

## ***Рекомендации родителям, чьи дети не могут долго заговорить.***

Многие дети начинают говорить после 2,5-3 лет. Подобная задержка сама по себе уже должна насторожить – значит какие-то, пусть даже минимальные, но изменения в развитии есть. Работа с неговорящими детьми начинается с их родителей.

- Больше говорите с ребёнком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов. Произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
- Разговаривая с малышом, следите, чтобы Ваша речь была четкой и выразительной, грамотной простой, ясной.  
*Нельзя искажать слова, подражать детскому произношению и «сюсюкать».*
- Развивайте понимание речи, используя простые инструкции: *Дай ручку! Покажи, где ножка!?* Опирайтесь на то, что ребенку доступно и неоднократно повторяйте уже усвоенное.
- Наряду с упрощенными вариантами используйте в речи полные слова: *би-би – машина, бух – упал, ля-ля – кукла.*
- Вызывайте желание подражать взрослому, а это возможно во время совместных игр: «Прятки» (*ку-ку*), «Паровозик» (*ту-ту*) Можно вместе удивиться увиденному: «*Ух ты!*» Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *Ой! Ай! Ух!* (Ребенку позволительно повторять только гласные: *О!, А!, У!*).
- Пойте ребенку перед сном, рассказывайте сказки, стихи, побуждая ребёнка досказывать слова по мере речевой возможности. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
- Не перегружайте ребенка теле-, видео-, аудиоинформацией
- Не говорите при ребёнке об его отставании.
- Не стесняйтесь и не раздражайтесь по поводу того, что Ваш ребенок не говорит, у каждого свои сроки.

### **Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики**

- Следует заниматься ежедневно 7-10 минут.

- Сначала упражнения выполняются медленно перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. (Потом зеркало можно убрать.) Постепенно темп упражнений увеличивается.
- Периодически ребёнку задают наводящие вопросы, например «Где находится язычок?»
- Если во время занятий язык ребёнка дрожит, слишком напряжён, отклоняется в сторону, не может удержаться в нужном положении даже в течение короткого времени, необходимо обратиться к логопеду. Специалист выберет более лёгкие упражнения на расслабление мышечного тонуса, сделает специальный расслабляющий массаж.

Сначала знакомим ребёнка с основными положениями губ и языка с помощью **весёлых историй о язычке**. На этом этапе он должен повторять упражнения 2-3 раза. Затем повторяем упражнения с помощью карточек. Не нужно забывать выполнять задания, направленные на развитие голоса, дыхания и речевого слуха. Это очень важно для правильного звукопроизношения.

Занимаясь с детьми 3-4 лет нужно следить за тем, чтобы они усвоили основные движения.

К детям 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть чёткими и плавными, без подёргиваний.

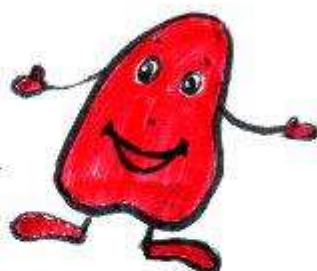
В 6-7 -летнем возрасте дети выполняют упражнения в быстром темпе и умеют удерживать положения языка некоторое время без изменений.

Условием формирования качественной артикуляционной моторики является четкое и правильное выполнение артикуляционных упражнений включенных в ежедневную гимнастику по **7-10 минут**.

## СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ

(артикуляционная гимнастика в стихах)

ЖИЛ – БЫЛ ВЕСЕЛЫЙ ВО РТУ ЯЗЫЧОК  
С НИМ ПОЗНАКОМО ТЕБЯ Я ДРУЖОК.



КАЖДОЕ УТРО ЯЗЫК ПРОСЫПАЛСЯ  
ВЕСЕЛО ВСЕМ ШИРОКО УЛЫБАЛСЯ.

