспитанникам

<p>Парциальная программа « Основы безопасностидетей дошкольного возраста» - программа длядошкольных образовательных учреждений (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также -на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях воспитанники тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.</p>
<p>Парциальная программа «Юный эколог» - программа экологического воспитания в детском саду (автор С.Н.Николаева)</p>	<p>Программа направлена на формирование начала экологической культуры у детей двух-шести лет в условиях детского сада. Программа состоит из пяти разделов. Первый и второй разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Третий раздел прослеживает их роль в процессе роста растений и животных. В четвертом разделе раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Пятый раздел показывает разные формы взаимодействия с природой</p>
<p>Парциальная программа «Я, ты, мы» - программапо социально – коммуникативному развитиювоспитанников (авторы: О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить воспитанников осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение воспитанников эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми</p>
<p>«Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФН» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина,)</p>	<p>Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.</p>

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа » (составитель Итаева М.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД»).</p>	<p>Цель ДООП: единство воспитания и образования, которое решает проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, социализация ребенка в дорожной среде</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная программа туристско – краеведческой направленности «Дошкольное краеведение» (составитель Мурашкина Е.С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД»).</p>	<p>Цель: формирование любви к малой родине, семье, традициям, через познания природного и культурного наследия.</p>

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействия с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май согласно учебному плану и расписанию.

В сентябре, январе (для специализированной группы) и мае педагоги провели мониторинг в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности, выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог. Приоритетным направлением работы педагога-психолога было сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников и развитие эмоционально - коммуникативной сферы детей через создание благоприятных психологических условий для формирования личностных компетенций, обеспечивающих освоение образовательных областей.

Психологическая готовность к школьному обучению.

Анализ результатов диагностики 18 несовершеннолетних воспитанников на психологическую готовность к школьному обучению в 2021 г. показал следующее:

таблица 9

Наименование критерия	Оценка	Количество детей
Уровень физического	Нормальные	10

развития	С дефицитом массы	71
	С избытком веса	-
	С общей задержкой развития	-
	Группа здоровья:	
	1	23
	2	47
	3	6
	4	5
	Острая заболеваемость	-
	Не болел	25
До 4-х заболеваний в год	56	
Свыше 4 заболеваний в год	4	
Есть ли противопоказания для поступления в школу	Да	-
	Нет	18
Психолого-педагогическая ориентировочная оценка школьной зрелости		
Уровень концентрации и устойчивости внимания	Очень высокий	-
	Высоки	1
	Средний	8
	Низкий	9
	Очень низкий	-
Школьная зрелость по тесту Керна-Ирасика	Высокий уровень	-
	Средний уровень	16
	Низкий уровень	2
Коммуникативные способности (понимание ребенком состояния сверстника)	Различают эмоциональное состояние	16
	Не всегда различают эмоциональное состояние	2
	Затрудняются в различении эмоционального состояния	-
Углубленное определение предпосылок к обучению		
Степень овладения наглядно-образным мышлением	Высокий уровень	-
	Средний уровень	14
	Низкий уровень	4
	Очень низкий	-
Познавательные способности	Высокий уровень	-
	Средний уровень	15
	Низкий уровень	3
	Очень низкий	-
Самооценка детей	Высокий уровень (адекватная)	18
	Средний уровень	
	Низкий уровень	
Общение и межличностные отношения	Соответствует	18

Заключение	Готов	17
	Условно	1
	Не готов	-

В 2021 году из МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка» выпускались в школу 18 воспитанников общеобразовательной группы.

Вывод: таким образом, из 18 обследованных выпускников: 17 детей полностью готовы к началу обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 94%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 1 ребенок (4%) условно не готов к началу регулярного обучения.

