

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №15 «Журавушка»

Рассмотрена

Утверждена

на педагогическом совете

заведующий МБДОУ

протокол № 1

от 29.08.2020



Д/С комбинированного вида

№15 «Журавушка»

Горобец З.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
кружка: «Калейдоскоп»
по сенсорному развитию воспитанников
средняя группа.

Педагог дополнительного образования: Козлова С.П.

Содержание

1. Раздел. Целевой	
Пояснительная записка.....	2-3
2. Раздел. Содержательный.....	4-5
 Календарно-тематическое планирование.....	6-19
3.Раздел. Организационный.....	20
 Работа с родителями.....	21

1.Раздел. Целевой.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Актуальность данной темы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с "живого созерцания", с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г.Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.).

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

В детском саду организован кружок для детей среднего дошкольного возраста «Калейдоскоп».

Для данного кружка разработана программа.

Цель программы: способствовать развитию представлений детей среднего дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе проведения дидактических игр.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию перцептивных, обследовательских действий у детей средней группы.
2. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.
3. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Программа реализуется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Формы организации деятельности: коллективная, индивидуальная. Используются следующие методы: игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов), практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

2.Раздел.

Содержательный.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы.

- Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.
- Создание условий для кружковой деятельности.

Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Формы проведения деятельности различны.

Диагностическое сопровождение.

Диагностика эффективности программы по сенсорному развитию детей среднего дошкольного возраста осуществляется на итоговых занятиях и в процессе беседы с родителями и педагогами в конце учебного года.

Основными критериями определения уровней сенсорных способностей у детей стали:

- степень ориентировки ребенка в основных цветах спектра;
- умение ребенка подбирать плоские геометрические фигуры по образцу;
- умение ребенка находить и называть предметы разной величины;
- знания свойств предметов и слов их обозначающих;
- эмоциональное отношение к предложенной деятельности;
- результат.

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий и т .д).

Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог:

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. (Высокий уровень)

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием (низкий уровень)

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигур (высокий уровень).

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием (низкий уровень).

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”(крупный-мелкий) (высокий- низкий).

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога (высокий уровень).

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием (низкий уровень).

Цель: Выявить уровень зрительного восприятия формы предмета: насколько ясно ребенок представляет форму геометрической фигуры, узнает ли ее среди других.

Красный круг – Ребенок ни разу не ошибся (высокий уровень).

Желтый круг – Ребенок ошибся один раз.

Ребенок ошибся 2-3 раза (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок ошибся все 4 раза.(низкий уровень).

Цель: Выявить умение детей сравнивать два предмета по длине путем наложения или приложения и находить одинаковые.

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно правильно без помощи педагога (высокий уровень).

Желтый круг – Педагог направлял ребенка словами, и он справился с заданием.

Ребенок ошибся и исправляет себя с помощью действий воспитателя (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок не справился с заданием и с помощью взрослого (низкий уровень).

Календарно-тематическое планирование для воспитанников среднего возраста

Раздел и тема занятия	Задачи
1.Золотая осень. «Урожай осени» (овощи и фрукты) «Золотая осень»	- Учить детей обращать внимание на величину и цвет предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления сходства и различия объектов по величине, развить мелкую моторику,

<p>(растения) «Моя одежда» «Птицы»</p>	<p>расширить представление об осени, о подготовке животных к зиме, формировать гуманное отношение к животным.</p>
<p>2. В мире животных. «Дикие животные» «Домашние животные» «Дом, в котором я живу». «Дома, здания».</p>	<p>-Закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Формировать представление детей о величине предметов. Учить детей группировать объекты по 2 признакам (цвету и величине). Формировать представления о геометрических фигурах, эталонах цвета.</p>
<p>3. Зима наступает. «Моя машина» «Зимняя одежда» «Животные и птицы зимой». «Новый год».</p>	<p>-Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах и цвете. Закреплять умение детей группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p>
<p>4. Зимushка-зима. «Зимние забавы» «Ой, мороз, мороз». «Комнатные растения».</p>	<p>-Продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Упражнять детей в умении группировать объекты по 3 признакам (форме, цвету и величине). Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине.</p>
<p>5. Папы очень нам нужны. «Посуда». «Что я люблю есть». «Защитники Отечества». «В гостях у сказки».</p>	<p>-Продолжать учить детей правильно соотносить посуду по цвету и размеру (красная большая кружечка к красному большому блюде и т. д.). Упражнять детей в раскладывании овощей и фруктов по цвету и величине. Продолжать учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной, развивать глазомер. Закреплять умение детей соотносить форму и цвет изображенного предмета с геометрической формой и цветом.</p>
<p>6. Мамочка моя. «Самые любимые мамочки на свете». «Край, в котором я живу». «Домашние птицы». «Вот и весна».</p>	<p>-Упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Упражнять детей в раскладывании предметов по величине от самого длинного до самого короткого и наоборот. Упражнять детей в умении определять предметы различной формы на ощупь. Закреплять умение детей видеть форму в предмете, составлять предмет (цветок) из геометрических фигур.</p>
<p>7. Весна – красна. «Одежда весной». «Природа просыпается». «Подводный мир».</p>	<p>-Упражнять детей в выкладывании фигур в определенном порядке в соответствии с заданным образцом. Упражнять детей в умении составлять целое из частей. Закреплять знание детей о величине и цвете предметов. Упражнять детей в складывании насекомых из геометрических фигур</p>

