

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15 «Журавушка»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Русская карусель»

(для детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей –инвалидов)

Возраст обучающихся: 4- 8 лет

Срок реализации : 1 год

Разработчик:
Дашкевич О.М.
воспитатель
МБДОУ «Д/с комбинированного
вида № 15 «Журавушка»

Мариинск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативное обеспечение программы.....	3
1.2 Пояснительная записка	4
1.3. Цель и задачи программы	10
1.4. Содержание программы	11
1.5. Учебно-тематический план	12
1.6 Содержание учебно-тематического плана	17
1.7 Планируемые результаты	19

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы	23

Нормативное обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская карусель» разработана в соответствии с базовыми нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020г № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018г № 196»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г № 1726-р)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018г №3);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,
(Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-Р)

Направленность данной программы – социально-гуманитарная, обеспечивающая формирование у обучающихся патриотических чувств, нравственных и эстетических ценностей.

Содержание программы соответствует дошкольному уровню образования.

Пояснительная записка

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Программа «Русская карусель» рассчитана на детей с ОВЗ и детей инвалидов 4-8 лет.

Народная культура, определяющая педагогическую целесообразность данной программы - это именно та среда, которая комфортна для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов, проста в восприятии, не требует специальных навыков.

Народные игры, поговорки, загадки, заклички, потешки, сказки, хороводы и хороводные движения, элементы пляски, игра на простейших музыкальных инструментах, русские народные праздники - всегда вызывают желание включаться в предлагаемую деятельность и обязательно способствуют полноценному и гармоничному формированию личности ребенка. Дают возможность раскрепоститься, поверить в себя, ведь тут все доступно, эмоционально.

Главным условием развития, воспитания, обучения и социализация ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида, является включение каждого воспитанника в образовательную деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть.

Данная программа, реализуемая в рамках дополнительного образования, позволяет пройти этот путь родителям, детям и педагогу – вместе.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии детей ОВЗ.

Знания и навыки, полученные обучающимися посредством игровой деятельности, применяются на практике, что выражается в участии детей в празднично-игровых программах, конкурсах различных уровней.

В процессе образовательной деятельности реализуется важная задача социализации - включение детей с ограниченными возможностями в общество.

Новизна программы

- 1) Использование фольклорного материала для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, является мощным стимулятором развития их эмоциональной сферы, способствует повышению качества коммуникации, усилению способности к саморегуляции, обеспечивает подъем мышечного тонуса, вовлекает неговорящего ребенка в процесс и через подражание поющим детям и взрослым, способствует появлению первых звуков.
- 2) содержание каждого занятия отражает коррекционную помощь педагога, предполагает снятие напряжения у детей и повышение стрессоустойчивости.
- 3) Включение детей с ОВЗ и детей инвалидов в совместные фольклорные, познавательно-развлекательные мероприятия ДОО

Участие ребенка с ОВЗ в концертах, спектаклях, праздниках вместе со здоровыми детьми помогает ему самоутвердиться, обрести уверенность в своих силах, поверить в свои возможности, действовать и жить в коллективе, завести новых друзей. А в здоровых детях совместные мероприятия воспитывают терпимость, отзывчивость. Все это способствует социализации детей с ОВЗ, общему развитию и позитивному позиционированию среди сверстников.

- 4) Содержание занятий объединяет три разных предметных направления: игровую деятельность, декоративно-прикладное творчество и праздничное мероприятие (досуговая деятельность).

Все три вида деятельности объединяются одной образовательной тематикой - приобщение к календарю праздничных дат русского народа

Содержание учебного материала программы подчиняется общедоступности и учитывает особенности психологии и физиологии детей с ОВЗ.

Особенность программы

- создание безоценочной атмосферы, особо доверительных отношений, где существует возможность быть принятым окружающими без всяких условий
- использование возможности, в разновозрастной группе, каждому ребенку «примерить» на себе различные социальные роли: «помощник воспитателя», «старший друг», «главный герой», - чем старше ребенок, тем больше расширяется спектр социальных ролей, исполняемых ребенком в коллективе.
- организация материала в соответствии с календарем народных праздников в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа

Итогом программы станет овладение навыками и умениями играть в народные игры, публичного выступления.