(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)



ОКНА ОТКРЫВ, ОН ПРОВЕТРИВАЛ ДОМ,  
(открывать и закрывать рот)



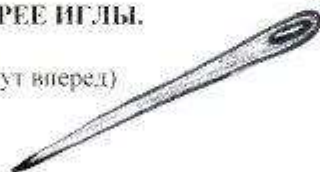
СЛАДКИЕ ТРУБОЧКИ ЕЛ ЗА СТОЛОМ,  
(губы тянутся вперед)



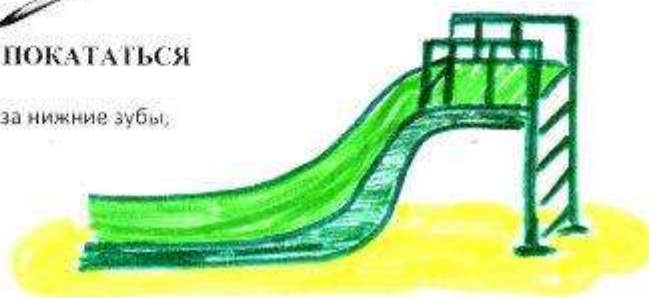
ОЧЕНЬ ЛЮБИЛ ЯЗЫЧОК ПЕЧЬ БЛИНЫ,  
(широкий язык лежит на нижней губе, рот открыт)



МОГ ОН ЕЩЕ СТАТЬ ОСТРЕЕ ИГЛЫ,  
(рот открыт, узкий язык вытянут вперед)



С ГОРКИ ПОШЕЛ ЯЗЫЧОК ПОКАТАТЬСЯ  
(рот открыт, кончик языка упереть за нижние зубы,  
спинка языка приподнята)



**И НА КАЧЕЛЯХ ВВЕРХ ВНИЗ ПОКАЧАТЬСЯ.**

(рот открыт, широкий язык то поднимается к верхней губе,  
то опускается к нижней губе)



**В ЛОДОЧКУ СЕЛ И ПОПЛЫЛ ПО ВОЛНАМ**

(рот открыт, широкий язык загибаем кверху чашечкой);



**ВЕСЕЛО СМОТРИТ ПО СТОРОНАМ.**

(рот открыт, узким языком попеременно тянемся  
то к левому уголку рта, то к правому)



**ВЫШЕЛ НА БЕРЕГ, НА ЛОШАДЬ САДИТСЯ**

**И ПО ЛУЖАЙКЕ НА ЛОШАДЕ МЧИТСЯ.**

(шелкать языком, присасывая его к небу)

**СМОТРИТ НА ДЕРЕВЕ ДЯТЕЛ СИДИТ**

**КЛЮВОМ ПО ДЕРЕВУ ГРОМКО СТУЧИТ.**

(рот открыт, широким языком стучим  
за верхними зубами: «д-д-д-д»)



**В ЛЕС ПО ТРОПИНКЕ ИДЕТ ЯЗЫЧОК**

**И СОБИРАЕТ ГРИБЫ В КУЗОВОК.**

(присасываем язык к небу, открываем рот,  
хорошо натягиваем подъязычную связку).

**ВЕЧЕРОМ ОН ВЕРНУЛСЯ ДОМОИ,**

**ДВЕРИ ЗАКРЫЛ, ПОПРОЩАЛСЯ С ТОБОЙ.**

**ЗАВТРА ТЫ В ГОСТИ ОПЯТЬ ПРИХОДИ,**

**СКАЗКУ СНАЧАЛА С НИМ ПОВТОРИ.**

## **«Игра – лучший способ развития активного словарного запаса»**

Эффективнее всего развивать активный словарный запас малыша в игровой форме.

### **Игра «Телефонный разговор»**

Так как ребенок обычно показывает жестами то, на что у него не хватает слов, играйте с ним в «Телефонный разговор». Малыш может разговаривать с кем-то из родственников или с друзьями. Причем разговор может быть как реальный, так и «понарошку». Так как при общении по телефону собеседника не видно, задача ребенка найти подходящие слова, чтобы рассказать, к примеру, во что он играл на детской площадке, что ел на обед, во что сейчас одет.

### **Разговариваем с игрушками**

Хорошо развивают активный словарный запас игры, требующие словесного обращения. К примеру, с девочкой можно играть в куклы, укачивать их или кормить. С мальчиком – водить игрушечную машину, строить из кубиков дома, командовать солдатиками. Игра поможет ребенку придать привычным действиям иной вид – учиться разговаривать с игрушками как с людьми.

### **Игра в Незнайку**

Если ребенок ленится называть знакомые ему слова, предпочитая показывать их, можно поиграть в «Незнайку и пропавшие вещи». Игра заключается в том, что Незнайка, в которого перевоплотится любой член семьи, будет неправильно называть предметы, названия которых ребенок знает и умеет, но ленится произносить. Если малыш не заметит ошибки, вещь «пропадет». Небольшие предметы можно прятать в сумке или шкафу. Если ребенок исправит Незнайку, вещь будет «спасена» и возвращена на место.

