

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15 «Журавушка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ г.

Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 15
«Журавушка»

_____ З.В.Горобец

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Калейдоскоп»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Козлова С.П.,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Д/с комбинированного вида
№ 15 «Журавушка»

Мариинск, 2023г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цель и задачи программы.....	7-8
1.3. Содержание программы.....	9-11
1.3.1. Учебно-тематический план.....	12-14
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	15-26
1.4. Планируемые результаты.....	27-28
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия организации программы.....	28
2.3. Формы аттестации/ контроля.....	29
2.4. Оценочные материалы.....	29-30
2.5. Методические материалы.....	30-31
2.6. Список литературы.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33-38

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность.

Рабочая программа по кружковой деятельности для воспитанников средней группы (Далее - Программа), разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Д/с комбинированного вида №15 «Журавушка», в соответствии с ФОП ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022г.)

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусматривает единого федерального образовательного пространства воспитания и развития воспитанников, обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Образовательная деятельность проходит с использованием дидактических игр.

Программа кружка разработана на основании действующих нормативно - правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года №2562.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с "живого созерцания", с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью.

В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Развитая сенсорика - это основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г.Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Детей окружает природа со всеми ее сенсорными признаками—многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков).

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы по сенсорному развитию является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе, а также использовать ЗУН в продуктивной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую деятельность детей. В педагогическом процессе широко используются дидактические игры, изготовлены педагогом самостоятельно. В совместную работу привлекаются родители. Используются разные виды наглядного материала.

В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации;

- учет интересов и способностей детей;
- желание родителей;
- добровольное участие.

Адресат программы

- воспитанники 4-5 лет;
- семьи детей, посещающих детский сад;
- педагогический персонал детского сада.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы составляет один год.

Данный курс состоит из 36 занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Программа реализуется через занятия, **которые** проводятся с группой 7 – 10 человек в отдельном кабинете с сентября по май с детьми среднего дошкольного возраста по подгруппам. Программа рассчитана на 36 часов и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 15мин.

Формы обучения

Формы организации деятельности:

- коллективная;
- индивидуальная;
- подгрупповая.

Особенности организации образовательного процесса

1. Специально организованное занятие.
2. Совместная работа воспитателей с детьми вне занятия.
3. Совместная деятельность родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с детьми в условиях семьи.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование дальнейшего развитию представлений детей среднего дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы, ориентировке в пространстве, количество, тактильных ощущений в процессе проведения дидактических игр.

1.Личностные:

1. Овладеть доступными практическими знаниями, умениями, навыками необходимыми при дальнейшей социализации и адаптации в обществе, развивать активность и самостоятельность.
2. Формировать психические процессы.
3. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
4. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности

2. Метапредметные:

1. Сформировать у детей дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи и выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
2. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности; развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

3. Предметные (образовательные):

1. Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.

2. Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
3. Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
4. Обратить внимание детей на различие предметов по величине.
5. Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
6. Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
7. Дать представления о чередовании предметов по форме.
8. Способствовать формированию перцептивных, обследовательских действий у детей средней группы.
9. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.
10. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
11. Называть свойства природных материалов.
12. Познакомятся с разными материалами.
13. Научатся называть и узнавать крупы, семена.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

месяц	неделя	№п/п	Тема занятия	Кол-во часов в 1 подгруппе	Кол-во занятий в 1 подгруппе.		Кол-во часов в 2 подгруппе	Кол-во занятий в 2 подгруппе		Кол-во часов в 3 подгруппе	Кол-во занятий в 3 подгруппе	
					теория	практика		теория	практика		теория	практика
Сентябрь	1	1	«Урожай осени».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	2	«Золотая осень».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	3	«Варим компот и борщ».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	4	«Листик красный, листик жёлтый».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
октябрь	1	5	«Ёжик, ёжик ты колючий».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	6	«Домашние животные».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	7	«Пёрышки для петушка».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	8	«Дом в котором я живу».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	5	9	«Волшебный зонт».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
ноябрь	1	10	«Моя машина».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	11	«К мишке на День рождения».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	12	«Одежда для зимы».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	13	«Животные и птицы зимой».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
декабрь	1	14	«Снеговик».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	15	«Ёлочка высокая и низкая».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	16	«Праздничная	1	0.5	0.5		0.5	0.5	1	0.5	0.5