Проявление социальной адаптации и творческой активности детей через их участие в открытых мероприятиях различного уровня.

Дополнительна общеобразовательная программа «Русская карусель» рассчитана на детей с физическими и умственными отклонениями 4-8 летнего возраста.

Объем программы: 36 часа

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность занятий:

От 15 до 30 минут в зависимости от заболевания и состояния воспитанников

Психолого-возрастные особенности воспитанников с ОВЗ

Дети с ОВЗ - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. На основании ПМПК у всех детей наблюдается различные нарушения в развитии, общее недоразвитие речи, умственная отсталость, нарушение в поведении.

Нарушение интеллектуального развития сочетается с грубым нарушением работоспособности, нейродинамическими расстройствами.

Познавательные возможности у группы детей резко снижены: нарушены моторика, сенсорика, память, внимание, мышление, коммуникативная функция речи.

Имеющиеся понятия носят преимущественно бытовой характер, диапазон которых очень узок.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, у воспитанников с ОВЗ разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цель и задачи программы

Цель: Познание окружающего мира детьми с ограниченными возможностями здоровья через богатый источник народного творчества и фольклора.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Формировать представление о календаре, отличиях времен года и основных событиях каждого времени года на основе русского фольклора.
 - Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками и праздниками России, играми; обучить навыкам игровой деятельности, многообразию игровых форм: подвижные, настольные, музыкальные, логоритмические и т.п.
 - Учить основам поведения во время игры.
 - Создать условия для развития речевых способностей и расширения словарного запаса у обучающихся.
 - Создать условия для развития творческих способностей обучающихся в сфере декоративно-прикладного творчества.

- **Развивающие:**
 - Развивать умение выполнять задание по инструкции.
 - Развивать общую и мелкую моторику, координационные движения, музыкальность и чувства ритма.
 - Развивать умение работать в группе и основы коммуникации с ровесниками/ взрослыми на основе положительных эмоций.

- **Воспитательные:**
 - Способствовать общению детей, их вхождению в социум

- Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине, к русско-народной культуре

Данная программа построена с учетом особенностей образовательного процесса: вариативности, доступности образовательной среды, индивидуализации и социализации обучающихся.

Основные используемые методы проведения занятий:

игровой, наглядный, словесный, репродуктивный (выполнение домашнего задания).

Особое внимание уделяется участию каждого ребенка в фольклорных праздниках.

1.2. Содержание Программы

Виды деятельности:

- учебно-игровые занятия;
- игровые программы и праздничные мероприятия;
- выставки детского творчества;

Программа предполагает следующие **формы занятий:**

- просмотр м/фильмов с дальнейшим их обсуждением;
- беседы
- игры
- праздник

Учебно-тематический план

Номер занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Занятие-игра «В гостях у Хозяйюшки»	Беседа о лете. Приметы осени, пословицы, поговорки. Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу – зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Знакомство и разучивание: Хоровод «Огородная» «На дворе у нас играют»(игра на ложках), приговорки	0,5
2	Занятие-игра «Зерно в колоске - не спи в холодке»	Беседа с детьми о главной работе крестьянина – уборке хлеба. «Как убирали хлеб» (показ видеофильма). Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом Народная игра «Кто с нами» Лепка «Колоски»	0,5
3	Занятие-игра «На пороге осень - в гости просим!»	Знакомить детей с экспозицией «Русский быт», познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. Знакомить с русской традицией – посиделки.	0,5

4	Занятие-игра «Без печи изба – не изба»	Познакомить детей с главной достопримечательностью избы – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; Обогащать словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари. Игра «Ладушки –оладушки» Просмотр театра настольной игрушки «Гуси-лебеди»	0,5
5	игровая программа «Арина – шиповница»	Кукольный театр в гостях у ребят. Познакомить с народным праздником, лекарственными свойствами шиповника	0,5
6	Занятие-игра «Мир старинных вещей»	Продолжить знакомить детей с предметами старины. Активизация словаря: ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Рисование «Самовар»	0,5
7	Игровое занятие «Октябрь- грязник»	Поговорки, приметы октября. Знакомство детей с процессом заготовки капусты на зиму. Знакомство с предметами – кадка, корыто. Фольклорная игра «Капустка» (пальчиковая) Разучивание песни «Вейся, повейся, капустка моя»	0,5

