

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 15
«Журавушка»
_____ З.В.Горобец
«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с ОВЗ
социально-гуманитарной направленности
«Калейдоскоп»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Козлова С.П.,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Д/с комбинированного вида
№ 15 «Журавушка»

Мариинск, 2023г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	2-10
1.2. Цель и задачи программы.....	11-12
1.3. Содержание программы.....	12
1.3.1. Учебно-тематический план.....	12-18
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	18-24
1.4. Планируемые результаты.....	25-26

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2. Условия организации программы.....	27
2.3. Формы аттестации/ контроля.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	29
2.5. Методические материалы.....	30
2.6. Список литературы.....	31
Приложения.....	32-35

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа коррекционно-развивающей работы кружка «Калейдоскоп»: разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/"№HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/" 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/"№HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/" 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Данная Программа кружка разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года №2562.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа кружка обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, а также учитывает особые образовательные

потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Коррекционно-развивающая программа кружка «Калейдоскоп» обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп.

Программы кружка разработана для разных нозологических групп с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп : ЗПР, РАС, УО.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – это период развития восприятия. Восприятие становится анализирующим и дифференцирующим, социально направленным. Сенсорное развитие-это развитие восприятия и представление о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. У воспитанников с ОВЗ имеется грубое сенсорное недоразвитие. Для воспитанников с ОВЗ характерна замедленность и фрагментарность. Страдает зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, группировка по различным признакам. Сенсорное развитие у обучающихся с ОВЗ в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких обучающихся характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у обучающихся с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, тактильной).

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Отношение в современном обществе к образованию таких детей отражено в Стандарте образования: «Стандарт направлен на обеспечение: максимального расширения доступа воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям».

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является распределение задач и содержание материала не по годам обучения, а по этапам. Цели и задачи сенсорного воспитания разработаны по этапам обучения.

1 этап.

Цель: Обогащение сенсомоторного опыта, формирование системы обследовательских действий.

Задачи:

- 1.Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними.
- 2.Развивать внимание, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и ощупь.
- 3.Развивать познавательную направленность.
- 4.Развивать тактильно - кинестетического восприятия.
- 5.Стимулировать желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым.
- 6.Стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий.

7. Знакомить с пространственными свойствами предметов, формировать перцептивные действия и группировки по образцу.

8. Развивать умение различать звуки (бытовые, природы, электроприборов) и подражать им.

2 этап.

Цель: развитие сенсорно - перцептивных способностей в различных видах деятельности.

Задачи:

Конструирование:

1. Развивать восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений.

2. Сравнивать элементы строительных наборов по величине.

3. Учить понимать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства.

4. Учить создавать конструкции, необходимые для игр.

5. Формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из простых разрезных картинок.

6. Познакомить с простыми сборно-разборными игрушками, собирать их по образцу.

7. Развивать координацию обеих рук.

8. Развивать восприятие формы, цвета и величины предметов; подбирать по образцу фигуры при подборе использовать приёмы накладывание и прикладывание.

9. Формировать элементарные математические представления.

10. Знакомить со способами проверки, используя приёмы наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов.

11. Знакомить с самыми общими принципами счёта.

12. Учить образовывать последующие число добавлением одного предмета к группе, предыдущее - удалением одного предмета из группы.

13. Формировать элементарные счётные действия.

14. Формировать сенсорно – перцептивную способность (узнавать количество, величину) на ощупь, зрительно.

- 15.Формировать умение действовать двумя руками, одной рукой.
- 16.Учить узнавать цифры (рисовать, лепить, конструировать).
- 17.Развивать умение определять пространственное расположение предметов.
- 18.Учить перемещать предметы вперед и назад.
- 19.Учить группировать предметы.
- 20.Формировать представление о времени.

Изобразительная деятельность:

Задачи:

- 1.Учить сравнивать форму с эталонной формой.
- 2.Учить описывать предмет.
- 3.Совершенствовать умение передавать в изображениях форму, величину, цвет.

Лепка

Задачи:

- 1.Учить сравнивать предметы с эталонной формой.
- 2.Развивать восприятие формы и величины предметов.
- 3.Обучать лепке объектов, отличающихся по величине.
- 4.Обучать лепить от частей к целому.

Аппликация

Задачи:

- 1.Закреплять в играх цвет, форму, величину.
- 2.Обучать группировать предметы по двум образцам и выбирать по образцу.
- 3.Составлять узоры по образцу в квадрате, в круге.
- 4.Создавать симметрические узоры.
- 5.Выполнять предметную аппликацию знакомых предметов на основе предварительного анализа образца.