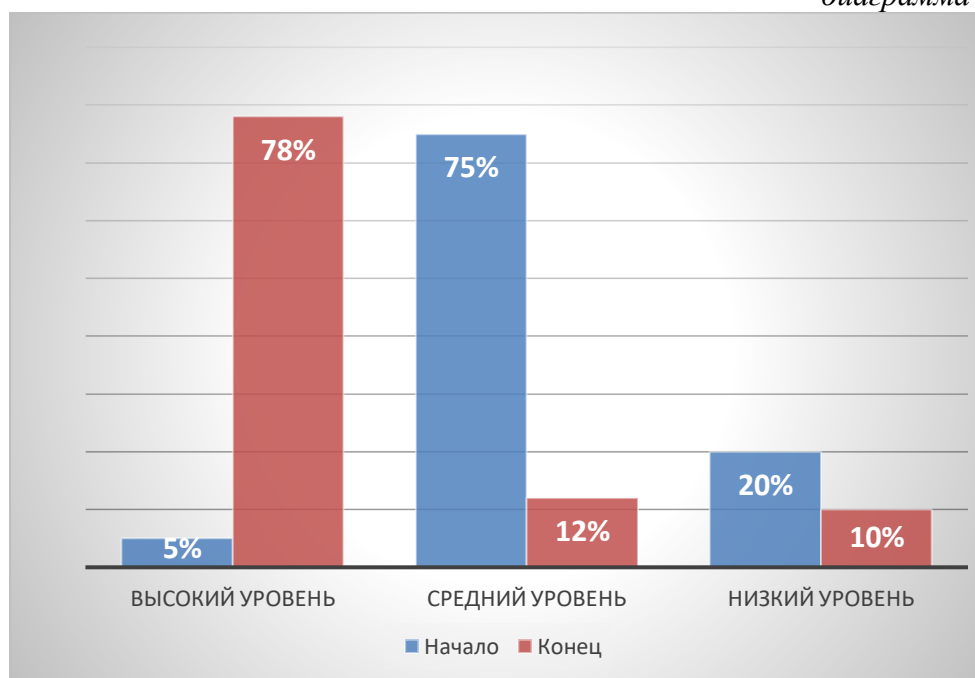
1.7.1. Мониторинг образовательной деятельности

В течение года проводился мониторинг за состоянием образовательной деятельности.

В ходе анализа образовательной деятельности с воспитанниками за 2021 год проведена диагностика уровня усвоения воспитанниками разделов основной образовательной программы дошкольного образования, что уровень развития воспитанников к концу учебного года значительно повысился по сравнению с началом учебного года.

Эффективность педагогических воздействий по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (3-7 лет) представлена в диаграмме 2.

диаграмма 2



Диагностические данные показывают эффективность педагогических воздействий по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Освоение воспитанниками ООП ДО на высоком и среднем уровне составляет 90%. На 10% уменьшилось количество детей с низким уровнем развития.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог.

Приоритетным направлением работы педагога-психолога было сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников и развитие эмоционально-коммуникативной сферы детей через создание благоприятных психологических условий для формирования личностных компетенций, обеспечивающих освоение образовательных областей.

Психологическая готовность к школьному обучению

Анализ результатов диагностики воспитанников подготовительной группы на психологическую готовность к школьному обучению, проводимый в апреле 2021 г. показал:

Мотивационная готовность:

Из 18 воспитанников: 17 (94,4 %) воспитанников имеет положительную мотивацию к обучению, 1 воспитанник (5,5 %) – имеют недостаточно сформированную мотивацию к обучению.

Интеллектуальная готовность:

83, 3 % (15) воспитанников имеют средний уровень

Произвольная готовность:

89 % (16) воспитанников имеют средний уровень

По результатам психолого-педагогической диагностики из 18 выпускников 17 полностью готовы к школьному обучению. Для воспитанников, имеющих низкий показатель готовности к школьному обучению, в начале года были составлены индивидуальные маршруты и осуществлялась коррекционно-развивающая работа в течение года.

Результаты коррекционной работы с воспитанниками с нарушениями речи

В Учреждении созданы условия для оказания помощи воспитанникам с нарушениями речи, функционирует логопункт.

В течение года была реализованы основные цели и задачи

- обследование воспитанников и своевременное выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение речевого развития детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальным перспективным планом;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей (законных представителей), контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;
- систематическое проведение профилактической работы с воспитанниками в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания единого коррекционного пространства.

Работа проводилась в тесном взаимодействии с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Регулярно велась организационно-методическая работа, консалтинговая деятельность, проводились индивидуальные беседы, мастер-классы, семинары-практикумы.

Результаты коррекционной работы учителя - логопеда логопедического пункта:

таблица 10

Основные параметры	Кол – во детей				
	Всего	7-и лет	6-и лет	5-и лет	4-х лет
Осмотрено	55	-	25	16	14
Выявлено	49	-	21	15	13
Зачислены на логопункт	14	-	14	-	-
На учете	27	-	11	16	-
Выпущены с чистой речью	11	6	5	-	-
Улучшенная динамика	1	-	1	-	-
Без динамики	-	-	-	-	-
Выбыло	2	-	2	-	-

Мониторинг речевого развития дошкольников

таблица 11

Группа:	Обследовано	С нарушенной речью
Подготовительная	19	15
Старшая	8	8
Итого	27	23

Распределение динамики по речевым диагнозам

таблица 12

Динамика Речевой диагноз	Обучается на логопункте		С чистой речью			С положительной динамикой		С незначительно й динамикой		Без динамики	
	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	7 лет	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
ФН при функц. дислалии	-	6	-	4	3	-	-	-	-	-	-
ФН при стёртой дизартрии	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ФФН при функц. дислалии	-	4	-	-	2	-	1	-	-	-	-
ФФН при стёртой дизартрии	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Всего	-	13	-	6	6	-	1	-	-	-	-

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению воспитанников. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в ДОУ.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в достаточном уровне освоения ООП ДО Учреждения воспитанников. Сравнительный анализ результатов индивидуального развития интегративных качеств по сравнению с данными на начало года показал положительную динамику.