			ёлочка».				1					
	4	17	«Бусы на ёлочку».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
январь	2	18	«Ой, мороз, мороз».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	19	Сказка: «Теремок».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	20	«Лесные жители».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
февраль	1	21	«Посуда».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	22	«Что я люблю кушать».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	23	«Защитники Отечества».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	24	«В гостях у сказки».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
март	1	25	«Самые любимые мамочки на свете».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	26	«Золушки».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	27	«Домашние птицы».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	28	«Вот и весна».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
апрель	1	29	«Одежда весной».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	30	«Природа просыпается».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	31	«Подводный мир».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	32	«Насекомые».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
май	1	33	«Лесные жители весной».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	2	34	«Зайчик».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	3	35	«Ёжик и друзья для ёжика».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
	4	36	«Медвежонок».	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5
Итого	36		36ч.	18ч.	18ч.	36ч.	18ч.	18ч.	36ч.	18ч.	18ч.	

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Золотая осень.	4ч	2ч.	2ч.	Входящая диагностика (тесты).
2.	В мире животных.	4ч.	2ч.	2ч	
3.	Зима наступает.	4ч.	2ч	2ч	
4.	Новый год.	4ч	2ч.	2ч	
5.	Зимушка-зима.	4ч.	2ч.	2ч.	Промежуточная диагностика (беседа).
6.	Папы очень нам нужны.	4ч.	2ч.	2ч	
7.	Мамочка моя.	4ч.	2ч.	2ч	
8.	«Весна -красная».	4ч.	2ч.	2ч	
9.	Лесные жители весной.	4ч.	2ч.	2ч.	Мониторинг (наблюдение, игра, итоговая деятельность).
	Итог	36ч.	18ч.	18ч.	

Календарно-тематическое планирование для воспитанников 4-5 лет

Раздел и тема занятия	Задачи
<p>1.Золотая осень. «Урожай осени» (овощи и фрукты) «Золотая осень» (растения) «Варим компот и борщ «Листик красный, листик жёлтый»</p>	<p>- Учить детей обращать внимание на величину и цвет предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления сходства и различия объектов по величине, развить мелкую моторику, расширить представление об осени, о подготовке животных к зиме, формировать гуманное отношение к животным. Обучать умению называть жёлтый, оранжевый цвет, красный. Развивать умение классифицировать предметы.</p>
<p>2.В мире животных. «Ёжик, ёжик ты колючий» «Домашние животные»: «Пёрышки для петушка».</p> <p>«Дом, в котором я живу».</p> <p>Конструирование из счётных палочек.</p> <p>«Волшебный зонт».</p>	<p>-Закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Формировать представление детей о величине предметов. Учить детей группировать объекты по 2 признакам (цвет и величине). Формировать представления о геометрических фигурах, эталонах цвета. Закреплять и использовать в речи понятия величин (широкий - узкий, низкий-высокий, длинный-короткий, крупный-мелкий).</p> <p>Формировать представления детей о величине предметов. Учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной. Формировать представления детей о геометрических фигурах, закреплять представления детей о цвете и величине. Развивать тактильные ощущения.</p>
<p>3.Зима наступает. «Моя машина» «К мишке на День рождения» «Одежда для зимы»</p> <p>«Животные и птицы зимой».</p>	<p>-Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей выкладывать предметы в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах и цвете.</p> <p>-Закреплять умение детей группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p>