3 этап.

Цель:

Продолжать развитие сенсорно - перцептивных способностей в различных видах деятельности. Формирование величины, пространственно-временных, и количественных представлений.

Конструирование

Задачи:

1.Развивать умение выполнять постройки по собственному замыслу, работать по схемам создания графических моделей.

Формирование математических представлений:

Задачи:

1.Обучать моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, с помощью пантомимических средств.

2.Познакомить с количеством до пяти.

3.Учить узнавать цифры, выкладывая цифровой ряд в последовательности.

4.Обучать решать задачи-иллюстрации.

5.Учить осуществлять выбор геометрических фигур по словесной инструкции.

6.Формировать представление о времени.

7.Формировать операционально-технические навыки.

8.Познакомить с составом чисел до пяти.

Задачи по рисованию:

1.Развивать умение самостоятельно рисовать различные формы, дополнять незаконченные рисунки.

2.Совершенствовать умение раскрашивать и подбирать нужный цвет.

Задачи по лепке:

1.Развивать умение сравнивать, группировать предметы по форме, размеру, отвлекаясь от функционального назначения.

2.Способствовать развитию воображения.

3.Побуждать к самостоятельному изготовлению поделок передовой форму, размер, цвет.

Задачи по аппликации:

1. Развивать умение узнавать целого по его частям.
2. Формировать умение составлять по образцу узор в круге, квадрате, полоске на основе: самостоятельного вычленения принципа его составления, находить лишний предмет, переносить симметричный узор с одной стороны и друг.

Воспитанники закрепляют полученные ЗУН в продуктивной деятельности (лепке, аппликации, конструирование, рисование)

На первом этапе коррекционно-педагогической работы сенсорному воспитанию уделено особое внимание. На данном этапе воспитанники знакомятся с разнообразием форм, звуков, учат выделять, сравнивать, объединять в группы, воспроизводить по подражанию и образцу.

На втором и третьем этапах содержание сенсорное воспитание усложняется, приобретая новые формы и большую, чем раньше, включенность в деятельность. Основное внимание уделяется тому, чтобы воспринятое соединялось со словом для формирования особых представлений о пространственных признаках предметов, чтобы воспитанник пользовался сформированными на предметном материале перцептивными действиями, при восприятии материала социального содержания.

Вторая отличительная особенность программы заключается в том, что сенсорное воспитание осуществляется по направлениям:

1. Дитактические игры и упражнения направленные на развитие восприятие пространственных и качественных свойств предметов, и формирование перцептивных действий.
2. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование.
3. В повседневной жизни в процессе общения с ребёнком.

Третья отличительная особенность программы
Программа построена на принципах.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого

воспитанника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Принцип взаимодействия познавательной деятельности с продуктивной и другими видами детской деятельности.

Адресант программы

- воспитанники с ОВЗ;
- семьи воспитанников, посещающих детский сад;
- педагогический персонал детского сада.

Объём срок освоения программы

Срок реализации программы один год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проходит один раз в неделю во вторую половину дня по 15- 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован с воспитанниками с ОВЗ по этапам.

Работа кружка направлена на формирование восприятия целостной сенсорно-перцептивной способности, создающей возможность видеть, понимать и воссоздавать мир посредством движения, продуктивной деятельности и слова.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- Осуществление коррекционно-образовательной работы по сенсорному развитию воспитанников с ОВЗ.
- Формирование перцептивных, обследовательских действий и использование знаний в практике и в разных видах деятельности. Обучение умению использовать полученные знания в продуктивной деятельности.
- Обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

1. Личностные:

Развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие), уметь выражать свои эмоции, работать в коллективе, использовать свои ЗУН в продуктивной деятельности и в других видах.

2. Метапредметные:

1. Познавательное развитие: формировать восприятия к окружающему миру и математических представлений; расширять кругозор в области сенсорных эталонов.

2. Речевое развитие: обогащать речь новыми словами, используя художественные произведения, пальчиковые игры.

3. Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук.

4. Социально-коммуникативное развитие: формировать патриотическое взаимодействие, безопасность.

5. Художественно-эстетическое развитие: развивать творчество в продуктивной деятельности.