1.7.2. Результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ специалистами Учреждения

Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками с ОВЗ (нарушением интеллекта)

На основании ТПМПк и решения ППк ДОУ в специализированную группу было зачислено 13 воспитанников в возрасте 4 -7 лет. Всех воспитанников с ОВЗ (нарушением интеллекта) сопровождали учитель-дефектолог, педагог-психолог ДОУ.

В 2021 г. была реализована основная цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (нарушением интеллекта) -

содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

В течение 2021 года учителем-дефектологом проводилось углубленное изучение детей с ОВЗ (нарушением интеллекта), сопутствующей документации (мед.карты, личные дела воспитанников); проведены беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников специализированной группы.

Для диагностики детей использовались следующие материалы:

- практический материал методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик;
- диагностический альбом Н.Я Семаго;
- диагностика мыслительных операций по У.В. Ульенковой.

В результате анализа данных, полученных в ходе стартового (первичного) дефектологического обследования у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речевой деятельности, мыслительных процессов, обусловленные снижением познавательной активности, мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности. У многих детей выявлены недостатки в развитии сенсомоторной сферы, нарушение пространственной ориентировки. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом – способности к обобщению, исключению, абстрагированию, логическим построениям и умозаключениям. Коррекционная направленность процесса обучения предполагала педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приёмов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическое направление
- ✓ Коррекционное направление
- ✓ Консультативное направление
- ✓ Информационно - просветительское
- ✓ Оздоровительно - профилактическое.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Вся коррекционная деятельность строилась с учётом АООП ДО для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта). В работе с воспитанниками с ОВЗ (нарушением интеллекта) были использованы парциальные программы коррекционного обучения и воспитания: «Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной; «Коррекционно-развивающее обучение дошкольников с ЗПР» И.А.Морозовой, М.А.Пушкарёвой; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей

дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой Е.А. Стребелевой; программу для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Познавательное и речевое развитие дошкольников» Н.В. Микляевой.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность включали в себя коррекционную работу, которая проводилась по основным направлениям:

- формирование коммуникативных функций;
- развитие сенсорных и перцептивных действий;
- формирование пространственной ориентировки;
- развитие моторной сферы;
- развитие познавательной и интеллектуальной деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие эмоционально – волевой и игровой деятельности;
- совершенствование зрительного восприятия;
- развитие речевой активности.

Для каждого воспитанника учителем-дефектологом были разработаны индивидуальные программы коррекционно-развивающей направленности с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей.

Работа проводилась в тесном взаимодействии с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. Регулярно велась организационно-методическая работа, консалтинговая деятельность, проводились индивидуальные беседы, мастер-классы, семинары-практикумы.

Проанализировав полученные данные обследования и сделав количественно-качественный анализ, получилось следующее:

в конце года было обследовано 10 человек.

Динамика развития по образовательным областям

таблица 13

Уровни Области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Очень низкий	4	1	4	1	1	1	4	1	2	0
Низкий	3	3	3	1	3	3	1	1	2	1
Ниже среднего	1	1	2	3	2	1	1	3	1	3
Средний	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
Выше среднего	0	1	0	4	2	1	2	3	3	3
Высокий	0	3	0	0	0	3	0	1	0	1

Итого

Положительная динамика – 7 человек (70%).

Незначительная динамика – 1 человек (10%).

Волнообразная динамика – 1 человек (10%).

Избирательная динамика 1 человек (10%).

Без динамики – 0 человек (0%).

Сводная динамика развития познавательных процессов

Начало года

Очень низкий – 2 человека (20%)

Низкий – 3 человека (30%)

Ниже среднего – 1 человек (10%)

Конец года

Очень низкий – 1 человек (10%)

Низкий – 1 человек (10%)

Ниже среднего – 1 человека (10%)

Средний – 2 человека (20%)
Выше среднего – 2 человека (20%)
Высокий – 0 человек (0%)

Средний – 1 человек (10%)
Выше среднего – 3 человека (30%)
Высокий – 3 человека (30%)

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец года показал наличие положительной динамики у 70% воспитанников.

Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Целью диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ являлось получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые были положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Применялись следующие формы и методы проведения психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение
- анализ продуктов детской деятельности
- тестирование.