«Насекомые»	разного цвета и размера по образцу. Закреплять умение детей чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов.
-------------	--

Итого: 27 занятий

**Календарный план занятий по программе сенсорного развития детей
среднего возраста.
«Калейдоскоп».**

тема	цель	содержание	оборудование
Золотая осень. (сентябрь-октябрь).			
«Урожай осени» (овощи и фрукты)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Учить чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Разложи яблоки по величине». Д/и «Ёлочки и грибочки». «Раскрась фрукты». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, цветные карандаши, раскраски «Фрукты».
«Золотая осень» (растения)	Закреплять знания детей о величине (большие, маленькие). Учить находить одинаковые предметы. Учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине). Формировать представления детей о предметах различной формы.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Собери грибы» Д/и «Парные картинки» Д/и «Найди такой же листок», «Геометрическое лото» Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, картинки с изображением разноцветных осенних листьев, геометрических фигур.
«Моя одежда»	Соотносить предметы по величине. Учить	Ритуал приветствия «Я	Дидактические игры, цветные

	<p>чередовать предметы по 2 – 3 признакам (форме, цвету и величине). Формировать представление детей о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Классифицировать виды одежды называть части одежды.</p>	<p>рада (рад) видеть тебя». Д/игра «Подбери одежду для куклы». Д/и «Собери бусы» Д/и «Что нужно куколке красавице?» Ритуал прощания «Я молодец!»</p>	<p>карандаши, картинки с нарисованными бусами, игрушка кукла.</p>
«Птицы»	<p>Учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом или без образца по 2 признакам (величина, цвет). Учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине).</p>	<p>Д/и «Подбери пёрышко» Д/и «Покорми птичек» Ритуал прощания «Я молодец!»</p>	<p>Дидактические игры, картинки с изображением птиц, музыка «Пение птиц».</p>
В мире животных.			
«Дикие животные»	<p>Закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Развивать умения детей составлять целое из частей. Называть и сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Спрячь мышку» Д/и «Три медведя» Ритуал прощания «Я молодец!»</p>	<p>Дидактические игры, картинки с изображением диких животных, игрушки медведи.</p>
«Домашние животные»	<p>Учить детей группировать объекты по 2</p>	<p>Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть</p>	<p>Дидактические игры, пирамидки, картинки с</p>

	признакам (цвету и величине). Продолжать учить детей складывать 3-6 местную матрешку. Формировать представления о геометрических фигурах, эталонах цвета.	тебя». Д/и «Клубочки для котят», «Спрячем матрёшек», «Спрячь животное». Ритуал прощания «Я молодец!»	изображением домашних животных, игрушка матрёшка.
«Дом, в котором я живу».	Формировать представления детей о величине предметов. Учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной. Формировать представления детей о геометрических фигурах, закреплять представления детей о цвете и величине.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Три медведя», «Домик для матрёшек», «Закрой окно в домике». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, конструктор, матрёшки по количеству детей, картинки с изображением домов.
«Дома, здания».	Закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания. Продолжать учить детей сравнивать объекты с учетом их свойств, величины и формы.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Собери башенку», «Найди свой домик». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, конструктор, мелкие игрушки.
Зима наступает.(ноябрь).			
«Моя машина»	Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей находить два	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Подбери машину по цвету», «Найди такую же машинку»,	Дидактические игры, мелкие игрушечные машинки. Геометрические фигуры. Дорожки разной величины.