<p>4. «Новый год». «Снеговик» «Ёлочка высокая и низкая» «Праздничная ёлочка» «Бусы на ёлочку»</p>	<p>-Формировать умения группировать предметы по цвету, форме, величине. Обучать из отдельных геометрических фигур составлять предмет по образцу, и по словесному описанию. Выкладывать предметы разной величины, ориентироваться в пространстве. Закреплять зелёный цвет.</p>
<p>5.Зимушка-зима. «Зимние забавы» Праздничная корзинка для детей. «Ой, мороз, мороз» Подвижные игры с использованием цвета. «Сказка Теремок или Рукавичка» «Лесные жители» «Чьи следы?»</p>	<p>-Продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Упражнять детей в умении группировать объекты по 3 признакам (форме, цвету и величине). Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине. Развивать умения классифицировать предметы по темам: «Игрушки»; «Продукты».</p> <p>Обучать умению сравнивать, находить по описанию.</p>
<p>6.Папы очень нам нужны. «Посуда». «Что я люблю есть». «Защитники Отечества». «В гостях у сказки».</p>	<p>-Продолжать учить детей правильно соотносить посуду по цвету и размеру (красная большая кружечка к красному большому блюдечку). Называть основные части посуды. Упражнять детей в раскладывании овощей и фруктов по цвету и величине. Продолжать учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной, развивать глазомер. Закреплять умение детей соотносить форму и цвет предмета с геометрической формой и цветом. Определять материал посуды: стекло, глина, дерево.</p>
<p>7.Мамочка моя. «Самые любимые мамочки на свете». «Золушки». «Домашние птицы». «Вот и весна».</p>	<p>-Упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Упражнять детей в раскладывании предметов по величине от самого длинного до самого короткого и наоборот. Упражнять детей в умении определять предметы различной формы на ощупь. Закреплять умение детей видеть форму в предмете, составлять предмет (цветок) из геометрических фигур. Формировать умение узнавать крупы, сортировать их. Развивать тактильные ощущения, моторику рук. Определять и формировать понятие «крупный»,</p>

	«мелкий».
<p>8.Весна – красна. «Одежда весной». «Природа просыпается». Окрашивание воды.</p> <p>«Подводный мир». «Насекомые»</p>	<p>Упражнять детей в выкладывании фигур в определенном порядке в соответствии с заданным образцом. Упражнять детей в умении составлять целое из частей. Закреплять знание детей о величине и цвете предметов. Упражнять детей в складывании насекомых из геометрических фигур разного цвета и размера по образцу. Закреплять умение детей чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов. Закреплять знания о цветах и оттенках. Дать понятие светлая, тёмная вода.</p>
<p>9.Лесные жители весной.</p> <p>«Зайчики» «Ёжик» «Друзья для ёжика» «Медвежонок»</p>	<p>-Упражнять в умении из геометрических фигур составлять животное использовать в работе счетные палочки; пуговицы, бросовый материал. Развивать тактильные ощущения. Закреплять геометрические фигуры, цвета: серый и белый; коричневый.</p>
Итого: 36 занятий	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

тема	цель	содержание	оборудование
Золотая осень (сентябрь)			
«Урожай осени» (овощи и фрукты)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Учить чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Разложи яблоки по величине». Д/и «Ёлочки и грибочки». «Раскрась фрукты». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, цветные карандаши, раскраски «Фрукты».
«Золотая осень» (листья, грибы)	Закреплять знания детей о величине. Учить находить одинаковые предметы группировать объекты по 2 признакам (форме и величине). Формировать представления детей о предметах различной формы.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Собери грибы» Д/и «Парные картинки» Д/и «Найди такой листок», «Геометрическое лото» Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, картинки с изображением осенних листьев, грибов. Геометрич. фигуры.
«Варим компот и борщ»	Обучать умению сортировать овощи, фрукты.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть	Дидактические игры. Муляжи овощей и

	Классифицировать их по цвету, величине, форме. Раскладывать их по величине. Учить располагать в порядке убывания.	тебя». Д/игра «Варим компот и борщ». Д/и «Собери овощи и фрукты». Д/и: «Разложи тыкву по размеру» Ритуал прощания «Я молодец!»	фруктов.
«Листик красный, листик жёлтый»	Развивать умения раскладывать листики по цвету, форме, величине. Находить одинаковые предметы. Выкладывать бусы по образцу, и словесно. Закреплять жёлтый и красный цвет. Учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине).	Д/и «Подбери листик», «Собираем бусы», «Что бывает жёлтого цвета?». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, картинки с изображением листиков.
В мире животных (октябрь)			
«Ежик, ёжик ты колючий».	Закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Развивать умения детей составлять целое из частей. Называть и сравнивать предметы по величине.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Чей хвостик», «Кто спрятался». Д/и «Три медведя» Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, картинки с изображением диких животных, игрушки медведи. Силуэт с изображением ёжика». Разный материал: палочки, семена, макароны,

