

Игра «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход игры: Поставить перед ребёнком на 1 минуту 4 – 5 игрушек, затем попросить ребёнка отвернуться.

Убрать одну игрушку.

Вопрос ребёнку? «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить:

а). увеличить количество игрушек;

б). ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Играть можно 2 – 3 раза в неделю (игрушки меняются).

Игра «Слово за слово».

Цель: развитие памяти и укрепление объёма памяти, расширение и активизация словаря.

Взрослый начинает игру и говорит:

«На полянке растут цветы:...» («В лесу живут...»), «В саду на деревьях растут...». «В зоопарке можно увидеть...» и т. д.)

Ребёнок повторяет сказанное и добавляет название цветка (ромашка), третий игрок (или вновь взрослый) повторяет всю фразу и добавляет название цветка (одуванчик). И так далее. Это позволит расширить словарный запас у ребёнка и стимулирует развитие памяти.

Переверни страницу.

Читая ребёнку сказку или рассматривая с ним картинки, предложите ему запомнить картинку, а потом переверните и задайте несколько вопросов по картинке

- сколько мячей было в комнате?
- сколько окон?
- куклы сидели или стояли?
- были ли на окнах цветы?
- сколько детей было в комнате и т. д.



Помогут в развитии памяти и разучивание стихотворений, пересказы сказок, выполнение заданий по памяти:

- нарисуй 3 квадрата, 1 круг и первую фигуру зачеркни;
- нарисуй 4 треугольника, 2 круга, 2 и 3 фигуры разукрась красным карандашом и т. д.

Желаю удачи!

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 15
«Журавушка»

Памятка-буклет В игры играем – память развиваем.



Подготовила:
учитель-дефектолог
С.А. Поволоцкая

Память, в ней собраны наши знания, воспоминания, опыт, бесценные сокровища ума. Чем больше объём и прочность памяти, тем больше таких сокровищ.

Специалисты различают **кратковременную и долговременную** память, а также виды памяти и зависимости от характера запоминаемого материала: *моторную, слуховую, зрительную, вербальную (словесную), логическую.*

Преобладание у человека того или иного вида памяти говорит о том, как ему легче воспринимать информацию: виде зрительных образов или словесной информации, совершая какие – то действия или выстраивая логические цепочки.

Очень часто эти виды памяти выступают в определённых сочетаниях:

- **Зрительно – моторная память** необходима для выполнения работы по образцу (списывания с доски, работа с прописями, с последующим выполнением задания по памяти);
- **Вербально – моторная** (работа со словесной инструкцией с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку элементов букв, рисование под диктовку геометрических узоров по клеточкам);

- **Логическая память** (запоминание последовательности слов, действий в сюжетных рассказах и т. д.).

У дошкольников преобладает произвольное запоминание (запоминание без цели), поэтому если вы хотите чему – то научить ребёнка – дошкольника, необходимо помнить:

- Цель обучения должна быть эмоционально значима для него – достигнув цели, ребёнок ждёт похвалы или удивления взрослого.
- Лучше сохраняется материал, который поразил и увлёк ребёнка.
- Дети очень любят соревнование, игру.
- Во многом внимание и память дошкольника зависят от изобретательности взрослых, их фантазий.

К семи годам у ребёнка начинает формироваться произвольная память (сознательное запоминание), это связано с физиологическим развитием ребёнка. Предлагаю вам ознакомиться с правилами запоминания, соблюдение которых поможет вам и вашему ребёнку при обучении в школе.

- ✚ Детская память характеризуется тем, что заучивание похожего материала стирает предыдущий. Поэтому, прежде чем приступить к изучению следующего материала, сделайте

перерыв или дайте возможность ребёнку сменить деятельность.

- ✚ Чтобы запоминать новый материал его лучше всего учить на ночь (таблицу умножения, стихотворение и т. д.).
- ✚ Чтобы ребёнок лучше запоминал новый материал, ему при изучении необходимо задавать вопросы: о чём это? Что про это говорится? и т. д. Предлагаю вам несколько простых игр и упражнений на развитие произвольной памяти.

Игра «Два предмета»

Цель: активизация зрительной памяти, сосредоточение ребёнка на отдельных свойствах предметов. Развитие способности по описанию свойств определять, каким предметам эти свойства принадлежат.

- назови два предмета обладающих сразу тремя признаками:

- ✚ Гладкий чёрный твёрдый...
- ✚ Тёмный тяжёлый шумный...
- ✚ Светлый лёгкий блестящий...
- ✚ Белый мягкий съедобный...