Для диагностики детей были использованы следующие материалы: методика «Лесенка» В.Г. Щур; методика «Домик» Н.И. Гуткина; методика «10 слов» А.Р. Лурия; тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов); методика «Нелепицы» С.Д. Забрамная; методика «Последовательные картинки» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго; методика «Корректирующие пробы» А.Ф. Ануфриев; методика «10 картинок для запоминания» Т.Д. Марцинковская; методика оценки уровня развития зрительного восприятия М.Безруких,

Л. Морозова; определение сформированности пространственных представлений

Н.Я. Семаго, М. М. Семаго; методика «Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок»

Н.Я.Семаго, М.М. Семаго; методика Т.Н. Головиной «Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов.

В результате анализа данных, полученных в ходе первичного обследования, у воспитанников в разной степени были выявлены:

- несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- повышенная гиперактивность и двигательная расторможенность;
- недозрелость психического развития ребенка.

В течение 2021 года проводилась работа по развитию ведущих психологических качеств детей. Работа велась в форме индивидуальных занятий. Работая с воспитанниками с ОВЗ, были использованы парциальные программы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (авторы: Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова).

Работа проводилась в тесном взаимодействии с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Проанализировав полученные данные обследования и сделав количественно-качественный анализ получилось следующие:

Динамика развития основных психологических качеств

таблица 14

Период	Положительная динамика	Относительная динамика	Незначительная динамика	Отрицательная динамика
Начало года	6 – 60%	2 – 20%	2 – 20%	0
Конец года	6 – 60%	2 – 20%	2 – 20%	0

Итого:

Положительная динамика -6 человек (60%).

Относительная динамика -2 человека (20%)

Незначительная динамика-2 человека (20%)

Отрицательная динамика- 0 человек (0%)

Сводная динамика развития основных психологических качеств:

Начало занятий

Конец занятий

Отрицательная динамика- 0 человек (0%)	Отрицательная динамика- 0 человек (0%)
Незначительная динамика-2 человека (20%)	Незначительная динамика-2 человека (20%)
Относительная динамика -2 человека (20%)	Относительная динамика -2 человека (20%)
Отрицательная динамика- 2 человек (20%)	Отрицательная динамика- 0 человек (0%)
Положительная динамика -4 человек (40%)	Положительная динамика -6 человек (60%).

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец года показал положительную динамику у 80% воспитанников.

1.7.3. Дополнительное образование

С целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов воспитанников, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, в Учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе (содержание занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вне рамок основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения).

В 2021 году функционировали кружки: «Островок безопасности» (социально-педагогическая направленность); «Чудеса в ладошке» (художественно-эстетическая направленность); «Калейдоскоп» (познавательная направленность); «Малыши и дорога» (познавательное направление); «Дошкольное краеведение» (познавательное направление). Руководителями кружков являлись педагоги дополнительного образования.

Каждый воспитанник, начиная со средней группы, посещал кружок.

Платные образовательные услуги в Учреждении не оказываются.

1.8. Организация методической работы.

Методическая работа осуществлялась по плану работы Учреждения. Для определения целей и задач методической работы с кадрами в учреждении проводилось анкетирование с целью изучения затруднений педагогов. В 2021 году методическая служба Учреждения ставила следующие методические задачи:

1. Продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения требований ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам в ДОУ посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации предметно – развивающей среды в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей, за счет освоения новых психолого – педагогических технологий на курсах повышения квалификации и целевых курсах, через презентацию опыта, публикаций в печатных изданиях, на электронных ресурсах.

Для реализации поставленных задач с педагогическим коллективом проведено:

- установочный педсовет «Готовность ДОУ к началу нового учебного года»;
- итоговый педсовет «Итоги работы за 2019-2020 учебный год и перспективные направления деятельности на 2020-2021 учебный год».

Основные вопросы:

- анализ деятельности Учреждения по реализации приоритетных направлений в 2019- 2020 учебном году;
- выявление проблемных сторон воспитательной и образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- обозначение основных направлений (задач) на следующий учебный год;
- план работы на летний оздоровительный период.

В рамках решения поставленных задач проведены мероприятия:

Педагогический совет в форме аукциона «Особенности современных форм, методов работы в ДООУ по развитию речи дошкольников».

Семинар-практикум «От разнообразия форм работы по экологическому воспитанию к качеству дошкольного образования».

В летний оздоровительный период 2021 года основными целями были:

- объединение усилий сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка;

- удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Работа Учреждения в летний период проводилась по направлениям: образовательная деятельность, оздоровительная, методическая, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

В Учреждении был разработан режим дня, согласно летнему периоду: утренний прием и гимнастика на воздухе, прогулки не менее 4 часов, увеличение времени сна, витаминизация и калорийность питания, физкультурные мероприятия, соблюдение питьевого режима, ежедневная обработка песка в песочницах, своевременное скашивание травы.