			листья, бросов.материал
«Домашние животные» «Пёрышки для петушка».	Учить детей группировать объекты по 2 признакам (цвету и величине). Продолжать учить детей складывать из 1-4частей животное. Формировать представления о геометрических фигурах, эталонах цвета.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Клубочки для котят», «Собираем животное», «Спрячь животное», «Пёрышки для петушка». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, пирамидки, картинки с изображением домашних животных, игрушка матрёшка.
«Дом, в котором я живу». Конструирование из счётных палочек.	Формировать представления детей о величине предметов. Учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной. Формировать представления детей о геометрических фигурах, закреплять представления детей о цвете и величине.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и: «Три медведя», «Домик для матрёшек», «Закрой окно в домике». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, конструктор, матрёшки по кол-ву детей, картинки с изображением домов.
«Волшебный зонт».	Закреплять основные цвета. Подбирать предметы по цвету. Продолжать учить детей сравнивать объекты с учетом их свойств, величины и формы.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Разноцветный зонтик», «Найди свой зонтик». Ритуал прощания «Я молодец!»	Дидактические игры, зонтики разных размеров.
Зима наступает (ноябрь)			

«Моя машина»	<p>Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания. Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Формировать ориентироваться в пространстве</p> <p>«вверху -внизу», «вправо-влево», «широкая»-«узкая», «низкий»- «высокий».</p>	<p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю».</p> <p>Д/и «Подбери машину по цвету», «Найди такую же машинку», «Найди предмет такой же формы», «Найди гараж для машины».</p> <p>Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Дидактические игры, мелкие игрушечные машинки. Геометрические фигуры. Дорожки разной величины.</p>
«К мишке на день рождения»	<p>Закреплять умение группировать объекты по цвету и размеру, обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей</p>	<p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю».</p> <p>Д/и «Разноцветные мишутки», «Угости соком», «Украсим торт». «Конфетки»</p> <p>Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Дидактические игры, Муляжи фруктов, силуэт торта, набор геометрических фигур.</p>

	о геометрических фигурах и цвете. Формировать понятие «высокий», «низкий».		
«Одежда для зимы»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Подбирать одежду для зимы.	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Одежда», «Заплата», «Магазин одежды». Ритуал прощания «До встречи друг».	Дидактические игры, Пары одинаковых на ощупь тканей
<p>«Новый год». «Снеговик»</p> <p>«Ёлочка высокая и низкая»</p> <p>«Праздничная ёлочка»</p> <p>«Бусы на ёлочку».</p>	Закреплять умение детей группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Продолжать учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах (конус, цилиндр, овал, прямоугольник). величине и цвете.	<p>Новый год (декабрь)</p> <p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Украшим ёлочку», «Собери бусы на ёлочку». «Снеговик», «Игрушки на ёлку». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	Маленькая искусственная ёлочка, игрушки, дидактические игры, картинки с изображением геометрических фигур. Счётные палочки пуговицы; круги разного размера.
Зимушка-зима (январь)			
«Зимние забавы»: «Праздничная корзинка для детей»	Продолжать обучать умению классифицировать предметы по темам: продукты, игрушки ,	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Выложи по образцу елочку»,	Дидактические игры, мелкие игрушки разной формы, мешочек из ткани.

