

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №15 «Журавушка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 15  
«Журавушка»  
\_\_\_\_\_ З.В. Горобец  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Островок безопасности»**

**Базовый уровень**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Рыжкова И.В.,  
педагог дополнительного образования  
МБДОУ «Д/с комбинированного вида  
№ 15 «Журавушка»

**г. Мариинск, 2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка .....3-5 стр.
- 1.2. Цель и задачи программы ..... 6-7 стр.
- 1.3. Содержание программы .....8-9 стр.
  - 1.3.1. Учебно-тематический план .....8-9 стр.
  - 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....10-19 стр.
- 1.4. Планируемые результаты .....20-21 стр.

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1. Календарный учебный график ..... 22 стр.
- 2.2. Условия реализации программы .....23-24стр.
- 2.3. Формы аттестации ..... 25стр.
- 2.4. Оценочные материалы .....26стр.
- 2.5. Методические материалы .....27 стр.
- 2.6. Список литературы .....28-29 стр.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.....30-33 стр.**

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок безопасности» разработана на основе следующих нормативных документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Устав и локальные акты учреждения

### **Актуальность программы**

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Программа кружка «Островок безопасности» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Детство - пресс.», 2002). Определяя основное содержание и направление развития детей в программе, учитываются и используются различные формы и методы организации обучения: индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общая социально-экономическая и криминогенная ситуации.

Используется организация различных видов деятельности (игра, чтение, беседа) в которых закрепляются навыки поведения, опыт.

**Отличительные особенности программы:** программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности

за свое поведение.

**Адресат программы:**

Программа разработана для воспитанников 5-6 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы - 1 учебный год, включает 36 занятий.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:**

Занятия кружка проводятся по подгруппам, 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час равен 20-25 мин, согласно требованиям СанПин), во вторую половину дня.

**Форма обучения:** очная. Занятия носят как коллективный характер, так и индивидуальные формы работы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- содействовать появлению позитивного мироощущения, посредством общения с природой, учитывая региональный компонент;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, умение работать в группе;
- воспитывать такие качества как целеустремленность, настойчивость, инициативность, ответственность;
- формировать навыки и привычки здорового образа жизни, личной гигиены; • содействовать укреплению здоровья детей.

#### **Предметные:**

- обучать основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;
- формировать специальные знания, жизненно важные умения и навыки,
- повышать техническое и тактическое мастерство обучающихся в ходе занятий.
- развивать познавательный интерес.

#### **Метапредметные:**

- мотивировать к овладению новыми умениями и навыками;
- закреплять потребности в саморазвитии;

- прививать интерес к здоровому образу жизни;
- стимулировать развитие творческих, познавательных способностей;
- способствовать более активному включению обучающихся в познавательную деятельность.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план. (1 – 2 подгруппа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория		Практика		
1	Вводное занятие	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, критериально-ориентированное тестирование.
2	«Наши помощники-дорожные знаки!»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3	«Электричество и электроприборы»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
4	«Забота о здоровье.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
5	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	«В гостях у старичка-Лесовичка.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	«Конфликты между детьми.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
8	«Умеешь ли ты обращаться с животными.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
9	«Оказание первой помощи .»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
10	«Транспорт и правила поведения в нём.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
11	«В мире опасных предметов.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
12	«Знакомство с улицей.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
13	«Правила поведения при общении с незнакомыми взрослыми.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
14	«Школа дорожных наук.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
15	«Мой организм.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
16	«Огонь- друг или враг.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение



17	«Путешествие в страну здоровья.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
18	«Ой, как скользко!»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
19	«Кошка и собака-наши соседи.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
20	«Мы- пешеходы.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
21	«Врачи- наши друзья.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
22	«Ручеёк вежливых слов.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
23	«Если чужой приходит в дом.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
24	«Безопасная зимняя дорога.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
25	«Здоровые зубы-здоровью любви.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
26	«Кухня- не место для игр.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
27	«Правила поведения в общественном транспорте.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
28	«На тонком льду.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
29	«Для чего нужны дорожные знаки.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
30	«Детские шалости с огнём и их последствия.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
31	«Витамины для здоровья.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
32	«Личная безопасность на улице.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
33	«Мы дружим с физкультурой.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
34	«Безопасность в природе.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
35	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов.»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
36	«Обидеть легко, на душе какого?»	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.