3. Предметные

Образовательные:

1. Знакомить и закреплять сенсорные эталоны.
2. Формировать перцептивные, обследовательские действия и применять знания в практике и в разных видах деятельности.
3. Учить использовать полученные знания в продуктивной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать потребности в общении, формирование элементарных коммуникативных умений. Осуществлять речевое развитие.

2.Развивать мелкую моторику и глазомер, работу правой и левой руки, чувствительный опыт восприятия цвета, формы, величины, фактуры; тактильные ощущения.

Воспитательные:

1.Воспитывать умения выполнять задания в определенной последовательности и аккуратно.

2.Воспитывать умения организовать рабочее место к занятию.

3.Воспитывать желание участвовать в коллективных работах.

Методы и приемы

1.Словесный.

2.Наглядный.

3.Практический.

4. Игровой.

5. Эксперимент.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

месяц	неделя	№ п/п	Тема занятия	Всего	Кол-во часов в 1 подгруппе		Всего	Кол-во часов в 2 подгруппе	
					теория	практика		теория	практика
сентябрь	1	1	«Собираем урожай».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	2	«Я по садику гуляла».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	3	«Листик красный, листик жёлтый».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	4	«Дорожка в осенний парк».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
октябрь	1	5	«Моем овощи и фрукты».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	6	«Готовим салат вместе с мамой». «Сухой и мокрый».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	7	«Нарисуем большой и маленький флажок. Наш флаг».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	8	«Нарисуем высокий и низкий дом».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	5	9	«Построй такой же домик».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
ноябрь	1	10	«Игры с матрёшками» «Наши ладошки на бумаге».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	11	«Где чей дом?»	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5

	3	12	«Сушим рукавички». «Праздничная гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	13	«Ёлочные Игрушки». «Хоровод зверей в лесу».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
декабрь	1	14	«Высокая и низкая ёлочка». «Нарисуем большие и маленькие шары».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	15	«Угадай что в чудесном мешке» «Белые снежинки».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	16	«Новогодние игрушки».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	17	«Наши следы на бумаге». «Ёлка наряжается»	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
январь	2	18	«Снеговик». «Следы».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	19	«Разноцветные рукавички». «Катания шаров».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	20	«Зимние забавы». «Когда это бывает?»	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
февраль	1	21	«Машины и гаражи». «Грузовик».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	22	«Кораблик». «Самолёт».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	23	«Звёздочка	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5

			для папы».						
	4	24	«Посуда для мамы». «Подари цветочек для мамы».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
март	1	25	«Наши ладошки на бумаге». «Печём куличи для бабушки».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	26	«Матрёшки»	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	27	«Игра с матрёшками» . «Нарисуй платок для матрёшки».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	28	«На что похожа эта фигур».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
апрель	1	29	«Весна пришла красная». «Кораблики плывут».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	30	«Скворечник». «Ручеёк».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	31	«Голуби летят». «Шарики к празднику».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	32	«Салют» «Открытка для ветерана».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
май	1	33	«Звёздочки». «Подари березке листочек».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	34	«Военный транспорт».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	3 5	«Город готовится к празднику».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	3 6	«Какие бывают						

			машины?»	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
итого	36			36ч	18ч	18ч	36ч	18ч.	18ч.
Итого							72 ч		

№ п/п	Наименование раздела(темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Осень	4ч	2ч	2ч.	Входящая диагностика (тесты, наблюдения).
2.	Я вырасту здоровым.	2ч	1ч	1ч.	
3.	День народного единства.	2ч	1ч	1ч.	
3.	День народного единства.	2ч	1ч	1ч.	
4.	Новый год.	2ч	1ч	1ч.	
4.	Новый год.	4ч	2ч	2ч.	
5.	Зима.	4ч	2ч	2ч.	Промежуточн ая диагностика (наблюдения за практической деятельность ю).
6.	День защитника Отечества.	3ч	1.5ч	1.5ч.	