Образовательная деятельность в летний период в большей степени была направлена на:

- длительное пребывание детей на свежем воздухе, длительный сон;
- организацию закаливающих процедур: воздушные ванны, солнечные ванны, игры с водой и песком, босохождение, облегченная одежда;
- формирование физической культуры: создание условий для двигательной активности детей, организация физкультурных досугов, соревнований, спортивных и подвижных игр на свежем воздухе.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, рекомендации по организации закаливающих процедур.

Оздоровительные мероприятия основывались на закаливающих процедурах: воздушно-солнечные ванны, утренняя гимнастика после сна, босохождение по траве и массажным коврикам, дыхательная гимнастика, самомассаж, в теплые дни обливание ног на прогулке. Одежда воспитанников соответствовала температурному режиму, наличие головных уборов контролировалось. Питьевой режим соблюдался. Соблюдение санитарно-гигиенического требования: проверка территории участка, мытье веранды, скамеек выполнялось младшими воспитателями регулярно.

Ежедневно использовали выносной материал.

Большую роль уделяли формированию трудовых навыков, знакомству с трудом дворника,

уходу за растениями на своей клумбе, уборка площадки, полив песка и растений, в процессе чего формировали и воспитывали трудовые навыки и умение трудиться сообща. Во всех видах деятельности велась работа по ОБЖ, ППД.

Организовывали экскурсии по территории Учреждения, где воспитанники познакомились с живой и неживой природой.

Проводили игры с водой, подвижные игры, классики, рисование на асфальте, опытно экспериментальная деятельность, кукольный спектакль.

Подводя итоги летней оздоровительной работы в Учреждении, можно сделать вывод, что благодаря педагогическому мастерству, умению сотрудничать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, педагогическому коллективу за летние месяцы удалось организовать полноценный интересный и насыщенный событиями отдых дошкольников, успешно реализовать все поставленные воспитательно-образовательные задачи. Все запланированные на летний период мероприятия, в основном, реализованы.

В соответствии с планом работы заведующим и старшим воспитателем был организован внутриучрежденческий контроль (*текущий и тематический*) по вопросам организации образовательной деятельности, качества проведения ООД, состояния развивающей среды, организации прогулок, питания, санитарному состоянию помещений, соблюдению требований САНПиН, противопожарной и антитеррористической безопасности, соблюдению инструкций по охране труда, жизни и здоровья воспитанников.

Результаты контроля использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной методической помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательной деятельности, в организации повышения квалификации, выявлении передового педагогического опыта, внесении корректировки в план методической работы.

Активное участие в методической работе, в конкурсном движении принимали 9 педагогов(100%). Данные отражены в таблице 15.

Мониторинг участия педагогов ДОО в конкурсах различного уровня 2021 г. (январь-декабрь)

таблица 15

Участник	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат
Давкина Н.В.	Сетевое издание «Педагогический кубок» Всероссийская олимпиада «Вопросы аттестации педагогических работников»	Всероссийский	06.01.2021	Диплом (2 место)
Давкина Н.В., Солодченко Т.В.	Смотр – конкурс «Лучший миницентр сохранения и укрепления здоровья»	ДООУ	24.11.2021	Победители 1 степени
Дашкевич О.М.	«Кузбасская дошкольная лига спорта»	Муниципальный этап региональных соревнований	01.03.2021	Благодарственное письмо
Дашкевич О.М.	«Театральная неделя»	Муниципальный	21.04.21 год	Благодарственное письмо

Дашкевич О.М.	«Лаборатория педагога» Номинация «Экология» (ЕВРОКО.Р.Ф.)	Международный	17.01.21 год	Диплом 1 место
Дашкевич О.М.	«Лаборатория педагога» Номинация «Спорт и физическая культура» (ЕВРОКО.Р.Ф.)	Международный	17.07.21 год	Диплом 1 место
Дашкевич О.М.	«Лаборатория педагога» Номинация «Сценарии праздников» (ЕВРОКО.Р.Ф.)	Международный	17.01.21 год	Диплом 2 место
Дашкевич О.М.	«Лаборатория педагога» Номинация «Коррекционная педагогика» (ЕВРОКО.Р.Ф.)	Международный	07.04.21	Диплом 1 место
Дашкевич О.М.	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (АПРель ассоциация педагогов России) Номинация «Коррекционная педагогика»	Международный	17.07.21	Диплом 3 место
Дашкевич О.М.	«Здорово быть здоровым» (ОБРУ.РФ.) Номинация : «Здоровьесберегающие технологии»	Всероссийский	07.04.21	Диплом 3 место
Дашкевич О.М.	«Калейдоскоп средств, методов, форм» (РИЦО) Номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Международный	12.10.21	Диплом 3 место
Дашкевич О.М.	«Новогоднее оформление» (ВШДА)	Всероссийский	10.12.21	Диплом победителя
Дашкевич О.М.	«Готовность групп к учебному году»	ДОУ	02.09.21	Грамота победителя в номинации «Деловитость и эффективность»
Дашкевич О.М.	«Лучший мини-центр сохранения и укрепления здоровья»	ДОУ	24.11.21	Грамота 1 место
Евтихова Н.В.	Творческие работы педагогов «Уроки доброты»	Международный	07.03.2021	Победитель (1 место)
Евтихова Н.В.	Экологическое воспитание старших дошкольников	Международный	07.03.2021	Победитель (1 место)
Евтихова Н.В.	«Я вхожу в мир искусств»	Всероссийский	01.07.2021	Диплом (1 место)