	<p>одежда. Закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы на ощупь одной формы. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Подбери машинку для малыша». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	
<p>«Ой, мороз, мороз». Подвижные игры с использованием цвета.</p>	<p>Продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Упражнять в правильном соотношении предметов с одним образцом.</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.</p>	<p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Рисование снеговика. Д/и: «Найди похожего снеговика», «Сложи снеговика», «Выкладывание орнамента», «Разные круги». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Белые листы бумаги по кол-ву детей, карандаши, образец (рисунок снеговика), дидактические игры. Д.игра: «Найди одежду для снеговика»</p> <p>Герои сказки «Теремок». Набор цифр.</p>

«Сказка «Теремок»	Формировать умения сравнивать по величине. Обучать счёту и подбирать цифры.		
«Лесные жители». «Чьи следы?».	Упражнять детей в умении группировать объекты по признакам (форме, цвету и величине). Формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. Развивать умение сравнивать и находить похожие следы, определять кому они принадлежат.	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Чьи следы?», «Длинная, короткая дорожка». Ритуал прощания «До встречи друг».	Полоски цветной бумаги разные по длине, дидактические игры.
Папы очень нам нужны (февраль)			
«Посуда».	Закреплять умение детей определять величину предметов. Продолжать учить детей правильно соотносить посуду по цвету и размеру. Красная большая кружечка к красному большому блюдечку. Закреплять умение детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и: «Найди крышки для кастрюли», «Найди кухонную, столовую, чайную посуду», «Заплатка для посуды». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Кукла, набор посуды, вырезанные из картона геометрические фигуры.
«Что я люблю	Упражнять детей в	Ритуал	Картинки

есть».	раскладывании овощей и фруктов по цвету и величине. Упражнять детей в выкладывании узора на плоскости, определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете.	приветствия «Добрые слова». Д/и «Украсим торт», «Собери овощи и фрукты». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	овощей и фруктов, вырезанные из картона геометрические фигурки разного размера и цвета.
«Защитники Отечества».	Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и величине. Учить детей соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Чередование флажков», «Подбери к шарикам круги», «Кому какой по величине? Д/И: «Назови транспорт», «Машины едут вперед». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Флажки разные по цвету, величине, плоские и объемные изображения геометрических фигур, разные предметы по величине. Набор картинок по теме: «Транспорт».
«В гостях у сказки».	Продолжать учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной, развивать глазомер. Развивать	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Построим дом для сказочных героев»,	Конструктор, мелкие игрушки, дидактические игры.

	<p>способности детей устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета. Закреплять умение детей соотносить форму и цвет изображенного предмета с геометрической формой и цветом. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Геометрическое лото», «Найди игрушки синего, красного и т.д. цвета и спрячь её на середину». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».</p>	
Мамочка моя (март)			
<p>«Самые любимые мамочки на свете».</p>	<p>Закреплять представления о шести цветах спектра, закреплять умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Закреплять умение детей видеть форму в предмете, составлять предмет (цветок) из геометрических фигур. Формировать вкусовые качества.</p>	<p>Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Мамин портрет», «Собери цветочек для бабушки», «Что подарила мама?». Игра «Угощение для мамы». Ритуал прощания «До встречи друг».</p>	<p>Матрёшки, комплекты геометрических фигур для сбора цветов. Набор картинок по теме «Овощи и фрукты».</p>
<p>«Золушки»</p>	<p>Формировать умение узнавать крупы, сортировать их. Развивать тактильные</p>	<p>Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Варим</p>	<p>Дидактическая игра. Набор круп. Тарелочки, ложки.</p>

	ощущения, моторику рук. Определять и формировать понятие «крупный», «мелкий».	кашу» Набор круп. Ритуал прощания «До встречи друг».	
«Домашние птицы».	Упражнять детей в размещение элементов мозаики с постоянной сменой сочетаний цветов в условиях выбора двух нужных цветов из шести. Учиться воспроизводить заданные формы по образцу, развивать творческое воображение. Развивать слух.	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и: «Утка с утятами», «Курочка и цыплята», «Кто кричит». Ритуал прощания «До встречи друг».	Мозаика. Звуки птиц.
«Вот и весна».	Упражнять детей в раскладывании предметов по величине от самого длинного до самого короткого и наоборот. Упражнять детей в умении определять предметы различной формы на ощупь. Закреплять умение детей подбирать лучики по цвету и размеру; упражнять детей в раскладывании лучиков в определенной последовательности (длинный – короткий).	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Подбери лучики к солнышку», «Разложи сосульки», «Найди в песочке». Ритуал прощания «Я молодец!»	Плоскостные сосульки разные по величине, плоскостное изображение солнышка и лучиков, мелкие предметы различной формы.
Весна-красна (апрель)			
«Одежда весной».	Упражнять детей в выкладывании фигур в определенном	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть	Плоскостные геометрические фигуры, 3 куклы