6.	8 марта.	1ч	0.5ч	0.5ч.	
7.	8 марта.	1ч	0.5ч	0.5ч.	
7.	Народные традиции	3ч	1.5ч	1.5ч.	
8.	Весна.	2ч	1ч	1ч.	
9.	День Победы.	2ч	1ч	1ч.	
9.	День Победы.	4ч	2ч	2ч.	Мониторинг (беседы, наблюдения, тесты).
	Итого:	36 ч.	18ч.	18ч.	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Месяц	Неделя	Тема	Игры и упражнения по темам.
Сентябрь	1-4	<p>Осень.</p> <p>Познавательное.</p> <p>Познавательное.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>1 неделя. «Собираем урожай» (цвет, форма, величина). 2неделя. «Я по садику гуляла» (цвет, форма, величина).</p> <p>3 неделя. «Листик красный, листик жёлтый» (цвет: жёлтый,оранжевый, форма). 4неделя Выкладывание из листьев. «Дорожка в осенний парк». (цвет, количество, размер).</p>
Октябрь	1-2	<p>Я вырасту здоровым.</p> <p>Познавательное.</p> <p>Лепка.</p>	<p>1неделя «Моем овощи и фрукты». (самомаж, форма, цвет, размер).</p> <p>2 неделя «Готовим салат вместе с мамой». (цвет, размер, количество, форма, мелкая моторика) «Сухой – мокрый». (развитие тактильных восприятий)</p>
	3-4	<p>День народного единства.</p>	

		<p>Рисование.</p> <p>Познавательное.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>3 неделя.</p> <p>«Нарисуем большой и маленький флажок» (цвет, форма).</p> <p>«Наш флаг». (цвет, геометрические фигуры)</p> <p>4 неделя.</p> <p>«Нарисуем высокий и низкий дом» (величина, форма).</p> <p>«Построй такой же домик». (геометрические фигуры)</p>
Ноябрь	1-2	<p>День народного единства.</p> <p>Познавательное</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>1 неделя.</p> <p>«Игры с матрёшками» (величина, цвет).</p> <p>«Наши ладошки на бумаге» (цвет, размер, ориентировка).</p>
	3-4	<p>Познавательное.</p> <p>Новый год.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Познавательное.</p>	<p>2-неделя.</p> <p>«Где чей дом?» (величина, цвет, размер).</p> <p>3-неделя. Нанизывание предметов разного материала.</p> <p>«Сушим рукавички» (размер, цвет).</p> <p>«Праздничная гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы» (цвет, фигуры, размер).</p> <p>4-неделя.</p> <p>«Ёлочные игрушки»</p>

			(цвет, размер). «Хоровод зверей в лесу» (цвет, количество).
Декабрь	1-4	Новый год. Рисование. Познавательное. Конструирование. Рисование.	1-неделя. «Высокая и низкая ёлочка» (цвет, величина). «Нарисуем большие и маленькие шары на ёлку»(размер, цвет, форма). 2-неделя. Угадай что в «Чудесном мешке» :(форма, цвет). «Белые снежинки». (количество, форма, величина, цвет: белый). 3-неделя. Нанизывание. «Новогодние игрушки» (бусы разной величины и цвета, в разном сочетании). 4-неделя. «Наши следы на бумаге» (количество, величина). «Ёлка наряжается» (цвет: зелёный, форма, величина)
Январь	1-4 неделя	Зима. Познавательное. Конструирование. Рисование. Познавательное.	1 неделя. «Зимняя одежда» «Чей хвостик»? (величина, цвет) 2 неделя. «Снеговик» (форма, величина, цвет: белый). «Следы» (величина, размер, ориентировка в пространстве.) 3 неделя. «Разноцветные рукавички» (цвет, размер)

		Познавательное.	«Катание шаров» (форма, величина, количество) 4 неделя. «Зимние забавы» (форма, количество) «Когда это бывает»? (времена года, части суток)
Февраль	1-3 неделя	День Защитников Отечества. Познавательное. Конструирование. Конструирование. Аппликация.	1 неделя. «Машины и гаражи» (форма, величина, количество.) 2.«Грузовик» (геометрические фигуры) 2 неделя. «Кораблик» «Самолет» (геометрические фигуры, размер, цвет) 3 неделя. 2 занятия «Звездочка для папы» (размер, ориентировка в пространстве)
	4 неделя	8 марта	«Посуда для мамы» (форма, классификация, цвет, размер) «Подари маме цветочек» (цвет, ориентировка на листе)
Март	1 неделя	8 марта Рисование. Лепка.	1 неделя. «Наши ладошки на бумаге» (количество, цвет, величина). «Печем куличи для бабушки» (геометр. фигуры).
	2-4 неделя	Народные традиции	