Месяц	Неделя месяца	Раздел программы	Тема и цель работы	Формы проведения
С Е Н Т Я Б Р Ь	I		<p>Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><b><u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u></b> Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».</p> <p><b><u>Тема: «Ребёнок и природа».</u></b> Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p><b><u>Тема: «Ребёнок один дома».</u></b> Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».</p> <p><b><u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u></b> Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Занятия, беседы, наблюдения.</p> <p><b><u>Тема: «Эмоции»</u></b> Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое.</p> <p><b><u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u></b> Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»</p>
	II	«Ребёнок на улицах города»	<p>«Наши помощники-дорожные знаки!» Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.</p>	<p>Изготовление дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» Просмотр видеofilьмов по теме «Безопасность на дороге»</p>

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	III	«Ребёнок дома»	«Электричество и электроприборы» Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседа: «Правила обращения с электроприборами». Д/и «Назови и опиши», «Можно-нельзя». Занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
	IV	«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.
	I	«Ребёнок и природа»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.» Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».
	II	«Ребёнок и природа»	«В гостях у старичка-Лесовичка.» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
	III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого	Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём...» В хороводе все друзья» Д/и «Настроение». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за

			человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятыся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
	IV	«Ребёнок и природа»	«Умеешь ли ты обращаться с животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».
Н О Я Б Р Ь	I	«Здоровье ребёнка»	«Оказание первой помощи .» Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
	II	«Ребёнок на улицах города»	«Транспорт и правила поведения в нём.» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». Беседа: «Виды транспорта». Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».
	III	«Ребёнок дома»	«В мире опасных предметов.» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Чтение художественной литературы Е. Козинев «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»

				Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее».
	IV	«Ребёнок на улицах города»	«Знакомство с улицей.» закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Занятие-прогулка «Наши улицы» Беседа: «Знакомство с улицей», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверятам перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Светофор».
Д Е К А Б Р Ь	I	«Ребёнок и другие люди»	«Правила поведения при общении с незнакомыми взрослыми.» Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Чтение р. н. с. «Колобок». Беседа: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!»
	II	«Ребёнок на улице города»	«Школа дорожных наук.» Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и	Занятие: «Школа дорожных наук»

			ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	
	III	«Здоровье ребёнка»	«Мой организм.» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Загадки о частях тела человека. Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные».
	IV	«Ребёнок дома»	«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседа: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
Я Н В А Р Ь	I	«Здоровье ребёнка»	«Путешествие в страну здоровья.» Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа: «Чистота и здоровье», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». Д/и «Туалетные принадлежности»
	II	«Ребёнок дома»	«Ой, как скользко!» Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Чтение: М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких

				<p>фигурок.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.</p>
	III	«Ребёнок и природа»	<p>«Кошка и собака- наши соседи.» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными.</p>	<p>Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».</p> <p>Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».</p> <p>Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».</p> <p>Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка».</p> <p>Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».</p>
	IV	«Ребёнок на улице города»	<p>«Мы- пешеходы.» Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода».</p> <p>Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно».</p> <p>Под. игры «Стоп».</p> <p>Рисование «Азбука маленького пешехода».</p> <p>Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...»</p> <p>Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог».</p> <p>Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».</p>
Ф Е В Р	I	«Здоровье ребёнка»	<p>Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>	<p>Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..»</p> <p>Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Игра «Вызови скорую помощь»</p> <p>Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».</p>
	II	«Эмоциональное»	<p>«Ручеёк вежливых слов.» Способствовать</p>	<p>Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь</p>

А Л Б		благополучие»	формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Д/и «Ручеек вежливых слов». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».
	III	«Ребёнок и другие люди»	«Если чужой приходит в дом.» Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творческая игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
	IV	«Ребёнок на улицах города»	«Безопасная зимняя дорога.» Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы»). С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.



<b>М А Р Т</b>	I	«Здоровье ребёнка»	«Здоровые зубы-здоровью любы.» Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы».
	II	«Ребёнок дома»	«Кухня- не место для игр.» Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Д/и «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
	III	«Ребёнок на улицах города»	«Правила поведения в общественном транспорте.» Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятия-беседы: «Правила поведения, а транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».
	IV	«Ребёнок дома»	«На тонком льду.» Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». «Д/и «Да-нет».

			правилами безопасного поведения на льду.	Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Подвижная игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».
<b>А П Р Е Л Ь</b>	I	«Ребёнок и улица»	«Для чего нужны дорожные знаки.» Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	Беседа: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Моя улица».
	II	«Ребёнок дома»	«Детские шалости с огнём и их последствия.» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Беседа: «Детские шалости с огнём». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна. Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница». Отгадывание загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».
	III	«Здоровье ребёнка»	«Витамины для здоровья.» Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».
	IV	«Ребёнок и другие люди»	«Личная безопасность на улице.» Рассмотреть и обсудить	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Обсуждение ситуаций: «Взрослый

			с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.	незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад». Чтение сказок: «Гуси-лебеди». Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».
<b>М А Й</b>	I	«Здоровье ребёнка»	«Мы дружим с физкультурой.» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
	II	«Ребёнок и природа»	«Безопасность в природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
	III	«Ребёнок на улицах города»	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов.»	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Занятие: «Значение дорожных знаков». Просмотр фильма «Дорожное движение».
	IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Обидеть легко, на душе какого?» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка».