	<p>порядке в соответствии с заданным образцом. Закреплять умение детей учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесные обозначение величин. Работать над понятиями мягкий, гладкий шершавый. Классифицировать одежду.</p>	<p>тебя». Д/и «Оденем кукол», «Собери бусы». «Узнай на ощупь», «Одежда для мальчика и девочки». Ритуал прощания «Я молодец!»</p>	<p>с комплектами одежды разные по размеру. Виды тканей.</p>
<p>«Природа просыпается» Окрашивание воды.</p>	<p>Закреплять знания о цветах и оттенках. Дать понятие светлая, тёмная вода.</p>	<p>Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Найди такую баночку»; «Разрезные картинки». Ритуал прощания «Я молодец!»</p>	<p>Дидактические игры, баночки краска.</p>
<p>«Подводный мир».</p>	<p>Закреплять умение детей составлять предмет из частей. Закреплять знание детей о величине и цвете предметов. Классифицировать предметы.</p>	<p>Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Поймай рыбку», «Разрезные картинки», «Рыбки заплатки». Ритуал прощания «Я молодец!»</p>	<p>Дидактические игры, плоскостные изображения рыбок.</p>

«Насекомые»	Закреплять умение детей соотносить цвет и размер с заданным предметом (насекомым). Упражнять детей в складывании насекомых из геометрических фигур разного цвета и размера по образцу. Формировать умение определять голоса и называть чьи и громко или тихо.	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Сложи насекомое», «Спрячь насекомое». «Украшь бабочку» Игра «Летает – не летает». Ритуал прощания «Я молодец!» Игра «Что летит и звучит».	Плоскостные геометрические фигуры разного цвета и размера. Записи голосов животных, птиц, предметов и людей. Силуэты бабочек. Набор геометрических фигур.
«Лесные жители весной». «Зайчики» «Ёжик» «Друзья для ёжика» «Медвежонок»	-Упражнять в умении из геометрических фигур составлять животное использовать в работе счетные палочки; пуговицы, бросовый материал. Развивать тактильные ощущения. Закреплять геометрические фигуры, цвета: серый и белый; коричневый.	Лесные жители (май). Д. игра: «Сложи животное», «Хоровод зверей».	Набор геометрических фигур, счётные палочки, природный материал, бросовый материал.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения воспитанник будет знать:

-Различать и называть основные цвета и оттенки:

(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

-Различать геометрические фигуры:

(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.).

- Сенсорные эталоны цвета, формы, величины,

-Ориентироваться в пространстве (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка), (дорога широкая, лента узкая).

- Разные крупы, семена.

- Называть свойства материалов.

Будет уметь:

- На ощупь различать качество предметов и их называть.

-Называть цифры.

- Считать в пределах пяти,

(на слух, ощупь, счет движений).

-Пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

-Сравнивать.

-Слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

-Классифицировать предметы по заданному признаку.

- Находить отличия и сходства между предметами по 2–3-м признакам путем сравнения.

- Группировать, классифицировать.

-Описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

- Называть пространственные и временные отношения:

(вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь,

вчера, сегодня, завтра).

- Обследовать предметы.

В результате обучения по программе воспитанники приобретут такие личностные качества:

- владеть элементарными сенсорными навыками;
- развитие координации движений;
- моторные качества;
- самоконтроль;
- речевая активность;
- восприятие.

В результате обучения по программе у воспитанников будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- навыки обследования предметов;
- готовность узнать новое;
- умение сравнивать, обобщать, классифицировать.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель-36 недель

Количество учебных дней-182 дней

Продолжительность каникул-0дней

Дата и окончания учебных периодов/этапов-01.09-31.05.

2.2. Условия реализации программы.