		<p>Познавательное.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>Познавательное.</p>	<p>2 неделя. «Матрешки» (величина, количество).</p> <p>3 неделя. «Игра с матрешками».</p> <p>«Нарисуй платок для матрешки» (величина, цвет).</p> <p>4 неделя. «На что похожа эта фигура» (геометрические фигуры, форма, размер). «Где звенит»? (ориентировка в пространстве справа-слево).</p>
Апрель	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Весна</p> <p>Познавательное.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Познавательное.</p> <p>День Победы</p> <p>Аппликация.</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>1 неделя. «Весна пришла красная» (времена года, цвет:зелёный). «Кораблики плывут». (количество, форма, цвет:голубой,синей).</p> <p>2 неделя «Скворечник» (геометрические фигуры, ориентировка в пространстве)</p> <p>«Ручеек» (величина).</p> <p>3 неделя. «Голуби летят» (цвет, величина, ориентировка в пространстве).</p> <p>«Шарики к празднику» (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве).</p>

		Аппликация.	4 неделя. «Салют» (ориентировка в пространстве, цвет). «Открытка для ветерана» (цвет, ориентировка в пространстве)
Май	1-3 неделя	День Победы. Игровая деятельность. Познавательное. Познавательное.	1 неделя. «Звездочки» (цвет, форма.) «Подари березке листочек» (ориентировка в пространстве). 2 неделя. 2 занятия «Военный транспорт» (классификация, цвет, количество). 3 неделя. «Город готовится к празднику» (цвет, ориентировка в пространстве) «Какие бывают машины» (классификация, величина, размер)

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения воспитанник будет знать:

- Развитие способности сенсорного обследования предметов.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур : (круг,треугольник,квадрат, прямоугольник,конус,трапеция).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и времён года.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.
- Развивать манипуляции с предметами, выполнение последовательности действий.

Будет уметь:

- различать по размеру и форме предметы.
- выкладывает с помощью палочек и разных предметов простые изображения.
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах.
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке.
- собирает и разбирает пирамидку.
- нанизывать предметы разной фактуры.
- умеет фиксировать взгляд на объекте.
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры.
- скатывает из бумаги шарики.
- играет с кубиками, карандашами, палочками.
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами).

- сортировать предметы по сенсорным эталонам.
- соотносить предметы по цвету, величине, форме.
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.
- воспитанник владеет сенсорными эталонами.
- использует знания и умения в продуктивной деятельности.
- развиты сенсорно - перцептивные способности в различных видах деятельности
- развиты моторные навыки.

В результате обучения по программе воспитанник приобретут такие личностные качества как:

Восприятие.

Психические процессы.

Перцептивные действия с предметами.

В результате обучения по программе у воспитанников сформированы такие метапредметные компетенции как:

Умение сравнивать, анализировать, группировать предметы по группам по нескольким признакам, устанавливать пространственные и временные отношения, называть геометрические фигуры, задавать вопросы, использовать ЗУН на практике.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель-36 недель.

Количество учебных дней-182 дней.

Продолжительность каникул-0

Дата начала и окончания учебных периодов/ этапов-с 01.09.-31.05.

2.2. Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий;
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей;
4. Сотрудничество педагога с семьей.

1. Материально-техническое обеспечение

1. Для эффективности и проведения кружковой работы в ДОУ имеется центр по сенсорному развитию, где созданы условия для практической работы с наглядными пособиями:

Сенсорные игрушки.

Модули.

2. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.

3. Игровой дидактический материал.

4. Дидактические игры.

5. Карточки пальчиковых игр.

6. Система игр и упражнений для формирования мелкой моторики.

2. Информационное обеспечение:

Создан уголок для размещения информации, консультаций для родителей и педагогов. Темы консультаций. **Приложение 2.**

-Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

-Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

-Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

-Создание условий для кружковой деятельности.

Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Формы проведения деятельности различны.

3. Кадровое обеспечения:

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

Образование: среднее специальное

Стаж работы: 12 лет.

2.3.Формы аттестации \контроля

1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Табель посещаемости, анкетирование родителей, тестирование воспитанников.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально

с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений».

«Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития». В данной методике для программы «Сенсорное развитие» актуальным является направление диагностики сенсорно - перцептивной сферы.

2.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Открытые занятия, отчёты на начала года, середину и конец года.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня сенсорного развития основана на требованиях программы под редакцией автора: О.П.Гаврилушкиной, что позволяет выявить качественный и количественный уровень усвоения материала, что дает возможность наглядно увидеть слабые стороны в усвоение программы каждым воспитанником.

Низкий уровень воспитанник ошибается и работает совместно с педагогом. Сенсорные навыки плохо сформированы.

Средний уровень неустойчивый интерес к заданию, делает ошибки.

