

Консультация для родителей

Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста

Подготовила:
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Поволоцкая С.А.

Как показывают современные исследования, целенаправленное включение родителей (законных представителей) в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции нарушения речевого развития значительно повышает его эффективность. В настоящее время наблюдается острая потребность работы педагога с семьей. Рост интереса к проблемам семейного воспитания связан с новыми социально-экономическими условиями. А новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями (законными представителями), имеющими детей с речевыми нарушениями. Помощь родителям (законным представителям) в развитии и воспитании детей, особенно если у детей наблюдаются проблемы речевого развития, оказывают воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Некоторые родители (законные представители) пытаются повлиять на формирование речи своего ребенка, начиная с ранних лет жизни. Они стараются, чтобы их ребенок слышал правильную, выразительную и отчетливую речь, читают ребенку сказки, стихи, рассказы, развивают кругозор. Но не у всех так получается. Часто семья не в состоянии (в силу разных причин) оказать действенную помощь ребенку в развитии речи и коррекции речевых дефектов. Большинство родителей (законных представителей) не понимают реальных причин, из-за которых у их ребенка те или иные речевые нарушения. В таких случаях усложняется процесс воспитания и обучения. Многие родители (законные представители) достаточно хорошо осознают недостатки в воспитании своих детей, беспомощность в устранении речевых нарушений. Родителям (законным представителям) не хватает психолого-педагогической грамотности. Создание единого пространства развития ребенка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей (законных представителей). Для успешной работы воспитателям и узким специалистам необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей (законных представителей) не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель совместной работы – активизировать родителей (законных представителей), привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи родителей (законных представителей) заключаются в следующем:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, работая с родителями (законными представителями) в течение учебного года:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитание и обучение, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;
- определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДОУ и семьи;
- целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;
- учитывать пожелания родителей, их предложения;
- познакомить родителей с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе.

В работе с семьей используются традиционные и нетрадиционные формы и методы:

- групповые собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- семинары и семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- анкетирование;
- наглядная агитация;

- день открытых дверей;
- приглашение родителей (законных представителей) на праздники;
- совместные мероприятия.

Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Уровень развития ребенка, в первую очередь, зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большей частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей (законных представителей) связаны, как правило, только с работой специалистов. Поэтому необходимо привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Родители (законные представители) в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Специалист должен помочь родителям правильно организовать эту работу. Поэтому необходимо познакомить родителей (законных представителей) с индивидуальными особенностями всех сторон речи ребенка (словаря, грамматического строя, звукопроизношения) и наметить коррекционные мероприятия. Помощь детям тогда будет эффективной, когда к их речи и поведению предъявляют единые требования (и дома, и в детском саду). Участие родителей (законных представителей) в коррекционном процессе очень полезно как для ребенка, так и для самих родителей (законных представителей).

Всесторонняя воспитательно - образовательная работа с родителями (законными представителями), в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребенка крайне полезно. От успеха сотрудничества педагогического коллектива и родителей (законных представителей), имеющих ребенка с речевыми нарушениями зависит результат коррекционной работы. Только в тесном контакте с родителями (законными представителями), повышая их педагогическую культуру и свой педагогический опыт, можно добиться положительных результатов в коррекции речевых недостатков у ребенка и устранении причин трудностей в обучении.

На основе выше изложенного можно сделать вывод: участвуя в образовательно - воспитательном процессе, родители (законные представители) постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к выполнению детьми домашних заданий. Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Влияние устного народного творчества на интеллектуальное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Мы живём в прекрасной, многонациональной стране с богатым культурным наследием, но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру России. Живя в России и всем сердцем любя её, мы должны в совершенстве владеть русским языком, знать фольклор во всех его проявлениях (сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

В устном народном творчестве как нигде сохранились особые черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте и т.д. Знакомство с устным народным творчеством обогащает речь детей, делает их речь богатой и яркой. Однако не секрет, что представления выпускников детского сада о русской культуре чаще всего отрывочны, поверхностны. Речь у большинства наших детей невыразительная, бледная. Наши дети плохо знают пословицы, загадки.

На занятиях дети знакомятся с русским народным творчеством, с произведениями народных промыслов. Мы пытаемся научить детей красиво говорить, грамотно и свободно выражать свои мысли. Но, к сожалению, работы в детском саду по развитию речи, по знакомству с русской культурой недостаточно. Поэтому будет очень хорошо, если вы со своей стороны поможете в решении этих задач.