- 1.Систематическое проведение занятий;
- 2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;
- 3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- 4.Сотрудничество педагога с семьей.

1. Материально- техническое обеспечение программы:

-Для эффективности и проведения кружковой работы в ДООУ имеется специальное помещение, оборудованное в соответствии СанПиН, где созданы условия для практической работы с наглядными пособиями:

- Сенсорные игрушки.
- Модули.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
- Игровой дидактический материал.
- Дидактические игры.
- Картотеки пальчиковых игр.

2. Информационное обеспечение:

Создан уголок для размещения информации, консультаций для родителей и педагогов. Темы консультаций. (Приложение 3).

- Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.
- Создание условий для кружковой деятельности.

Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Формы проведения деятельности различны.

3. Кадровые обеспечения:

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

Образование: среднее специальное

Стаж работы: 12 лет.

2.3. Формы аттестации/контроля

1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Табель посещаемости, анкетирование родителей, тестирование воспитанников.

2.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Открытые занятия, отчёты на начала года, середину, и конец года.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика эффективности программы по сенсорному развитию детей среднего дошкольного возраста осуществляется на итоговых занятиях, в дидактических играх, в процессе беседы с родителями и педагогами. (Приложение к программе 1).

Основными критериями определения уровней сенсорных способностей у детей стали:

- степень ориентировки ребенка в основных цветах спектра;
- умение ребенка подбирать плоские геометрические фигуры по образцу;
- умение ребенка находить и называть предметы разной величины;
- знания свойств предметов и слов их обозначающих;
- эмоциональное отношение к предложенной деятельности;
- результат.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации учебного занятия

Образовательная деятельность имеет коллективный характер так и индивидуальные формы работы.

Алгоритм занятия:

- Ритуал приветствия;
- Основная часть;
- Ритуал прощания.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, установлению контакта, создаёт атмосферу доверия: «Добрые пожелания», «Я рад тебя видеть», «Я тебя люблю».

Основная часть включает в себя дидактические игры и задания, направленные на решение задач занятия. На занятиях предполагается чередование видов деятельности: переход от дидактической игры к подвижной деятельности.

Ритуал прощания позволяет создавать у каждого участника чувство принадлежности к группе и закрепляет положительные эмоции, полученные от работы на кружке.

Дидактические материалы

- Разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель».
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы: (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки, камушки, листики, шишки.
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам. Приложение 2.
- «Сухие» бассейны с разными наполнителями: (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз»).
- Фигурные и геометрические трафареты.
- Пособия по сенсомоторике: (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, замки разных видов, шнурки, верёвочки разных размеров).
- Демонстрационный материал: (муляжи овощей, фруктов, грибов).
- Демонстрационный материал: (муляжи животных).

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»/ М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
3. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами дошкольного возраста / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.

-для родителей:

1. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.
2. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2007.
3. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. - М.: Генезис, 2010. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).
4. Назарова А.Г. Иготренинг. – СПб..Детство – Пресс, 1999.
5. Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. Готовимся к школе: учимся штриховать и раскрашивать.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей (в 2-х частях).
7. Школа тетушки Совы. Развиваем моторику руки. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет.- М., Омега, 2007.
8. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.

Приложение1

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий и т.д).

Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог:

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. (Высокий уровень)

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием (низкий уровень)

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигур (высокий уровень).

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием (низкий уровень).

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия «один – много» (крупный- мелкий) (высокий- низкий).

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога (высокий уровень).

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием (низкий уровень).

Цель: Выявить уровень зрительного восприятия формы предмета: насколько ясно ребенок представляет форму геометрической фигуры, узнает ли ее среди других.

Красный круг – Ребенок ни разу не ошибся (высокий уровень).

Желтый круг – Ребенок ошибся один раз.

Ребенок ошибся 2-3 раза (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок ошибся все 4 раза (низкий уровень).

Цель: Выявить умение детей сравнивать два предмета по длине путем наложения или приложения и находить одинаковые.

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно правильно без помощи педагога (высокий уровень).

Желтый круг – Педагог направлял ребенка словами, и он справился с заданием.