Евтихова Н.В.	Фестиваль «Мы вместе»	Всероссийский	01.07.2021	Диплом (1 место)
Коноваленко И.В. Козлова С.П.	Смотр-конкурс «Готовность группы к новому учебному году»	ДОУ	02.09.2021	Победители
	«Лучший миницентр сохранения и укрепления здоровья»	ДОУ	24.11.2021	Победитель 1 степени
Коноваленко И.В.	Конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	Всероссийский	05.01.2021	Диплом (1 место)
Козлова С.П.	«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	02.07.2021	Диплом (3 место)
Поволоцкая С.А.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация «Взаимодействие с родителями». Памятка-буклет «Кабы не было зимы!» Развитие речи дошкольников с ОВЗ	Всероссийский	03.01.2021	Диплом (1 место)
Поволоцкая С.А.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация: «Мастер-класс для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на тему: «Использование логосказок в театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста»	Всероссийский	04.04.2021	Диплом (1 место)
Рыжкова И.В.	«Лаборатория Педагога»	Всероссийский	06.08.2021	Диплом (2 место)
Рыжкова И.В.	«Лаборатория Педагога»	Всероссийский	14.01.2021	Диплом (2 место)
Рыжкова И.В.	«Лаборатория Педагога»	Всероссийский	04.04.2021	Диплом (2 место)
Рыжкова И.В.	«Лаборатория Педагога»	Всероссийский	09.01.2021	Диплом (2 место)
Рыжкова И.В.	ВШДА «Новогоднее оформление»	Всероссийский	15.12.2021	Диплом (1 место)
Рыжкова И.В.	Конкурс «Пасхальный сувенир»	Муниципальный	05.05.2021	Диплом (3 место)
Рыжкова И.В.	Наследники Великой Победы	Региональный	04.05.2021	Благодарственное письмо
Рыжкова И.В., Дашкевич О.М.	Смотр-конкурс «Готовность группы к новому учебному году»	ДОУ	02.09.2021	Победители (1 место)
Рыжкова И.В.	Смотр-конкурс «Лучший миницентр сохранения и	ДОУ	24.11.2021	Диплом (1 место)

	укрепления здоровья в группе»			
Рыжкова И.В.	Театральная неделя	Муниципальный	17.04.2021	Диплом (2 место)
Солодченко Т.В.	Международная интернет олимпиада портала «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность»	Международный	07.01.2021	Диплом (1 место)
Солодченко Т.В.	Международная интернет олимпиада портала «Солнечный свет». «День космонавтики»	Международный	03.04.2021	Диплом (1 место)
Шитникова К.А.	«Счастлиное детство» Работа «Пластилинография»	Международный	22.09.2021	Диплом (1 место)

Все педагоги в течение года работали по темам самообразования, проводили образовательные мероприятия.

Мониторинг участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня 2021 год (январь-декабрь)

таблица 16

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Творческий конкурс «Солнечный свет»	Всероссийский	1 место
«Арт-талант»	Международный	Диплом 3 степени
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	1 место
«Ты - гений»	Международный	1 место
Творческий конкурс «Солнечный свет»	Всероссийский	1 место
«Наследники Великой Победы-21»	Областной	Благодарственное письмо
«Пасхальный сувенир»	Муниципальный	Диплом 2 степени
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	1 место
Творческий конкурс «Солнечный свет»	Всероссийский	3 место
Образовательный портал «Завуч»	Всероссийский	3 место
«Гордость страны»	Всероссийский	1 место
Сетевое издание «Знаю всё», Всероссийский конкурс – олимпиада. Номинация: «Занимательная геометрия»	Всероссийский	1 место
Сетевое издание «Подари знание» Всероссийская олимпиада «Незнайка на Луне»»	Всероссийский	2 место
Уполномоченный по правам ребёнка в	Муниципальный	Благодарственное