8	Занятие «Осенняя ярмарка»	Знакомство с ярмарочными персонажами, музыкальными инструментами русского народа. Разучивание песни «Самовар»	0,5
9	Праздник «Покровские посиделки»	Рассказ о празднике Покров, о народных приметах и обычаях, с ним связанных. Проведение фольклорных игр «Покровский платок», «Коромысло» Оркестр с народными инструментами	0,5
10	Викторина «Сундук-сундучок»	Знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека.	0,5
11	Игра-занятие «Солнце на лето, зима на мороз»	Беседа об осени. Приметы поздней осени, пословицы, поговорки. Разучивание потешки «За грибами», фольклорная игра «У медведя во бору»..	0,5
12	Игра с использованием макета «Подворье»	Знакомство детей с домашними животными. Разучивание прибауток про «Коровушку», «Идёт бычок качается», «Жил у нашей бабушки чёрный баран»	0,5
13	Игровое занятие «Завейся, капуста»	Разучивание орнаментального хоровода «Капустка». Знакомство с народной игрушкой «Зайчик на пальчик» Разучивание потешки «Зайчик»	0,5

14	Беседа «Кузьминки – об осени поминки»	Рассказ о народных приметах и обычаях, связанных с днём Кузьмы и Демьяна. Разучивание рпн «Как на речке речке»	0,5
15	Вечер игр «Зиму встречай - осень провожай	Народные игры "У дядюшки Трифона", "Пирожок", "Золотые ворота", "Перебежки"	0,5
16	Игра- занятие «Мы весёлые матрёшки»	Рассказ об истории возникновения матрёшки. Рисование детьми по образцу. Разучивание песни «Мы весёлые матрёшки».	0,5
17	Занятие «Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. Показ иллюстрации. Повторение песни «Как на тоненький ледок». Фольклорная игра «Два мороза».	0,5
18	Игровое занятие «Здравствуй, зимушка-зима»	Беседа с детьми о зиме, народные пословицы, приметы. Знакомство со сказкой «Зимовье зверей» («Морозко») Фольклорная игра «Два мороза».	0,5
19	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядок Знакомство детей с Рождеством	0,5
20	Вечер народных игр	"Гори, гори ясно", "Солнышко" "Отгадай, чей голосок", «Два мороза».	0,5
21	«Рождество Христово»	Познакомить детей с историей рождения Христа Разучивание песни «Рождество Христово» Изготовление рождественской звезды из фольги	0,5
22	Праздник «Пришла коляда	Игры, чтение и распевание колядок Обрядовое печенье – козульки (из солёного теста).	0,5

	- отворяй ворота»		
23	Занятие «Крещение»	Рассказать детям о третьем празднике Святков, его обрядах и обычаях в этот день. Повторить выученные песни	0,5
24	Занятие – знакомство «Волшебная Гжель»	Знакомство с гжельской керамикой. Рисование детьми по образцу гжельских узоров. Повторение зимних песен.	0,5
25	Игровое занятие «Гости из сказки»	Знакомство с персонажами: Домовёнок, Леший, Баба-Яга. Фольклорные игры «Бабка Ёжка». Повторение зимних песен.	0,5
26	«Русские валенки»	Знакомство с валенками. Пословица и поговорки. Разучивание прибаутки. Игры «Пробеги в одном», «Кто дальше закинет»	0,5
27	«Масленица»	Знакомство детей с праздником. Разучивание песенки «А мы Масленицу дожидаем», «Блины»	0,5
28	Праздник «Масленица – блиноедка»	Игры, песни, потешки	0,5
29	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Приметы, пословицы Разучивание заклички о весне, «Жаворонки»	0,5
30	Театральная деятельность «Каша из топора»	Знакомство со сказкой «Каша из топора». Беседа с детьми о защитниках Родины. Знакомство с мужской одеждой.	
31	Игровое занятие «При солнышке»	Беседа о маме. Поговорке и пословице о маме. Пение песенок о маме.	