	<p>предмета одинаковой величины путем накладывания. Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Формировать ориентироваться в пространстве(вверху-внизу);(вправо-влево), (широкая-узкая;низкий-высокий).</p>	<p>«Найди предмет такой же формы», «Найди гараж». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	
«Зимняя одежда»	<p>Закреплять умение группировать объекты по цвету и размеру, обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах и цвете. Формировать понятие о длине.</p>	<p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Подбери куклам одежду», «Украсим кукол». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Дидактические игры, кукла с комплектом зимней одежды.</p>
«Животные домашние и птицы зимой».	<p>Учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке по словесному указанию по 2 признакам</p>	<p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Подбери пёрышко», «Сложи животное»,</p>	<p>Дидактические игры, картинки с изображением животных и птиц, запись голосов птиц и животных.</p>

	(величина, цвет). Учить детей складывать из геометрических фигур разного цвета и размера животное по образцу. Формировать понятия широкий-узкий;далеко- близко.	«Назови дорожку». Ритуал прощания «До встречи друг».	
«Новый год».	Закреплять умение детей группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Продолжать учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах (конус, цилиндр,овал, прямоугольник). величине и цвете.	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Украсим ёлочку», «Собери бусы для ёлочки». Ритуал прощания «До встречи друг».	Маленькая искусственная ёлочка, игрушки, дидактические игры, картинки с изображением геометрических фигур.
Зимушка-зима.(декабрь-январь).			
«Зимние забавы».	Продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Продолжать развивать тактильные	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Выложи по образцу», «Чудесный мешочек», «Подбери машинку для мишки». Ритуал прощания «До встречи друг».	Дидактические игры, мелкие игрушки разной формы, мешочек из ткани.

	<p>ощущения, умение выбирать предметы на ощупь одной формы.</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине.</p>		
«Ой, мороз, мороз». Сказка «Теремок»	<p>Продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. Формировать умения сравнивать по величине. Обучать счёту и подбирать цифры.</p>	<p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю».</p> <p>Рисование снеговика.</p> <p>Д/и «Сложи снеговика», «Выкладывание орнамента», «Разные круги».</p> <p>Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Белые листы бумаги по кол-ву детей, карандаши, образец (рисунок снеговика), дидактические игры. Герои сказки «Теремок». Набор цифр.</p>
«Комнатные растения».	<p>Упражнять детей в умении группировать объекты по 3</p>	<p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю».</p>	<p>Полоски цветной бумаги разные по длине,</p>

	признакам (форме, цвету и величине). Формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.	Д/и «Найди такой же цветок», «Длинный - короткий». Ритуал прощания «До встречи друг».	дидактические игры.
Папы очень нам нужны.(февраль).			
«Посуда».	Закреплять умение детей определять величину предметов. Продолжать учить детей правильно соотносить посуду по цвету и размеру (красная большая кружечка к красному большому блюдечку. Закреплять умение детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Новоселье у куклы Маши», «Чаепитие с Машей», «У зайчонка в гостях». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Кукла, набор кукольной посуды, вырезанные из картона геометрические фигуры.
«Что я люблю есть».	Упражнять детей в раскладывании овощей и фруктов по цвету и величине. Упражнять детей в выкладывании узора на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Украсим торт», «Собери овощи и фрукты». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Картинки овощей и фруктов, вырезанные из картона геометрические фигурки разного размера и цвета.

	цвете.		
«Защитники Отечества».	Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и величине. Учить детей соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Чередование флажков», «Подбери к шарикам круги», «Кому какой по величине?»Игра: «Назови транспорт», «Машины едут вперёд..». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Флажки разные по цвету, величине, плоские и объёмные изображения геометрических фигур, разные предметы по величине. Набор картинок по теме: «Транспорт».
«В гостях у сказки».	Продолжать учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной, развивать глазомер. Развивать способности детей устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.Закреплять умение детей соотносить форму и цвет изображенного предмета с геометрической формой и цветом. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Построим дом для сказочных героев», «Геометрическое лото», «Найди игрушки синего, красного и т.д. цвета и спрячь её на середину». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Конструктор, мелкие игрушки, дидактические игры.
Мамочка моя.(март).			

<p>«Самые любимые мамочки на свете».</p>	<p>Закреплять представления о шести цветах спектра, закреплять умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Закреплять умение детей видеть форму в предмете, составлять предмет (цветок) из геометрических фигур. Формировать вкусовые качества.</p>	<p>Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Весёлые матрёшки», «Собери цветочек для бабушки», «Что подарила мама?». Игра «Угощение для мамы». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Матрёшки, комплекты геометрических фигур для сбора цветов. Набор картинок по теме «Овощи и фрукты».</p>
<p>«Край, в котором я живу».</p>	<p>Закреплять умение детей чередовать объекты по словесному указанию взрослого (например, выложи – елочку, грибок, грибок, елочку и т. д.) Упражнять детей в различении шести цветов спектра и их названии и оттенки.</p>	<p>Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Ёлочки и грибочки» «Спрячь мышку» «Пирамидка». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Плоскостные изображения ёлочек, грибочков, пирамидки, дидактическая игра.</p>
<p>«Домашние птицы».</p>	<p>Упражнять детей в размещение элементов мозаики с постоянной сменой сочетаний цветов в условиях выбора двух нужных цветов из шести. Учиться воспроизводить заданные формы по образцу, развивать творческое</p>	<p>Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Утка с утятами», «Курочка и цыплята», «Кто кричит». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Мозаика, пазлы. Звуки птиц.</p>