Кемеровской области – Кузбассе, конкурс детских рисунков «Наследники Великой Победы»		письмо
Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Викторина: «В мире профессий»	Всероссийский	1 место
Научно – методический портал «Академия успеха». Участие в викторине: «Правила дорожного движения».	Всероссийский	Лауреат 1 степени
Международный портал – «Тридевятое царство». Блиц – олимпиада «Про Новый год»	Международный	1 место
Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет». Номинация: «По сказке Тараканище».	Международный	1 место
Областной конкурс детского рисунка: «Наследники Великой Победы 2021»	Областной	Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн – олимпиада «Русская матрёшка». Номинация: «Поляна сказок».	Всероссийский	1 место
Олимпиада «Проверка знаний. Номинация»: «Осень для дошкольников».	Всероссийский	1 место
Муниципальный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Знают все мои друзья, знаю правила и я»	Муниципальный	1, 3 место
Муниципальный конкурс-выставка творческих работ «Новогодний креатив, посвящённый 300-летию Кузбасса и г. Мариинск	Муниципальный	Дипломы 2 и 3 степени
Международный конкурс «Моё рукоделие»	Международный	1 место
Краеведческие игры «Мой Мариинск, посвящённые 300-летию Кузбасса и г. Мариинск	Муниципальный	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». Работа: «Зимние виды спорта»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Лес словно терем расписной» Работа: Аппликация	Всероссийский	1 место
Муниципальный конкурс «Купцы сибирские и сударыни Мариинские» в номинации «Купец и сударыня детского сада»	Муниципальный	3 место
Всероссийский конкурс «Хочу всё знать»	Всероссийский	1 место
«Осень! Осень! В гости просим!» Работа: Рисунок	Всероссийский	1 место
«Поделки к Новому году» Работа: «Зимняя сказка»	Всероссийский	1 место
«Правила дорожные детям знать положено» Номинация: декоративно-прикладное творчество	Муниципальный	2 место
«Зимние узоры»	Всероссийский	1, 2, 3 места
«Умные и талантливые»	Всероссийский	1, 2 места

«ПДД знай – на дороге не гуляй»	Всероссийский	1 место
«Эколята – друзья и защитники природы»	Всероссийский	1 место
«Чудеса из теста»	Всероссийский	1, 2 места
Театральная неделя	Муниципальный	2 место
«Здоровому быть здорово»	Муниципальный	Диплом 3 степени
«Пасхальный сувенир»	Муниципальный	Диплом 2 степени
«Спортивный Новый год»	Муниципальный	Грамота 2 место
«Кузбасская дошкольная лига спорта»	Муниципальный	Грамота 3 место
«Умные и талантливые» (ЕВРОКО.Р.Ф.)	Всероссийский	Диплом 1 место
«Умные и талантливые» (ЕВРОКО.Р.Ф.)	Всероссийский	Диплом 1 место
«Умные и талантливые» (ЕВРОКО.Р.Ф.)	Всероссийский	Диплом 2 место
«Кузбасская дошкольная лига спорта»	Областной	Диплом - лауреат конкурса творческих выступлений «В здоровом теле – здоровый дух!»

Вывод по разделу: мониторинг участия учреждения, педагогов в конкурсном движении и различного рода методических мероприятиях показывает, что педагогический коллектив творческий, инициативный, работоспособный, со своими сложившимися традициями. Концептуальные идеи, заложенные в основной образовательной программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в Учреждении проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, в 2021 году методическая работа и работа по выполнению годовых задач в учреждении велась планомерно и целенаправленно. Основные задачи реализованы, план работы выполнен.

1.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников тесно связано с планом работы учреждения и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного семейного творчества).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

В каждой группе в приемной имеется информационный стенд для родителей(законных

представителей) несовершеннолетних воспитанников, на котором размещена следующая информация: расписание занятий, режим дня группы, информация о педагогах, работающих с воспитанниками. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде размещены консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам воспитания.

В перспективном плане работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников, отмечают формы организации общения с указанием тематики (консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие). С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников о воспитании и развитии дошкольников, о правилах безопасности используется наглядная информация (консультации, папки - передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников: участие в совместных мероприятиях (развлечениях, праздниках, спортивных состязаний и др.), участие семей в конкурсах и выставках различных уровней (всероссийских, районных, проводимых в учреждении).