	- тепло, при матушке - добро»	Сказка –инсценировка «Волк и семеро козлят»	
32	Беседа-занятие «Пасха»	Беседа с детьми о христианском празднике, ритуальной еде, обрядах, обычаях. Рассказать о традициях на чистый четверг. Слушание песни «Христос воскрес», слушание колокольного звона, пластелинография «Пасхальное яйцо»	
34	«Егорий вешний»	Знакомство со сказкой «Егорий храбрый». Рассказ об обычаях, обрядах в Егорий день.	
35	Вечер народных игр	"Горшок", "Каравай", "Клубочек", "Баба сеяла горох"	
36	Итоговый праздник «Русская карусель»	Беседа о лете. Игры хороводные Выставка работ за весь год. Заключительное чаепитие с песнями и играми.	
всего			18

Содержание учебно-тематического плана

Развитие речи.

Обогащать словарный запас детей старинными словами

Развивать речь и эмоциональную сферу ребенка

Побуждать детей свободно использовать устный и музыкальный фольклорный материал.

Игровой фольклор.

Расширение репертуара фольклорных игр.

Познакомить детей с обрядом – колядование, инсценировать песни - колядки.

Разучить обрядовые игры.

Устный фольклор.

Разучивание приговорок. Познакомить с новыми пословицами и поговорками, побуждать детей осознанно использовать их в повседневной жизни. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о временах года.

Разучивание закличек о разных временах года.

Продолжить знакомство с потешным фольклором. Знакомство с небылицами.

Хоровод.

Разучивание хороводов. Учить выполнять хороводные движения. Закрепить знания детей о трудовых и игровых хороводах. Совершенствовать умение двигаться хороводным шагом, выполнять перестроения. Выразительно передавать движение в танце, эмоционально передавать их переживания.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Познакомить детей с предметами быта, которые использовались в качестве музыкальных инструментов: деревянные ложка, рубель.

Учить детей чередовать различные приемы игры на деревянных ложках.

Информирование:

Знакомство с приметами времен года. Обращать внимание детей на взаимосвязь природных явлений.

Знакомство со старинными орудиями труда

Знакомство с предметами обихода

Знакомство с народными праздниками и обычаями, с ними связанными.

Учить понимать смысл праздников и их обрядов.

Знакомство с ярмарочными персонажами.

Народные песни:

Повторение и разучивание новых народных песен, попевок.

Разучивание колядок

Учить правильному певческому дыханию

Развитие движения.

Побуждать детей к импровизации в свободном танце, используя знакомые движения.

Планируемые результаты

Основным результатом освоения программы будет достижение каждым ребенком собственного уровня развития в личностной и предметной сферах с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей.

Предметные результаты

имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Предметные планируемые результаты освоения обучающимися должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям воспитанников:

1. Формирование и развитие навыков игровой деятельности (знать название игры, знание правил, умение играть самостоятельно или с помощью педагога)
2. Формирование музыкально-ритмических движений (умение двигаться под музыку ритмично, выразительно или с помощью педагога; проговаривать текст песен, стихов)
3. Формирование навыков практической творческой деятельности (развитие мелкой моторики, изготовление плоскостных и объемных изделий самостоятельно или с помощью педагога)
4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

Достаточный уровень:

выступление на концертах детского образовательного объединения и родительских собраниях; участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 182 дня

Даты начала и окончания учебных периодов – сентябрь 2022 г. – май 2022 г

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- игровая комната, столы, стулья;
- магнитофон, компьютер, проектор;
- демонстрационный материал, раздаточный дидактический материал;
- настольные игры, реквизит для проведения подвижных, народных игр, эстафет и т.п.;
- костюмы для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов и реквизита осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей.
- набор музыкальных шумовых инструментов: погремушки, трещотки, бубны, дудки, кастаньеты
- музыкальный зал, оборудованный ТСО.
- технические средства обучения: музыкальный центр, фонохрестоматия, аудио и видео записи музыкальных произведений, мульти-медийная техника.
- 4 набора кубиков (по 9 штук в каждом);
- 15 гимнастических обручей;
- 25 платочков;
- 30 камешков одного размера (галька);
- 2 декоративные удочки;
- 14 флажков;
- 2 набора «Городки»

- предметы народного быта
- изделия народного промысла
- русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка
- куклы в народных костюмах игрушки нашего народа

Формы аттестации

Текущий контроль: Тематические игры

Итоговый контроль: По результатам обучения осуществляется мониторинг.