	воображение. Развивать слух.		
«Вот и весна».	Упражнять детей в раскладывании предметов по величине от самого длинного до самого короткого и наоборот. Упражнять детей в умении определять предметы различной формы на ощупь. Закреплять умение детей подбирать лучики по цвету и размеру; упражнять детей в раскладывании лучиков в определенной последовательности (например, длинный – короткий и т. д.; короткий – короткий - длинный и т. д.).	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Подбери лучики к солнышку», «Разложи сосульки», «Найди в песочке». Ритуал прощания «Я молодец!»	Плоскостные сосульки разные по величине, плоскостное изображение солнышка и лучиков, мелкие предметы различной формы.
Весна-красна. (апрель-май).			
«Одежда весной».	Упражнять детей в выкладывании фигур в определенном порядке в соответствии с заданным образцом. Закреплять умение детей учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесные обозначение величин. Работать над понятиями мягкий,	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Оденем кукол», «Собери бусы». «Узнай на ощупь», «Одежда для мальчика и девочки». Ритуал прощания «Я молодец!»	Плоскостные геометрические фигуры, 3 куклы с комплектами одежды разные по размеру. Виды тканей.

	гладкий шершавый. Классифицировать одежду.		
«Природа просыпается».	Закреплять знания и представления детей о том, что величина является значимым признаком, учитывать ее в своих действиях; упражнять в соотнесении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с помощью наложения. Упражнять детей в умении составлять целое из частей. Закреплять умение детей чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов. Формировать понятие одинаковые предметы.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и - вкладыш «Козлята и волк», «Найди такой же»; «Разрезные картинки». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, счётные палочки.
«Подводный мир».	Закреплять умение детей составлять предмет из частей. Закреплять знание детей о величине и цвете предметов. Классифицировать предметы.	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Поймай рыбку», «Разрезные картинки». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, плоскостные изображения рыбок.
«Насекомые»	Закреплять умение детей соотносить цвет и размер с заданным	Ритуал приветствия «Я тебя люблю».	Плоскостные геометрические фигуры разного

	<p>предметом (насекомым). Упражнять детей в складывании насекомых из геометрических фигур разного цвета и размера по образцу. Формировать умение определять голоса и называть чьи и громко или тихо.</p>	<p>Д/и «Сложи насекомое», «Спрячь насекомое». Игра «Летает – не летает». Ритуал прощания «Я молодец!» Игра «Что летит и звучит».</p>	<p>цвета и размера. Записи голосов животных, птиц, предметов и людей.</p>
--	--	--	---

3.Раздел.

Организационный.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия;
- Основная часть,
- Ритуал прощания.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, установлению контакта, создаёт атмосферу доверия: «Добрые пожелания», « Я рад тебя видеть», «Я тебя люблю».

Основная часть включает в себя дидактические игры и задания, направленные на решение задач занятия. На занятиях предполагается чередование видов деятельности: переход от дидактической игры к подвижной деятельности.

Ритуал прощания позволяет создавать у каждого участника чувство принадлежности к группе и закрепляет положительные эмоции, полученные от работы на кружке.

Объекты программы

- Дети 4-5 лет.
- Семьи детей посещающих детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.

Принципы комплектования группы и организации работы.

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 27 занятий по 15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Предполагаемый результат:

- Дети различают и называют основные цвета и оттенки.
- Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, овал, прямоугольник, конус, цилиндр, треугольник).
- Используют сенсорные эталоны цвета, формы, величины, ориентировку в пространстве. (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка), (дорога широкая, лента узкая).
- На ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Классифицировать предметы по заданному признаку.
- Называть цифры.
- Формировать счет.
- Уметь сравнивать.

Цель: Формировать знание у родителей по сенсорному развитию в дошкольном возрасте.

Консультации:

1. Сентябрь «Игры с детьми осенью».
2. Октябрь «Когда и как надо изучать цвета»
3. Ноябрь «Конструирование».
4. Декабрь «Снежные игры».
5. Январь «Развиваем пальчики».
6. Февраль «Игры с красками».
7. Март «Игры на кухне».
8. Апрель «Игры с верёвочкой».
9. Май «Форма, цвет, величина».
10. Июнь «Лето с творчеством».
11. Июль «Песочные игры».
12. Август «Стихи про цвета».