Социальный статус семей воспитанников учреждения

таблица 17

	Младшая смешанная группа		Средняя группа		Специализированная группа		Старшая смешанная группа	
	Кол-во чел.	% соотнош ение	Кол-во чел.	% соотнош ение	Кол-во чел.	% соотнош ение	Кол-во чел.	% соотнош ение
Всего семей	23		24		24		25	
Полная семья	15	62,5%	18	75%	15	62,5%	19	76%
Неполная семья	8	34,8%	6	25%	9	37,5%	6	24%
Многодетная семья	3	13%	3	13%	3	12,5%	9	36%
Малообеспеченная семья	2	4%	3	13%	1	4,2%	12	48%
Опекаемые семьи	-	-	-	-	1	4,2%	3	12%
Всего родителей	38	82%	42	87,5%	39	81,2%	44	
Высшее образование	3	8%	5	10%	7	29,2%	6	18%
Средне профессиональное	29	76%	35	73%	19	79,2%	37	78%
Основное	5	13%	-	-	11	48,5%	1	4%
Без образования	1	3	2	17%	-	-	-	-
Служащие	1	3	3	6%	2	8,3%	3	3%
Рабочие	25	65%	31	65%	30	62,5%	27	67%
Безработные	11	29%	8	29%	7	29,2%	11	27%
Предприниматели	1	3	-	-	-	-	3	3%

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями: разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей

(законных представителей) несовершеннолетних воспитанников составляют рабочие, к сожалению значительный процент от количества родителей - безработные. Большинство родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников имеют среднее профессиональное образование. В Учреждении выстроена система сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, в 2021 году применялись следующие формы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников: анкетирование, консультации, беседы, участие в конкурсах.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ).

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: Удовлетворенность родителей качеством образования составляет 92% (на основании анализа анкет).

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания, развития, подготовки к школе; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе;
- активное участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в жизни детского сада;
- активное участие в творческих семейных в конкурсах разного уровня);
- наличие положительных отзывов о работе Учреждения.

Вывод: анализируя раздел по работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, следует отметить, что педагогическому коллективу необходимо продолжать активизацию работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников ДОУ, используя нетрадиционные новые формы, организацию совместных мероприятий и повысить качество взаимодействия МБДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей.

1.10. Социальная активность. Социальное партнерство

Учреждение в течение года активно сотрудничало с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД «Мариинский». С данными учреждениями заключены договоры и составлены планы работы.

таблица 18

№ п\п	Социальные партнеры	Основной вид деятельности
1	МБОУ «СОШ № 6»	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов развития ребенка с позиции, самореализации, формирование учебных предпосылок к обучению в школе. Отслеживается адаптация выпускников детского сада.

2	МБУК «ЦБС Мариинского муниципального округа» Модельная библиотека для детей и юношества	Посещение детской библиотеки дает возможность познакомиться с новинками детской литературы, организованные мероприятия для дошкольников осуществляют интегрированный подход к познавательному-речевому развитию и формированию речи в дошкольном возрасте.
3	Центр дополнительного образования детей	- организация дополнительного образования воспитанников (занятия творческих объединений по реализации дополнительных образовательных программ), конкурсы
4	Театр «Желтое окошко»	Способствует развитию сотрудничества и привития у детей театрально - творческих способностей. Происходит знакомство детей дошкольного возраста с работой режиссёра театра, костюмера, осветителя, организатора.
5	Детское отделение государственного бюджетного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Мариинская городская больница имени В.М.Богониса»	- организация лечебно-профилактической работы, диспансеризация воспитанников;
6	Музей «Береста Сибири»	- экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея, выставки, конкурсы
7	ОГИББД Межмуниципального отдела МВД «Мариинский»	организация профилактической работы по формированию безопасного поведения на дорогах. Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные акции и др.

Вывод по разделу: Учреждение ежегодно сотрудничает с социальными учреждениями на основе плана работы, договора о сотрудничестве.

1.11. Выводы по результатам самообследования

Анализ работы по самообследованию за 2021 год показал, что:

1. Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
2. Методическая служба Учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
3. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач развития.
4. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности Учреждения.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков.

7. Учреждение имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

II часть
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 15 «Журавушка»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

таблица 19

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 воспитанник
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 воспитанника
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 воспитанников
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 воспитанников
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 воспитанников
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 воспитанников
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 воспитанников
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 /0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/ 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	11 человек/ 12,3%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 12,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/ 12,3 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней на одного воспитанника
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	10 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/30 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека/ 30%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 70%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 70%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/90%
1.8.1.	Высшая	8 человека /80%
1.8.2.	Первая	1 человек/10 %
1.8.3.	Без категории	1 человек/10%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек /10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	9 человек/90%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 90%
1.13.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9,8 воспитанника на 1 педагога
1.14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1.	Музыкальный руководитель	нет
1.14.2.	Инструктор по физической культуре	да (внутренний совместитель)
1.14.3.	Учитель-логопед	Да (внутренний совместитель)
1.14.4.	Учитель-дефектолог	да
1.14.5.	Педагог-психолог	Да (внутренний совместитель)

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5-2,0 кв. м. / кв.м. на одного воспитанника
2.2.	Наличие физкультурного зала	нет
2.3.	Наличие музыкального зала	да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да