Высокий уровень проявляет интерес, использует сенсорные знания в продуктивной деятельности. Приложение 1.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

игровой метод (дидактические игры),

наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов),

практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации учебного занятия.

Основной **формой организации** коррекционных занятий, которые проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений. Структура занятий предусматривает

обязательное сочетание различных видов деятельности воспитанников и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью воспитателя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

Образовательная деятельность имеет коллективный характер так и индивидуальные формы работы.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

Развивающие обучение, здоровье сберегающие технологии, использования в обучении игровых методов, коллективная система обучения

Алгоритм занятия:

1 Организационная часть: пальчиковые игры, беседы, самомассаж рук, пальчиков.

2. Основная часть: дидактические игры, практическая деятельность на закрепления ЗУН (лепка, рисование, аппликация, конструирование), физминутки, пальчиковые игры, упражнения, художественная литература.

3. Итог: игровая деятельность.

Дидактические материалы

- Разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель».
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки, камушки, листики, шишки.
- Карточка пальчиковых игр, физкультминутки, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- «Сухие» бассейны с разными наполнителями: (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз»).
- Фигурные и геометрические трафареты.
- Пособия по сенсомоторике: (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, замки разных видов, шнурки, верёвочки разных размеров).
- Демонстрационный материал: (муляжи животных), (муляжи овощей, фруктов, грибов).

2.6. Список литературы :

-для педагога:

1. Т.М.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.
2. Э.Э.Большебратская Песочная терапия. Петропавловск, 2010.- 74с.
3. Н.В.Зеленцова-Пешкова Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 96с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». _ СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
5. М.А.Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2016.-122с.
6. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.

- для родителей:

- 1.Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.
- 2.Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2007.
- 3.Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. - М.: Генезис, 2010. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).
- 4.Назарова А.Г. Иготренинг. – СПб..Детство – Пресс, 1999.
- 5.Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. Готовимся к школе: учимся штриховать и раскрашивать.
- 6.Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей (в 2-х частях).
- 7.Школа тетушки Совы. Развиваем моторику руки. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет.- М., Омега, 200

Методы и средства оценки результативности программы

(методы исследования и контроля)

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка восприятия формы, величины, цвета.

Тесты цветоразличения

раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных)

Восприятие величины.

раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

Оценка тактильных ощущений.

узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Оценка пространственно-временного восприятия.

Оценка пространственного восприятия:

показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

Оценка восприятия времени:

С ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?»). Если ребенок не говорит, то необходимо строить беседу по сюжетным картинкам с изображением частей суток, времен года и просить ребенка показывать соответствующую картинку.

Оценка результативности обучения строго индивидуальная, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого ученика. Критерии оценки отражают степень самостоятельности в выполнении задания:

Восприятие цвета.

Оценка:

«низкий уровень» — полностью выключенная сенсорная система.

«средний уровень» — ребенок узнает и различает 4 основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый.

может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно, какой это цвет).

«средний уровень» — ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов.

«высокий уровень» — ребенок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«высокий уровень» — ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки — оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«высокий уровень» — понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

Восприятие формы и величины.

Оценка:

«низкий уровень» — ребенок не понимает различие предметов по форме и величине.

ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«средний уровень» — ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

Ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«высокий уровень» ребенок может зрительно узнавать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов (3-4) по увеличению или уменьшению величины.

Может различать и называть сложные формы — овал, многоугольник. Знает объемные формы — цилиндр, шар, куб. Умеет анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать, из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

Ориентация в пространстве.

Оценка:

«низкий уровень» — ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (справа - слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«средний уровень» — ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

ребенок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

«высокий уровень» — ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади — шкаф, справа — окно, слева — дверь).

ребенок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

Приложение 2.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Цель: ознакомление с понятиями сенсорное и моторное развитие и показать значение для воспитанников. Работа заключается в подборке информации по теме и индивидуальной работе.

Консультации для родителей: «Что такое сенсорное и моторное развитие?»

Сентябрь «Игры с детьми осенью».

Октябрь «Что должен знать ребёнок о времени».

Ноябрь «Игры на развитие цветового восприятия».

Декабрь «Новогодние игрушки своими руками».

Январь «Детское конструирование, что это такое?».

Февраль «Развиваем математические способности».

Март «Игры на кухне».

Апрель «Игры на запоминание цифр».

Май «Весёлые игры с верёвочкой».

Июнь «Лето с творчеством».

Июль «Песочные игры».

Август «Игры с красками».

