

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №15 «Журавушка»

## **«Островок безопасности»**

**Рабочая программа кружка  
по дополнительному образованию  
в старшей группе.**

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № от

Утверждена:  
Заведующей МБДОУ «Д/с  
комбинированного вида  
№ 15 «Журавушка»  
\_\_\_\_\_З.В.Горобец  
Приказ № от

## **«Островок безопасности»**

### **Рабочая программа кружка по дополнительному образованию в старшей группе.**

**Автор-составитель: Рыжкова И.В.,**  
педагог дополнительного образования  
МБДОУ «Д/с комбинированного вида  
№ 15 «Журавушка»

**Мариинск 2017**

# Содержание

## **1.Целевой раздел**

1.1Пояснительная записка-----	4-5
1.2 Цель рабочей программы-----	6
1.3 Задачи рабочей программы-----	6
1.4 Принципы и подходы в организации кружка-----	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы-----	7

## **2.Содержательный раздел**

2.1. Календарно – тематическое планирование-----	8-18
2.2Основные методы и приемы реализации программы-----	19

## **3.Организационный раздел**

3.1 Материально- техническое обеспечение программы-----	20
3.2 Особенности предметно - пространственной развивающей среды-----	20-21
3.3Методическое обеспечение рабочей программы-----	22

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Программа кружка «Остравок безопасности» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Детство- пресс.», 2002) . Определяя основное содержание и направление развития детей, в программе учитываются и используются различные формы и методы организации обучения: индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общая социально-экономическая и криминогенная ситуации.

Используется организация различных видов деятельности (игра, чтение, беседа) в которых закрепляются навыки поведения, опыт.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Рабочая программа кружка разработана на основании действующих нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

## 1.2 Цель рабочей программы

**Цель:** Обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

## 1.3 Задачи рабочей программы

**Задачи:**

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
- Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.
- Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).
- Организация и проведение занятий.

## **1.4 Принципы и подходы в организации кружка**

- Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5-6 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.
- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.
- Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».
- Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.
- Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.
- Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.
- Принцип наглядности – учет особенностей мышления.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.Содержательный раздел**

**Календарно-тематический план разработан на основе 6 блоков**

- 1.Ребенок и другие люди
2. Ребенок дома
3. Здоровье ребенка
4. Эмоциональное благополучие ребенка
5. Ребенок на улице
6. Ребенок и природа

## 2.1. Календарно – тематическое планирование

Мес яц	Нед еля меся ца	Раздел программ ы	Тема и цель работы	Формы проведения
С Е Н Т Я Б Р Ь	I		<p>Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><b><u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u></b> Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».</p> <p><b><u>Тема: «Ребёнок и природа».</u></b> Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p><b><u>Тема: «Ребёнок один дома».</u></b> Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».</p> <p><b><u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u></b> Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Занятия, беседы, наблюдения.</p> <p><b><u>Тема: «Эмоции»</u></b> Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое.</p> <p><b><u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u></b> Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»</p>
	II	«Ребёнок на улицах города»	<p>Правила безопасного перехода через улицу». Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.</p>	<p>Изготовление дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»</p>

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	III	«Ребёнок дома»	«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседа: «Правила обращения с электроприборами». Д/и «Назови и опиши», «Можно-нельзя». Занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
	IV	«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.
	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
	III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также	Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.

			пользоваться нормами-регуляторами.	Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
	IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».
Н О Я Б Р Ь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
	II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». Беседа: «Виды транспорта». Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».
	III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Чтение художественной литературы Е. Козинов «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из

				бабушкиной шкатулки», «Что лишнее».
	IV	«Ребёнок на улицах города»	«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Занятие-прогулка «Наши улицы» Беседа: «Знакомство с улицей», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверятам перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Светофор».
Д Е К А Б Р Ь	I	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Чтение р. н. с. «Колобок». Беседа: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!»
	II	«Ребёнок на улице города»	«Безопасность дорожного движения». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать	Занятие: «Школа дорожных наук»

			познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	
	III	«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Загадки о частях тела человека. Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные».
	IV	«Ребёнок дома»	«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседа: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
<b>Я Н В А Р Ь</b>	I	«Здоровье ребёнка»	«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа: «Чистота и здоровье», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». Д/и «Туалетные принадлежности»
	II	«Ребёнок дома»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Чтение: М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская

				деятельность: превращение воды в лёд.
	III	«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
	IV	«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода». Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп». Рисование «Азбука маленького пешехода». Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».
Ф Е В Р А Л Ь	I	«Здоровье ребёнка»	Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколол не боюсь», «Если ты заболел..» Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».
	II	«Эмоциональное благополучие»	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения.	Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за

		Закрепить понятие о добре, дружбе.	<p>больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Д/и «Ручеек вежливых слов». Словотворчество: «Письмо больному другу».</p> <p>Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».</p> <p>Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».</p>
III	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творческая игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»</p>
IV	«Ребёнок на улицах города»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	<p>Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы»). С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.</p>

<b>М А Р Т</b>	I	«Здоровье ребёнка»	Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы».
	II	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Д/и «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
	III	«Ребёнок на улицах города»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятия-беседы: «Правила поведения, а транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».
	IV	«Ребёнок дома»	«Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».

			поведения на льду.	Подвижная игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».
А П Р Е Л Ь	I	«Ребёнок и улица»	«Правила езды на велосипеде и самокате». Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	Беседа: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Моя улица».
	II	«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Беседа: «Детские шалости с огнём». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна. Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница». Отгадывание загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».
	III	«Здоровье ребёнка»	«Лекарства и витамины». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».
	IV	«Ребёнок и другие»	«Соппротивление агрессии со стороны»	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».

		люди»	незнакомых взрослых». Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.	Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад». Чтение сказок: «Гуси-лебеди». Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».
<b>М А Й</b>	I	«Здоровье ребёнка»	«Физкультура и здоровье» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
	II	«Ребёнок и природа»	"Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
	III	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Занятие: «Значение дорожных знаков». Просмотр фильма «Дорожное движение».
	IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка».

## **2.2 Основные методы и приемы реализации программы**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

### **3.Организационный раздел**

Срок реализации программы - 1 учебный год, включает 36 занятий.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час равен 20-25 мин, согласно требованиям СанПин), во вторую половину дня.

Занятия носят как коллективный характер, так и индивидуальные формы работы.

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение программы**

1.Для эффективности и проведения кружковой работы в ДООУ имеется центр ОБЖ, где созданы условия для практической работы с наглядными пособиями:

- пожарная безопасность
- набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах.
- дорожные знаки

2.Демонстрационный материал для фронтальных занятий.

3.Игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»)

4. Обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»).

5.Машины для игр по ПДД

6.Для просмотра Азбука безопасности на дороге из цикла «Уроки тётушки Совы».

7.Настольно-дидактические игры.

#### **3.2 Особенности предметно – пространственной развивающей среды.**

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе создан центр безопасности:

1.Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.

2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.

3. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература

#### **Взаимодействие с семьёй:**

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий

организации эффективного воспитательного процесса в детском саду. Для

того чтобы родители стали активными помощниками педагогов необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие, а осознание общих целей по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и воспитания умения правильно действовать при возникновении опасных для жизни ситуаций.

Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.

Обучить дошкольников основам безопасности в поведении дома, на улице, в общественных местах.

Консультация «Здоровая семья – счастливый ребенок. Счастливая семья – здоровый ребенок»

Консультация на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения.

Анкетирование: Роль семьи в профилактике дорожно -транспортного травматизма.

### 3.3 Методическое обеспечение рабочей программы

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет»  
Москва 2010 г.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Безопасность» воспитатель №2 2009 г.
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» дети 2-7 лет Соответствует ФГОС ,издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва ,2015г.
4. Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности», Изд. «Учитель», 2011г. Волгоград.
5. Т.А. Шорогина Безопасные сказки , Изд. «ТЦ СФЕРА» 2014г.
6. К.Ю. Белая , В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова. «как обеспечить безопасность дошкольников», Изд. Просвещение 2000г.
7. С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» , Изд. Дом «Литера », 2010г.
8. Интернет ресурсы