Как это сделать? Все вы читаете своим детям сказки, не правда ли? Будет очень хорошо, если, прочитав сказку, Вы поговорите о её содержании. О чём эта сказка? Чему учит эта сказка? Попросите рассказать о героях сказки, об их характере, жизни, дать оценку их поступкам. Предложите ребёнку самому подумать, задав ему вопрос, а что было бы если...? Очень часто наши сказки заканчиваются хорошо для одних героев и плохо для других. Например, «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Маша и медведи», «Лиса и журавль», «Колобок». Да, зло наказано, добро победило, но разве не должны дети пожалеть обиженного, пусть и не очень доброго героя. Предложите детям самим придумать конец для сказки. Где колобка не съедают, Лиса и Журавль остаются друзьями и т.д... это не только развивает фантазию ваших детей, их речь, но и будет хорошей тренировкой для их сообразительности.

В свободное время (идя в сад, в транспорте) попробуйте поиграть с ребёнком в рифмы утка – минутка – шутка и т.д. Не беда, если ребёнок придумает слово, которого не существует, это игра доставит ему огромное удовольствие, разовьёт речь, чувство ритма. В дальнейшем игру можно усложнить фразами: Маша – машет, Паша – пляшет. Хорошо, если ребёнок продолжит вашу фразу рифмой: Маша машет платком, Боря гладит ... (утюгом).

Прекрасно развивает речь и активизирует речевой запас такие игры, как: «Подбери антоним» (высокий – низкий, молодой – старый и т.д.), «Подбери синоним» (друг – товарищ, приятель, жилище – дом), «Назови ласково» (книжка – книжечка, машина – машинка), «Закончи фразу» (снег падает... на дома, зимой, кружится и др.). Эти игры не требуют много

времени или специальной подготовки материала, они помогут вашему ребёнку в развитии его речевых способностей.

«Обогащаем словарь детей»

В овладении речью испытывают трудности порою умственно и психически нормально развивающиеся дети. Чаще всего это бывает в тех случаях, когда ребенок много болеет или по каким – то другим причинам часто отсутствует в детском саду. С такими детьми, как правило, требуется индивидуальная работа. От своевременного формирования правильного произношения зависят общая культура речи и, следовательно, нормальное речевое общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а после поступления в школу – усвоение школьной программы.

Произносительная сторона речи в основном формируется в дошкольном детстве. На занятиях, в играх и в повседневном общении воспитатель упражняет детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонационных средств выразительности, учит говорить достаточно громко, не спеша, проговаривая все звуки, развивает фонематический и речевой слух.

Однако, большую часть времени ребенок проводит дома с родителями или во дворе со сверстниками. В общении с окружающими обогащается его словарь. Ребенок успешно овладевает речью, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Из этого следует: взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги (воспитатели, узкие специалисты) и родители (законные представители) действуют согласованно. Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Педагоги должны грамотно планировать и осуществлять дальнейшую работу с родителями. Большинство педагогов используют известные формы работы с родителями (законными представителями) по развитию речи: беседа, консультация, наглядная агитация, родительское собрание, анкетирование, семинары т. д. Хочется остановиться на более интересных, новых и эффективных формах взаимодействия с родителями по развитию речи детей в старшем дошкольном возрасте.

Учитывая большую загруженность родителей (законных представителей) рекомендую «Игры на кухне» с доступными предметами и материалами.

1. Игра «Волшебные палочки». Из спичек сложить фигуры, узоры и другое.
2. Игра: «Поможем маме», где предлагается ребенку перебрать рис, горох, гречку, пшено. Эти игры развивают мелкие мышцы руки.
3. Игра «Угощая» развивает словарный запас детей. Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.
4. Игра «Приготовим сок» развивает грамматический строй речи. Из яблок сок ... (яблочный), из груш сок... (грушевый) и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего? (из апельсинов).
5. Игра на обогащение словаря ребенка «Доскажи словечко». Взрослый

называет фразу, а ребенок ее должен закончить.

Аналогичных игр большое количество, и все они интересны детям, доступны родителям (законным представителям).

Родители (законные представители) - постоянные гости и участники наших праздников. Праздники мы организуем на различные темы, которые охватывают различные стороны речевого развития. Речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями. В задания вводятся вопросы, где совместно с детьми соревнуются папы и мамы в проговаривании скороговорок, отгадывании загадок, чтении стихов, выученных самостоятельно.

Такое взаимодействие дает свои положительные результаты в овладении речью, в развитии словаря детей.