Ребенок ошибся и исправляет себя с помощью действий воспитателя (средний уровень).

Пустой круг – Ребенок не справился с заданием и с помощью взрослого (низкий уровень).

Приложение2

Игры и упражнения, используемые в работе

Игры без предметов.

Игры со специальными развивающими предметами (выполнение того или иного задания, упражнения, работа с мелкими предметами)

При использовании в работе игр без предметов, нужно подобрать упражнения с пальчиками, которые изображают предметы, животных, птиц. Все фигурки с небольшим стихотворным сопровождением и рисунками. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать в действие все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Сначала дети осваивают движения без речевого сопровождения. После того как ребенок свободно выполняет движение то, упражнения усложняются, добавляется речевое сопровождение (разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук).

При использовании игр со специальными развивающими предметами (спичками, катушкой и карандашом, с прищепками, разными шариками и мелкими предметами и др.). При выполнении таких упражнений у ребенка развивается не только мелкая моторика, но и память (зрительная, слуховая) и алгоритм действия по условию и схеме. Все упражнения составлены с учетом постепенного перехода от простого к сложному и многократно повторяются.

Игры – шнуровки:

1. Развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
2. Развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
3. Формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);
4. Способствуют развитию речи;

5. Развивают творческие способности;

6. Развивают усидчивость;

7. Игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Мешочки с крупой – упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук;

- Развивают мелкую моторику;

- Развивают внимание;

- Развивают память (ведь надо запомнить, какой мешочек уже обследован, чтобы не трогать его дважды.)

Упражнения с прищепками – развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

Упражнения с бусинами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины. Научиться прокалывать аккуратные дырочки тоже полезно. Величина бусин зависит от возраста ребенка. Сначала вместо бусин можно использовать шарики от пирамидок с круглыми деталями и нанизывать их на толстый шнурок; затем детали нужно постепенно «измельчать».

Раскраски для детей - средство для развития мелкой моторики ребёнка.

Игры с конструктором, мозаикой развивают не только образное мышление, но и фантазию, мелкую моторику рук.

Упражнения в **штриховке** способствуют укреплению мышц руки, выработке умения действовать по заданным правилам, развитие внимания, аккуратность и способность доводить начатое дело до конца, закреплять цвета.

При выполнении заданий малыши учатся правильно держать карандаш, а позднее ручку; видеть границы штриховки, проводить различные фигурные и непрерывные линии ровно и красиво, стараться не отрывать карандаш от бумаги. Задания предполагают придумывание самим штриховых линий, что способствует развитию творческого воображения.

Самомассаж

Примерные упражнения:

Прямолинейные движения колючего шарика:

- По тыльной и ладонной стороне кисти рук (предварительно попросить ребенка изобразить солнышко, расправив пальцы массирующей руки).
Направление движения – от кончиков пальцев к лучезапястному суставу.

Круговые движения по ладони:

- Сначала одной руки;
- Потом другой руки.

Спиралевидные движения:

- По тыльной и ладонной поверхностях кисти руки подушечками двух-пяти пальцев (от кончиков пальцев до лучезапястного сустава).

Зигзагообразные движения:

- По ладоням обеих рук (можно использовать игровой образ в общении с детьми: обратить внимание ребенка на то, что рука напоминает дерево: предплечье – это ствол, а кисть с растопыренными пальцами – крона).

Слабое покалывание всех пальцев:

- Подушечек одной руки;
- Подушечек другой

Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Цель: формирование у родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников знаний по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.

Консультации:

1. Сентябрь - «Игры с детьми осенью».
2. Октябрь - «Когда и как надо изучать цвета».
3. Ноябрь - «Конструирование».
4. Декабрь - «Снежные игры».
5. Январь - «Развиваем пальчики».
6. Февраль - «Игры с красками».
7. Март - «Игры на кухне».
8. Апрель - «Игры с верёвочкой».
9. Май - «Форма, цвет, величина».
10. Июнь - «Лето с творчеством».
11. Июль - «Песочные игры».
12. Август - «Стихи про цвета».