Критерием результативности является участие во Всероссийских конкурсах, конкурсах ДОУ, выставках.

Оценочные материалы

Организованное мероприятие. Наблюдение. Проводится в течение учебного года.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики (форма – наблюдение, беседа, игровые задания) в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки воспитанников

Методические материалы

В данной программе соблюдены **принципы** наглядности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода.

Данная программа построена на основе:

- обобщения методических рекомендаций опыта педагогов в области игровых технологий,
- собственного опыта работы с детьми ОВЗ

Применяемые технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения.
2. Технология игрового обучения.

3. Информационная технология.
4. Здоровьесберегающая технология

Методы:

1. Словесные (беседа с элементами диалога; объяснение нового материала; чтения сказок, потешек детьми, педагогом)
2. Наглядные: (личный показ педагога; показ образца; рассматривания иллюстраций, репродукций; показ предметов, игрушек; рассматривание живых объектов; наблюдение явлений природы; использование кукольного театра, настольного; мультфильмы.)
3. Практические:(упражнение; совместные действия педагога и ребенка; выполнение различных игровых действий; исполнение роли.)
4. Репродуктивные (выступление на концерте, мероприятии, конкурсе).
5. Демонстрационные (посещение мероприятий разного уровня).

Список литературы:

1. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. - С.- Петербург, 1998.
2. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход / под ред. И.В. Штанько. - М.: ТЦ, 2007.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. (Серия: Коррекционная педагогика).
4. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Творческий центр М.
5. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - С.-Петербург, 1998.

6. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 126 с. — (Логопед в ДОУ).
7. Картушина М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников. / Управление дошкольным образованием, №5/2005.
8. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М., 2006.
9. Корабейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: «ПЕРСЭ», 2002
10. Кольцова М.И. Русский фольклор на музыкальных занятиях, утренниках. / Дошкольное воспитание, № 5/1993.
11. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 2002. - [Электронный ресурс] – URL: <http://infourok.ru/> (дата обращения 12.08.2019 г.).
12. Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор пособие для методистов, музыкальных руководителей. - М.: Гном-Пресс - 2000г.
13. Метвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.- Москва. Просвещение.
14. Морозова А.В. Русская народная культура в детском саду.- Москва. УД ДУ СОРАН. 1993г.
15. Мозговой В.М. Характеристика двигательных нарушений у умственно отсталых учащихся // Дефектология. – 2003 – №3 – С.14.
16. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Назаров В. Забытые игры. Има-Пресс 1990г. Ленинград. 16.
Науменко Г.М. Русское народное детское музыкальное творчество.- М.: Сов. композитор, - 1988г.

18. Науменко Г.М. Фольклорный праздник изд. – М.: Линка – пресс - 2000г. 18. Остроух Г.А. Музыкальный фольклор как средство развития музыкальных способностей детей. / Дошкольное воспитание, №9/1994.
19. Некрылова А., Шангина И. Русские праздники. – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2015.
20. Старикова К.Л. У истоков народной мудрости. - Екатеринбург, Отделение пед. Общества, 1994.
21. Тихонова М.В. Красна изба.- СПб., 2000.
22. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Электронный ресурс. - <https://cyberpedia.su/12x7638.html>
23. Стрелкова Любовь. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ в работе педагога дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-igrovoi-dejatelnosti-detei-s-ogranichenymivozmozhnostjami-zdorovja-v-rabote-pedagoga-dopolnitelnogobrazovanija.html>
24. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2007. (Серия: Коррекционная педагогика).
25. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.refbank.ru/pedagog/13/pedagog13.html>