### **Новые слова – по подобию уже знакомых**

Родителям необходимо проанализировать слова, которые ребенок уже произносит. Затем предложить ему повторять слова, показывая при этом соответствующие им предметы. Важно, чтобы новые слова были похожи на те, которые малыш умеет выговаривать. Для большей результативности изучение новых слов стоит превратить в игру: изучение новой книжки или раскрашивание рисунка.

### **Игра с картинками**

Дети любят рассматривать картинки, поэтому необходимо использовать это увлечение для развития их активного словарного запаса. Для игры необходимо подготовить парные картинки. Затем показывать первую, спрашивать ребенка, что

на ней изображено, и предлагать найти аналогичную. Задача малыша – называть рисунок правильно. Если он затрудняется, взрослый должен подсказать, попросив ребенка повторить название. А затем найти парную картинку и вновь назвать то, что на ней изображено.

### **Чтение – пополнение активного словарного запаса**

Читайте ребенку детские стихи, потешки и короткие сказки. Чтобы он не потерял интерес, прочтите пару строчек и расскажите, что нарисовано на картинке, так как к ним у малыша больше интереса, чем к тексту. Чем чаще взрослые будут читать детям книжки, тем лучше малыши станут узнавать персонажей, а со временем проявлять интерес не только к картинкам, но и к тексту. В результате ребенок запомнит стихотворение или потешку и начнет его повторять вслед за читающим.

### **Требования к речи взрослых, окружающих ребенка**

Полноценное формирование активного словарного запаса у ребенка возможно в случае, если окружающие его взрослые соблюдают ряд требований, рекомендуемых логопедами. Речь должна быть:

*правильной* – без речевых нарушений;

*четкой* – без грассирующей артикуляции;

*простой* – фразы не должны быть более 2–4 слов;

*повторяемой* – для лучшего запоминания;

*богатой* – с использованием различных интонаций, эмоций, различных темпов речи и силы голоса.

Индивидуальные темпы овладения речью могут сильно различаться.

Есть дети, начинающие говорить свои первые слова, как и все, к 1 году,

а затем надолго отстающие в своем речевом развитии на уровне оперирования несколькими словами, сопровождая их эмоционально

окрашенными возгласами и жестами.

### **Успех развития крохи – в ежедневном общении**

Чем шире активный словарный запас ребенка, тем выше его потенциал для хорошей учебы и качественной социализации в обществе. Поэтому пока логопеды спорят о том, сколько же слов знает, понимает и умеет произносить малыш в том или ином

возрасте, задача родителей – ежедневно заниматься с ребенком, разговаривать с ним и отвечать на вопросы любознательного непоседы.

На развитие головного мозга ребенка, а в частности на формирование активного словарного запаса, также положительно влияет и развитие мелкой моторики рук. Еще во II веке до н. э. китайские ученые утверждали, что упражнения с участием рук хорошо воздействуют на деятельность мозга.

Физиолог В. М. Бехтерев в своих исследованиях доказал, что мелкие движения рук улучшают произношение многих звуков и развивают речь. А Мария Монтессори, детский психолог, создала программу развития мелкой моторики рук.

Стоит отметить, что недостаток развития мелкой моторики является причиной узкого активного словарного запаса, трудностей в произношении многих звуков: “р”, “л”, “ш” и др. Для развития мелкой моторики ребенка полезны массаж, пальчиковая гимнастика и развивающие игры. Для новорожденного ребенка подойдет простое поглаживание ручек: как только малыш разожмет ладошку, можно слегка погладить пальчики, начиная от ладошки, продвигаясь по пальчику и приговаривая:

Здравствуй, солнышко-ладошка! *(взять ладошку в руку, будто здороваясь)*

Поиграем мы немножко:

Вот кружок твой *(круговые движения по ладошке),*

Вот лучи *(провести по каждому пальчику),*

Вот как прыгают чижы *(нажимать на подушечки пальцев, “скакать” по ним).*

Вариантов массажей и пальчиковых гимнастик много: “Сорока-Белобока”, “Ладушки”, “Мой мизинчик, где ты был?”, “Сидит белка на тележке”.

В качестве развивающих игр стоит отметить лепку (сплошным, шариковым пластилином, лепку из теста), рисование (акварельными, пальчиковыми красками, карандашами, фломастерами), аппликацию, создание коллажей, плетение из разноцветных нитей, из соломки, оригами и создание поделок».

Подготовила: учитель-учитель-логопед  
С.А. Поволоцкая