## 1.4. Планируемые результаты

**По окончании 1 года обучения воспитанники будут иметь представления:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

**Будут знать:**

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- строение человеческого тела и его внутреннее строение;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

- дорожные знаки для водителей и пешеходов;

- разные виды транспорта;

- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

- какие опасности встречаются в природе.

### **Будут уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;

-бережно относиться к своему здоровью.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Количество учебных недель – 36 недель**

**Количество учебных дней – 182 дня**

**Даты начала и окончания учебных периодов – сентябрь – май .**

## **2.2. Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

1. Для эффективности и проведения кружковой работы в ДОУ имеется центр ОБЖ, где созданы условия для практической работы с наглядными пособиями:

- пожарная безопасность
- набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах.
- дорожные знаки

2. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.

3. Игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»)

4. Обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»).

5. Машины для игр по ПДД

6. Для просмотра Азбука безопасности на дороге из цикла «Уроки тётушки Совы».

7. Настольно-дидактические игры.

### **2. Информационное обеспечение:**

необходимые материалы и инструменты для экспериментов и проигрывания ситуаций

- Предметы и муляжи по ПДД и ППБ;
- картотека сюжетно – ролевых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).
- ИТК

### **3. Кадровое обеспечения:**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и



компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально- педагогического направления.

### **2.3. Формы аттестации**

**Текущий контроль:** Тематические игры, выполнение практических работ с использованием дидактического материала.

**Итоговый контроль:** По результатам обучения осуществляется мониторинг. Критерием результативности является представление на Всероссийских, Областных конкурсах и выставках, публикация на сайте Учреждения лучших работ.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

**Цель диагностики в начале учебного года:** определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель диагностики в конце года:** определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

## **2.5. Методические материалы**

- **Словесный метод обучения** (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- **Метод игры** (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- **Практический** (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- **Наглядный** (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- **Показ мультимедийных материалов**

## 2.6. Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 с.

2. Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л. П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский - М.: Просвещение, 1996. -144 с.

3. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Л.В. Артемова.- М.: Просвещение, 1992. – 96 с.

4. Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 107 – 119. *Занятия, игры. Анкета для родителей.*

5. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.

6. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006., - 200 с.

7. Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир /Дошкольное воспитание 2000 №1. –С 91.

8. Нуждина О.Е. Профилактика дорожного травматизма в детском саду // Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. – 2006 . - № 5. – С. 40 – 44 *План – программа по профилактике дорожного травматизма.*

8. Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольное воспитание. 1999. № 10. – С. 44-52.

9. Познаем, общаемся, играем: Методическое пособие /Сост. Н.А.Олюнина / Под научн. ред. Т.И.Софроновой. – Йошкар-Ола: ГОУ

ДПО(ПК)С «Марийский институт образования», 2007. – 192 с.

10. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6.- С. 111 – 113.

11. <http://ddd-gazeta.ru> – газета «Добрая дорога детства»

12. <http://festival.1september.ru/articles/517441/> - Диагностический материал по ПДД + конспект по ПДД с дошкольниками

13. Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год.

14. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.

15. С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».

**Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б**

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

**Цель диагностики в начале учебного года:** определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель диагностики в конце года:** определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

**Методика проведения диагностики:**

**1 Тема: «Ребёнок и другие люди».**

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

**2 Тема: «Ребёнок и природа».**

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

**3 Тема: «Ребёнок один дома».**

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?».

«Скорая помощь», «Помогите милиция!».

#### **4 Тема: «Здоровье ребёнка».**

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или

здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши»

(закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

#### **5 Тема: «Эмоции».**

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции»,

тесты.

#### **6 Тема: «Ребёнок на улицах города».**

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,

«Найди ошибку».

#### **Ответы детей оцениваются в баллах:**

**3 балла – высокий уровень** (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

**2 балла – средний уровень** (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).



**1 балл – низкий уровень** (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

**Количественный уровень в % высчитывается по формуле:**

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

**Идеальный балл** = количество детей **умноженное** на 3

**Качественный уровень в % высчитывается по формуле:**

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

**Диагностика по программе: «Основы безопасности детей  
дошкольного возраста»**

**Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б. в старшей группе.**

**Провел педагог дополнительного  
образования:**

**Дата проведения: сентябрь, май.**

№	Ф.И ребёнка	1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		балл ы	
		с е н.	м а й	се н.	м а й	се н.	м а й	се н.	м а й	се н.	м а й	се н.	м а й	с е н.	м а й
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Количеств. уровень %															
Качественный уровень %															

**Выводы:**