

**Подвижные игры и игры-эстафеты,  
как средство социализации детей с ДЦП**



**Подготовила:** Дашкевич О.М.  
(Инструктор ФК  
МБДОУ «Д/с комбинированного вида №15  
«Журавушка»)

Подвижные игры занимают ведущее место в процессе физической реабилитации детей с ДЦП, позволяет эффективно реализовать не только лечебные, но и воспитательные задачи. Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Таким образом, игра - средство социализации ребенка.

В подвижной игре у ребенка формируется комплекс «самости» - самовыражения, самоконтроля, самореализации, самоопределения, самореабилитации.

Подвижная игра дает чувство удовольствия от мышечной радости, чувство бодрости и энергии, возможность дружеского общения.

Преимущество подвижной игры перед дозированными упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией и творчеством детей.

Подвижные игры не требуют специальной подготовленности. Они могут проводиться в разнообразных условиях и по различным правилам.

При организации подвижной игры с детьми с ДЦП необходимо соблюдать следующие условия:

- Учитывать темп, в котором ведется подвижная игра, так как движения, которые ребенок не может выполнить самостоятельно или совершает их неправильно при быстром темпе исполнения, при медленном темпе, он выполнит их точнее и совершеннее.
- Выбор игры диктуется степенью подвижности ребенка с ДЦП и состоянием его интеллекта.
- Принимать во внимание желание ребенка играть в ту или иную игру.
- Нагрузку в подвижных играх с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо регулировать таким образом:
  - сокращение длительность игры;
  - введение перерывов для отдыха;
  - уменьшение величины игровой площадки;
  - упрощение правил игры;
  - выведение из игры ребенка, имеющего явные признаки усталости.

Наряду с подвижными играми с детьми с ДЦП, целесообразно вводить игры-эстафеты. Игры-эстафеты относятся к командным подвижным играм с правилами.

Эти игры характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личностных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Формируя команды, надо учитывать равноценность двигательных и интеллектуальных возможностей каждого участника.

Если дети с тяжелыми двигательными нарушениями и с замедленной реакцией, то во главе команд могут встать взрослые.

В играх-эстафетах закрепляются двигательные навыки, формируется умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота движений, быстрота реакции на сигнал, точность, выносливость. Наряду с этим у детей с ДЦП воспитывается смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и т.д.

С детьми с ДЦП подбираются эстафеты, включающие в себя одно или два задания, простые по организации и требующие минимум времени для проведения. Иначе из-за высокой ответственностью перед командой, у детей может произойти эмоциональное перевозбуждение, что негативно скажется на их психике.

Специфика игр-эстафет заключается в том, что короткие по времени периоды повышенной двигательной активности чередуются с интервалами отдыха, где физическая нагрузка сводится к минимуму.

Можно усложнять игры-эстафеты:

- изменять последовательность выполнения заданий;
- изменять направление движения;
- вводить дополнительные движения (хлопки, повороты и т.д.);
- менять величину и вес предметов;
- увеличить расстояние до финиша;

- изменять последовательность построения детей в команде;
- усложнить взаимоотношения между детьми (передвижения парами).

Таким образом, подвижные игры и игры-эстафеты обеспечивают разностороннее развитие детей с ДЦП, способствуют формированию коллектива и дают возможность социализироваться в обществе.

### Литература

1. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.- СПб.: Детство-Пресс, 2001г.
2. Бабенкова Е. А. Подвижные игры на прогулке. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Громова О. Е. Спортивные игры для детей. – М.: Творческий Центр, 2002г.
4. Дедулевич М. Н. Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2007г.
5. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Аркти , 2002г.
6. Степаненкова Э.Я. Подвижные игры как средство гармонического развития дошкольников. – М.: Просвещение 2011г.
7. Фатеева Л.П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2005 г.

